

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：草漯國小 教學年級：三年級 教學者：曾玉珊老師 日期：107年5月10日

教學單元名稱：有禮過生活 觀察者：卓環 國小 瑋平 教師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	<input type="checkbox"/> A1 學習目標是否符應學習重點。	✓	
	<input type="checkbox"/> A2 學習目標與活動設計能相互配合。	✓	
B 活動設計	<input checked="" type="checkbox"/> B1 活動設計能以學習者為中心。	✓	
	<input checked="" type="checkbox"/> B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	<input checked="" type="checkbox"/> B3 能妥善安排場地及準備相關器材	✓	
C 體驗活動	<input checked="" type="checkbox"/> C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	
	<input checked="" type="checkbox"/> C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	<input checked="" type="checkbox"/> C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	<input checked="" type="checkbox"/> C4 能兼顧學生身心靈安全。	✓	
D 省思提問	<input type="checkbox"/> D1 提問能具層次(例如:3W、4F 或 5Q)。	✓	
	<input type="checkbox"/> D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	<input type="checkbox"/> D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	<input type="checkbox"/> D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。	✓	
E 實踐活動	<input type="checkbox"/> E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。	✓	
	<input type="checkbox"/> E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。	✓	
	<input type="checkbox"/> E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。	✓	
F 多元評量	<input type="checkbox"/> F1 設計合適的評量標準(規準、基準)	✓	
	<input type="checkbox"/> F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式	✓	
	<input type="checkbox"/> F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據	✓	
G 其它 ()			

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：草漯國小 教學年級：三年級 教學者：曾玉珊老師 日期：107年5月10日

教學單元名稱：有禮過生活 觀察者： 國小 教師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	<input type="checkbox"/> A1 學習目標是否符應學習重點。		
	<input type="checkbox"/> A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	<input checked="" type="checkbox"/> B1 活動設計能以學習者為中心。		活動設計能發揮省思實踐的教學精神
	<input checked="" type="checkbox"/> B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	<input checked="" type="checkbox"/> B3 能妥善安排場地及準備相關器材	✓	
C 體驗活動	<input checked="" type="checkbox"/> C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。		表為體驗活動易於學習效果的提升
	<input checked="" type="checkbox"/> C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	<input checked="" type="checkbox"/> C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	<input checked="" type="checkbox"/> C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	<input type="checkbox"/> D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。		
	<input type="checkbox"/> D2 提問的問題能扣緊主題。		
	<input type="checkbox"/> D3 有效幫助學生深度思考。		
	<input type="checkbox"/> D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	<input type="checkbox"/> E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	<input type="checkbox"/> E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	<input type="checkbox"/> E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	<input type="checkbox"/> F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	<input type="checkbox"/> F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	<input type="checkbox"/> F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它 ()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

◎情緒		*組長		講台					
27張	5劉◎	20吳	10吳	11李	1王	26汪	21黃		
16羅	24石	4莊*	15盧						
*									
第一組		第二組		第三組					
22郭*	13曾	25陳	9范	18倪	7許				
8謝	19葉	23陳	6林*	2林*	17廖				
3湯		12盧		14曾					
第四組		第五組		第六組					

觀察對象：全班 (一) 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1 子	舉手約5次, 咬衣服4次, 咬筆一次 → 推桌, 未爭取到榮譽, 起來走動2次, 站立摸下巴.
2 24	摸頭1次, 舉手2次, 參與較被動
3 27	認真書寫, 參與表演
4 16.	搶著寫 (後段較熱情參與)
5	
6	

觀課收穫與省思

1. 分組觀察, 較能仔細觀察到學生細節反應.
2. 初期不習慣音學+書寫, 未進入狀況.
3. 省思反應不易, 卻也達成!

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：草漯國小 教學年級：三年級 教學者：曾玉珊老師 日期：107年5月10日

教學單元名稱：有禮過生活 觀察者： 國小 教師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	<input type="checkbox"/> A1 學習目標是否符應學習重點。		
	<input type="checkbox"/> A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	<input checked="" type="checkbox"/> B1 活動設計能以學習者為中心。	✓	九宮格貼紙等
	<input checked="" type="checkbox"/> B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	<input checked="" type="checkbox"/> B3 能妥善安排場地及準備相關器材	✓	
C 體驗活動	<input checked="" type="checkbox"/> C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。		
	<input checked="" type="checkbox"/> C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。		
	<input checked="" type="checkbox"/> C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。		
	<input checked="" type="checkbox"/> C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	<input type="checkbox"/> D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。		學生表現
	<input type="checkbox"/> D2 提問的問題能扣緊主題。		
	<input type="checkbox"/> D3 有效幫助學生深度思考。		
	<input type="checkbox"/> D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	<input type="checkbox"/> E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	<input type="checkbox"/> E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	<input type="checkbox"/> E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	<input type="checkbox"/> F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	<input type="checkbox"/> F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	<input type="checkbox"/> F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

◎情緒 *組長		講台		11 李	1 王
27 張	5 劉◎	20 吳	10 吳	26 汪	21 黃
16 羅	24 石	4 莊*	15 盧		
第一組		第二組		第三組	
22 郭*	13 曾	25 陳	9 范	18 倪	7 許
8 謝	19 葉	23 陳	6 林	2 林*	17 廖
3 湯		12 盧		14 曾	
第四組		第五組		第六組	
1 張		2 邱		3 李	

觀察對象：全班 (1, 2) 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1	⑤ 一開始都水 → 每字時離位關心 → 小組幹時開始不耐煩。
2	② 看到同學的狀況劇會把新的討論派發準備
3	⑭ 盧 一直代張+車像組長. 好好切希望
4	⑭ 振宇較善.
5	
6	4.15

觀課收穫與省思

1. 主動机的改變 → 從第一次音樂再加討論時間不夠 第二次就積極多了
2. 對於演戲 → 漸漸各組會先討論.
3. 高果會展現子漸漸提高. 出去表演時意願.
4. 反思最常忘記道歉內容, 貼在配對孩子桌上

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：草漯國小 教學年級：三年級 教學者：曾玉珊老師 日期：107年5月10日

教學單元名稱：有禮過生活 觀察者： 國小 教師

◎教師教學

教學者在□中勾選觀察重點		觀課者紀錄欄位	
向度	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	<input type="checkbox"/> A1 學習目標是否符應學習重點。		
	<input type="checkbox"/> A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	<input checked="" type="checkbox"/> B1 活動設計能以學習者為中心。	✓	*以學生常規的議題為教學設計的主軸。 *綜合活動的體驗、省思並期許自我實踐創新的引導非常溫暖人心
	<input checked="" type="checkbox"/> B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	<input checked="" type="checkbox"/> B3 能妥善安排場地及準備相關器材	✓	
C 體驗活動	<input checked="" type="checkbox"/> C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	*傾聽、同理並致學生口常生活學習歲經驗分享 歲孩子做完善的引導 *善用小組團體討論、上台角色扮演、小組競賽遊戲、適時地提問、引發孩子腦力激盪的思考
	<input checked="" type="checkbox"/> C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	<input checked="" type="checkbox"/> C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	<input checked="" type="checkbox"/> C4 能兼顧學生身心靈安全。		
D 省思提問	<input type="checkbox"/> D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。		
	<input type="checkbox"/> D2 提問的問題能扣緊主題。		
	<input type="checkbox"/> D3 有效幫助學生深度思考。		
	<input type="checkbox"/> D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	<input type="checkbox"/> E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	<input type="checkbox"/> E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	<input type="checkbox"/> E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	<input type="checkbox"/> F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	<input type="checkbox"/> F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	<input type="checkbox"/> F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

◎情緒		*組長		講台			
27張	5劉◎	20吳	10吳	11李	1王	26汪	21黃*
16羅*	24石	4莊*	15盧				
第一組		第二組		第三組			
22郭*	13曾	25陳	9范	18倪	7許		
8謝	19葉	23陳	6林*	2林*	17廖		
3湯		12盧		14曾			
第四組		第五組		第六組			

觀察對象：全班 (3) 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1 小	老師提問時舉手踴躍 情緒激動在使命快完成時表演時大方不怯場
2 >6	當老師一進教室時眼神專注性強 老師提問每場都不放棄任何舉手的機會 參與討論熱烈 主導領導性佳
3 1	九宮格快完成時情緒著激新 此生表情易凝結循序漸進入學習互動
4 >1*	女生沈穩性格,她是九宮格的執筆者 對於榮譽心亦非常強烈
5	
6	

觀課收穫與省思

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：草漯國小 教學年級：三年級 教學者：曾玉珊老師 日期：107年5月10日

教學單元名稱：有禮過生活 觀察者：草漯 國小 張家瑜 教師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習 重點	<input type="checkbox"/> A1 學習目標是否符應學習重點。	✓	
	<input type="checkbox"/> A2 學習目標與活動設計能相互配合。	✓	
B 活動 設計	<input checked="" type="checkbox"/> B1 活動設計能以學習者為中心。	✓	日常 1. 孩子生活中印入。 2. 演戲、思考、比較少 特別的(省思) 3.-
	<input checked="" type="checkbox"/> B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	<input checked="" type="checkbox"/> B3 能妥善安排場地及準備相關器材	✓	
C 體驗 活動	<input checked="" type="checkbox"/> C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	表現日常生活的情境
	<input checked="" type="checkbox"/> C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	<input checked="" type="checkbox"/> C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	<input checked="" type="checkbox"/> C4 能兼顧學生身心靈安全。	✓	
D 省思 提問	<input type="checkbox"/> D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。		
	<input type="checkbox"/> D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	<input type="checkbox"/> D3 有效幫助學生深度思考。		
	<input type="checkbox"/> D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。	✓	
E 實踐 活動	<input type="checkbox"/> E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。	✓	
	<input type="checkbox"/> E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。	✓	
	<input type="checkbox"/> E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。	✓	
F 多元 評量	<input type="checkbox"/> F1 設計合適的評量標準(規準、基準)	✓	
	<input type="checkbox"/> F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式	✓	
	<input type="checkbox"/> F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它 ()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

◎情緒		*組長		講台			
27張	5劉◎	20吳	10吳	11李	1王		
16羅	24石	4莊*	15盧	26汪	21黃		
第一組		第二組		第三組			
22郭*	13曾	25陳	9范	18倪	7許		
8謝	19葉	23陳	6林*	2林*	17廖		
3湯		12盧		14曾			
第四組		第五組		第六組			

觀察對象：全班 (第四) 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1 22	表演大方, 討論能給予很多意見。參與度高, 回答問題舉手舉得很快, 回答反應也很好, 穩定度高
2 13	內向, 安靜的遵守老師的口令, 可是參與小組討論的狀況較少
3 8	
4 19	比較害羞, 在台下會和同學討論, 偶有分心的狀況
5 3	◎認真參與上課, 偶有不舉手發言, 反應非常熱烈 ◎玩膠水
6	

觀課收穫與省思

1. 孩子們表演不出來時, 老師適度讓其他孩子有當引導者的機會。
2. 能讓孩子都有參與表演的機會 (不要讓重複的同學表演)
3. 提醒小孩在上台時一樣要注意禮貌, 並且給予正向鼓勵及回饋。

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：草漯國小 教學年級：三年級 教學者：曾玉珊老師 日期：107年5月10日

教學單元名稱：有禮過生活 觀察者：草漯 國小 鍾承均 教師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	<input type="checkbox"/> A1 學習目標是否符應學習重點。		
	<input type="checkbox"/> A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	<input checked="" type="checkbox"/> B1 活動設計能以學習者為中心。	✓	1. 活動設計從孩子角度出發。
	<input checked="" type="checkbox"/> B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	<input checked="" type="checkbox"/> B3 能妥善安排場地及準備相關器材	✓	
C 體驗活動	<input checked="" type="checkbox"/> C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	1. 透過角色扮演, 澄清會發生的情境。 2. 傾明、同理學生的需要。 3. 學習活動皆能符合需求, 情境適合。 4. 透過情境的演練, 提供學生合適的選擇, 兼顧學生身心安全。
	<input checked="" type="checkbox"/> C2 能善用多元教學策略, 促進學生體驗學習(例如: 團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	<input checked="" type="checkbox"/> C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	<input checked="" type="checkbox"/> C4 能兼顧學生身心靈安全。	✓	
D 省思提問	<input type="checkbox"/> D1 提問能具層次(例如: 3W、4F 或 5Q)。		
	<input type="checkbox"/> D2 提問的問題能扣緊主題。		
	<input type="checkbox"/> D3 有效幫助學生深度思考。		
	<input type="checkbox"/> D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	<input type="checkbox"/> E1 以具體合宜的實踐活動, 鼓勵學生落實所學。		
	<input type="checkbox"/> E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	<input type="checkbox"/> E3 實踐活動完成後, 團體討論, 幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	<input type="checkbox"/> F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	<input type="checkbox"/> F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	<input type="checkbox"/> F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

◎情緒		*組長?		講台			
27張	5劉◎	20吳	10吳	11李	1王		
16羅	24石	4莊*	15盧	26汪	21黃		
* 第一組		第二組		第三組			
22郭*	13曾	25陳	9范	18倪	7許		
8謝	19葉	23陳	6林*	2林*	17廖		
3湯		12盧		14曾			
第四組		第五組		第六組			

能力?

觀察對象：全班 (5) 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
II < 1 25	咬手指 (last 5 mins), again 課間陣中 透過教師引導能提出合理的答覆。
2 23	透過教師引導能提出合理的答覆。 打鬧嘴吧, 看到別人舉手才舉手。 有密手的事物, 速度慢, 常常對表同學做什麼再行動。
I < 3 9 多互動	問: 甚麼 what. 經過教師的引導後, 能完成。 似乎能理解活動給予的意義
4 6	
III < 5 12	舉手快。 離生後變否討論。 似乎有些懊惱。
6	三種

觀課收穫與省思

- ✓ 1. 九公格 (導理方式)
- ✓ 2. 給你一個榮譽 (班級經營)
- ✓ 3. 才頭人 → 解了以後 (班級經營)
- ✓ 4. 盒裁貼紙 (回饋省思)

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：草漯國小 教學年級：三年級 教學者：曾玉珊老師 日期：107年5月10日

教學單元名稱：有禮過生活 觀察者：草漯國小 韓幸怡 教師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	<input type="checkbox"/> A1 學習目標是否符應學習重點。	✓	
	<input type="checkbox"/> A2 學習目標與活動設計能相互配合。		
B 活動設計	<input checked="" type="checkbox"/> B1 活動設計能以學習者為中心。	✓	
	<input checked="" type="checkbox"/> B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	<input checked="" type="checkbox"/> B3 能妥善安排場地及準備相關器材	✓	
C 體驗活動	<input checked="" type="checkbox"/> C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	
	<input checked="" type="checkbox"/> C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	<input checked="" type="checkbox"/> C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	<input checked="" type="checkbox"/> C4 能兼顧學生身心靈安全。	✓	
D 省思提問	<input type="checkbox"/> D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。		造型便利貼是很棒的引導,讓學生省思找出自己不足之處。
	<input type="checkbox"/> D2 提問的問題能扣緊主題。		
	<input type="checkbox"/> D3 有效幫助學生深度思考。		
	<input type="checkbox"/> D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。		
E 實踐活動	<input type="checkbox"/> E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。		
	<input type="checkbox"/> E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。		
	<input type="checkbox"/> E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。		
F 多元評量	<input type="checkbox"/> F1 設計合適的評量標準(規準、基準)		
	<input type="checkbox"/> F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式		
	<input type="checkbox"/> F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它 ()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

◎情緒		*組長		講台			
27張	5劉◎	20吳	10吳	11李	1王		
16羅	24石	4莊*	15盧	26汪	21黃*		
第一組		第二組		第三組			
22郭*	13曾	25陳	9范	18倪	7許		
8謝	19葉	23陳	6林*	2林*	17廖		
3湯		12盧		14曾			
第四組		第五組		第六組			

觀察對象：全班 (2) 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1 4	認真觀看別人的演出. 有想法. 但怯於表達.
2 10	希望同學能爭取榮譽. 較無反應.
3 15	能主動舉手提問. 並積極參與課堂的討論. 九宮格執筆者.
4 20	易分心. 較少參與活動.
5	
6	

觀課收穫與省思

能遵守秩序. 勇於分享.

桃園市國教輔導團國小綜合活動學習領域教學觀察紀錄表

學校：草漯國小 教學年級：三年級 教學者：曾玉珊老師 日期：107年5月10日

教學單元名稱：有禮過生活 觀察者：草漯 國小 曾漢雲 教師

◎教師教學

向度	教學者在□中勾選觀察重點	觀課者紀錄欄位	
	內涵	達到教學表現(勾選)	摘要文字敘述
A 學習重點	<input type="checkbox"/> A1 學習目標是否符應學習重點。	✓	
	<input type="checkbox"/> A2 學習目標與活動設計能相互配合。	✓	
B 活動設計	<input checked="" type="checkbox"/> B1 活動設計能以學習者為中心。	✓	
	<input checked="" type="checkbox"/> B2 活動設計能充分發揮綜合活動領域(體驗、省思、實踐與創新)之教學精神。	✓	
	<input checked="" type="checkbox"/> B3 能妥善安排場地及準備相關器材	✓	
C 體驗活動	<input checked="" type="checkbox"/> C1 能善用多元教學技巧(例如傾聽、同理、覆述、澄清、支持、鼓勵)。	✓	
	<input checked="" type="checkbox"/> C2 能善用多元教學策略,促進學生體驗學習(例如:團體討論、角色扮演、肢體活動等)。	✓	
	<input checked="" type="checkbox"/> C3 能提供適合的學習活動(符合學生程度及生活情境)。	✓	
	<input checked="" type="checkbox"/> C4 能兼顧學生身心靈安全。	✓	
D 省思提問	<input type="checkbox"/> D1 提問能具層次(例如:3W、4F或5Q)。		
	<input type="checkbox"/> D2 提問的問題能扣緊主題。	✓	
	<input type="checkbox"/> D3 有效幫助學生深度思考。	✓	
	<input type="checkbox"/> D4 待答時間從容並避免干擾及負面批評。	✓	
E 實踐活動	<input type="checkbox"/> E1 以具體合宜的實踐活動,鼓勵學生落實所學。	✓	
	<input type="checkbox"/> E2 活動設計可有效提升學生實踐所學之意願。	✓	
	<input type="checkbox"/> E3 實踐活動完成後,團體討論,幫助學生將所學意義化。	✓	
F 多元評量	<input type="checkbox"/> F1 設計合適的評量標準(規準、基準)	✓	
	<input type="checkbox"/> F2 能呼應教學目標選擇合適的評量方式	✓	
	<input type="checkbox"/> F3 評估學生學習成效作為補救教學的依據		
G 其它()			

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

◎情緒		*組長		講台					
27張	5劉◎	20吳	10吳	11李	1王	16羅*	24石	26汪	21黃*
第一組		第二組		第三組					
22郭*	13曾	25陳	9范	18倪	7許	8謝	19葉	2林*	17廖
3湯		12盧		14曾					
第四組		第五組		第六組					

1:35

2:55

觀察對象：全班 (第六) 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號 第六組	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
18 倪 1	執筆穩定, 不疾不徐, 積極參與。
7 許 2	主動守規, 但缺乏自信, 上台表演未完成。
2 林 3	主動, 有表現欲, 但自信不足 (上台)
17 廖 4	回應老師問題, 積極參與討論。
14 曾 5	積極參與討論。
6	

觀課收穫與省思

禮貌落實在生活細節中, 不是口號成績。
省思非常重要, 思後改善。

◎學生學習觀察指標

- A 能積極參與課堂的討論
- B 能專注聆聽他人的想法
- C 能適當回應他人的提問
- D 能參與活動並與人合作
- E 能主動表達與分享

座位表

◎情緒		*組長		講台					
27張	5劉◎	20吳	10吳	11李	1王				
16羅	24石	4莊*	15盧	26汪	21黃*				
* 第一組		* 第二組		* 第三組					
22郭*	13曾	25陳	9范	18倪	7許				
8謝	19葉	23陳	6林*	2林*	17廖				
3湯		12盧		14曾					
* 第四組		* 第五組		* 第六組					

觀察對象：全班 (1) 組學生 (*組長, ◎特殊生)

學生代號	教學歷程活動紀要 (摘要文字述)
1 5	希望同組同學能爭取榮譽, 有點激動
2 24	
3 27	踴躍表現
4 16	踴躍表現, 積極
5	
6	

觀課收穫與省思

從前重點放在老師, 現今放在學生課堂參與, 帶給我另一種思考的角度。