

桃園市國教輔導團國小本土語言/新住民語

～原語組 107 學年度上學期第 04 次專業成長會議記錄～

桃園市 仁和 國民小學議課記錄表

教學對象：四年 班授課者：馬美英

觀課日期：107 年 11 月 15 日 (第 3 節)

學習領域：本土語言/新住民語 課程名稱：Inak tu lumah(我的家)

一、議課內容：

◎武漢國小陳愛玲輔導員：

1. 利用字母、字母佈置教室環境(境教)，讓學生有學習氛圍。
2. 運用照片引導學生家中成員，引起學生有興趣。
3. 老師教稱謂時，加上肢體動作，對學生學習有加深的印象。
4. 教學中學生有好表現，老師立即稱讚，當學生與因不正確或念不出來，老師用嘴型提醒學生，讓學生學習不恐懼。
5. 老師溫柔和藹態度，教學現場是學生學習穩定。
6. 前面老施用照片教加中成員，老師指用中文，假使加上布農語族語，讓學生多聽也是學習語言方法之一。
7. 剛開始教學時，學生聲音很小，經老師引導後，學生變得很有自信，就學習的聲音越來越大聲。
8. 在教活動(二)時，老師可以文字對應圖片放在一起。

◎長興國小陳筱婷主任輔導員：

1. 循循善誘，教學氣氛融洽。
2. 句型教學結合身體動作，讓孩子加深印象，提高學習成效。
3. 10:20~10:35 中文分享學生家人、家庭相處情形。10:36~10:52 單詞教學。10:52~11:00 句型教學〈加入身體動作〉。11:00 帶入活動二，學生離開教室前能說出 aiza kaimin tu a 'ima bunun。建議縮短引起動機時間(長達 15 分鐘)。
4. 字詞教學階段，建議讓孩子自己嘗試拼拼看。
5. 活動二&活動依句型互換，先教簡易的。

6. 建議加上學習單帶回去與家長互動。

◎教育局欣慧老師：

1. 一對一的教學，雖然學生 1 人，學生家中成員沒有姐姐，但教學後，也可以擺在黑板一邊。
2. 教學中老師運用手勢是很不錯的教學方式。
3. 補充教材：族語育樂營平台、九階教材(可詢問大安國小索取)。

◎教育局麥佩琪候用校長：

1. 馬老師已教族語 10 多年，教學的經驗豐富，可以加入輔導團。
2. 課程的目標比較像家庭教育。
3. 感恩仁和國小團隊的服務及提供開會優質環境。

◎專輔范嘉云老師：

1. 課室觀察：以觀察學生為主。
2. 師生良好的互動。
3. 教學中運用肢體動作，讓學生自信而敢說族語，也能面對大家清楚呈現學習成果。
4. 外省：老師有耐心、從語彙→巨型、肢體動作→精熟，但引起動基太久。
5. 內省：不放棄孩子之學習、老師的成就來自學生。請多讓學生多說的機會
6. 延伸課程：學習單或講給家人聽後簽名等。

◎仁和國小主任：

1. 老師對學生態度佳，學生學習好，並且導入生活經驗。
2. 教材是邏輯佳、族語是專業的語言，可以先看看學生的背景。
3. 族語是要傳承，今天老師的教學很棒！

◎副召三光國小校長：

1. 成就每位學生。
2. 感恩仁和國小團隊協助。
3. 教學活動幾乎以中文呈現。
4. 教發音 bunun 字母+母音 +聲調。

5. 復興英文專案，其中 70%學生說(學生參與度高)+30%老師教學。
6. 邏輯系統。
7. 教學資源(大安國小)。

◎授課者馬老師：

1. 認識學生背景，放慢腳步學習。
2. 與生互動良好、學生乖巧及吸收能力佳。
3. 學生的學習成果是老師的成就感。
4. 該生內向寡言，可以運用光碟多學習。
5. 教族語課程幾乎是全族語，因為學生程度的關係，無法全族語。


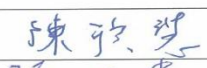



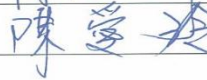
107 學年度國民小學【本土語言學習領域-原住民組】
輔導小組到校輔導會議簽到表

時間:107 年 11 月 15 日

上午 8:00~16:00

地點:大溪區仁和國小會議室

簽到如下:

單 位	職 務	姓 名	簽 到	備 註
教育局	候用校長	麥佩琪		
教育局	商借教師	謝承祐		
教育局	商借教師	陳欣慧		
三光國小	校 長	張玉英		
中原國小	老 師	范嘉云		
奎輝國小	主 任	王偉榮		
長興國小	主 任	陳筱婷		
武漢國小	主 任	陳愛玲		

桃園市國教輔導團國小本土語言/新住民語

議課紀錄-成果照片

107. 11. 15

