

# 核心素養導向教學示例

桃園市國教輔導團-閩南語小組

## 一、教學設計理念說明

(一)總體學習目標：

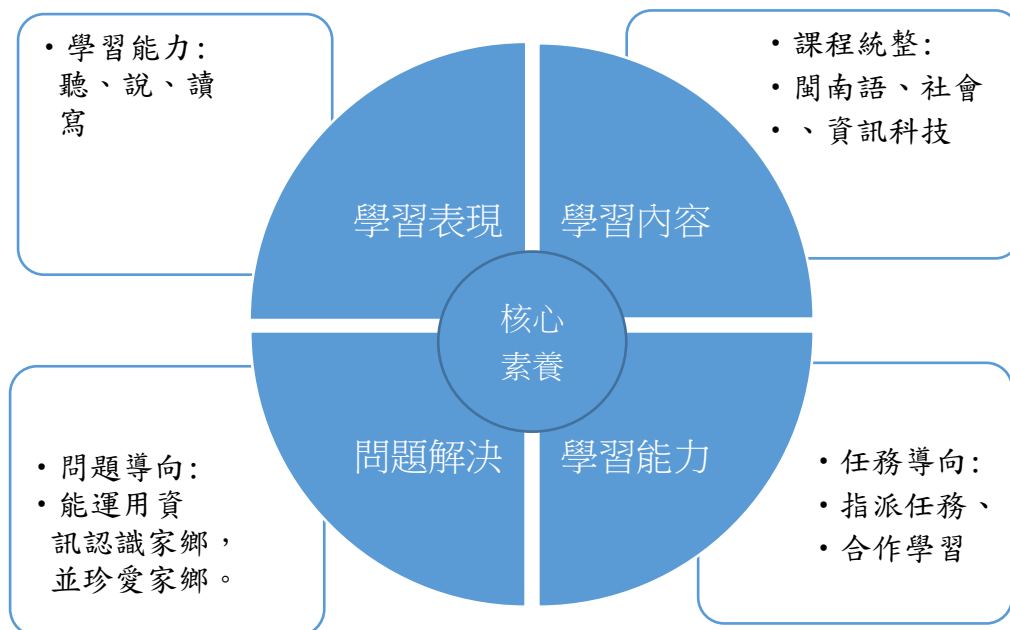
- 1.藉由素養導向教學設計，讓學生掌握學習重點，使學習能兼具認知、情意、技能三大層面的均衡發展。
- 2.使學生能從認識桃園『農博』的活動，進而了解桃園市各區地名之古往今來，對桃園市文化有進一步了解，並能珍愛家鄉文化。

(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）：

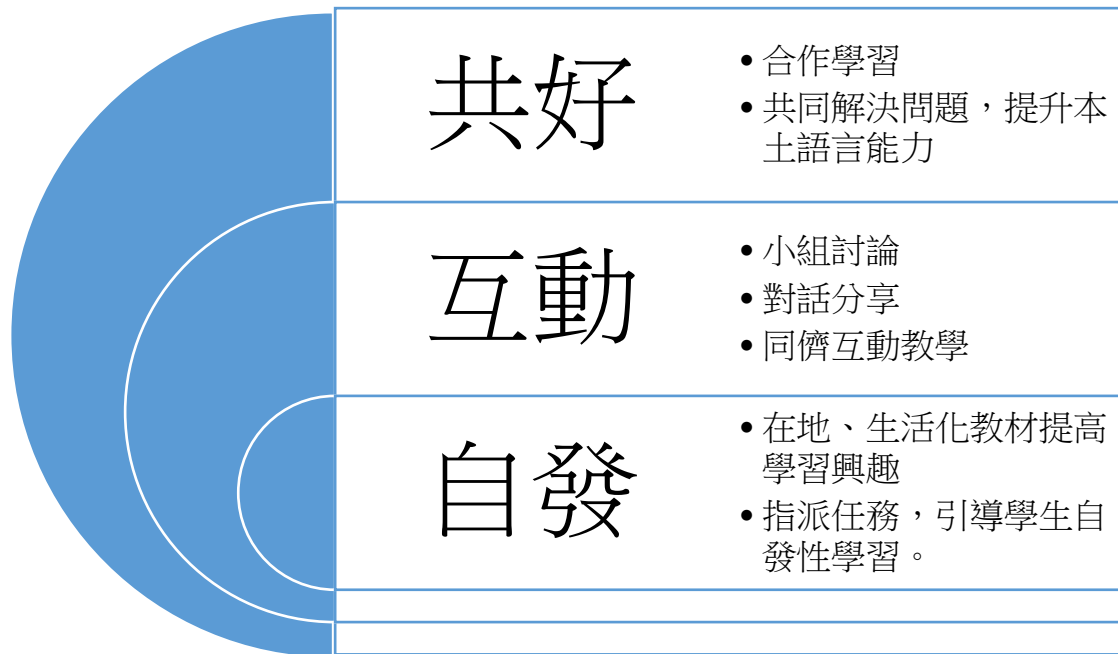
- 1.本課程適用於五年級學生，已具備閩南語聆聽及口說能力，並能寫出部分生活範圍之漢字與拼音。
- 2.學生在中年級課程對家鄉的行政區域及地名由來有約略了解，並有參觀農博的經驗。

(三)核心素養的展現

### 1. 核心素養展現與課程



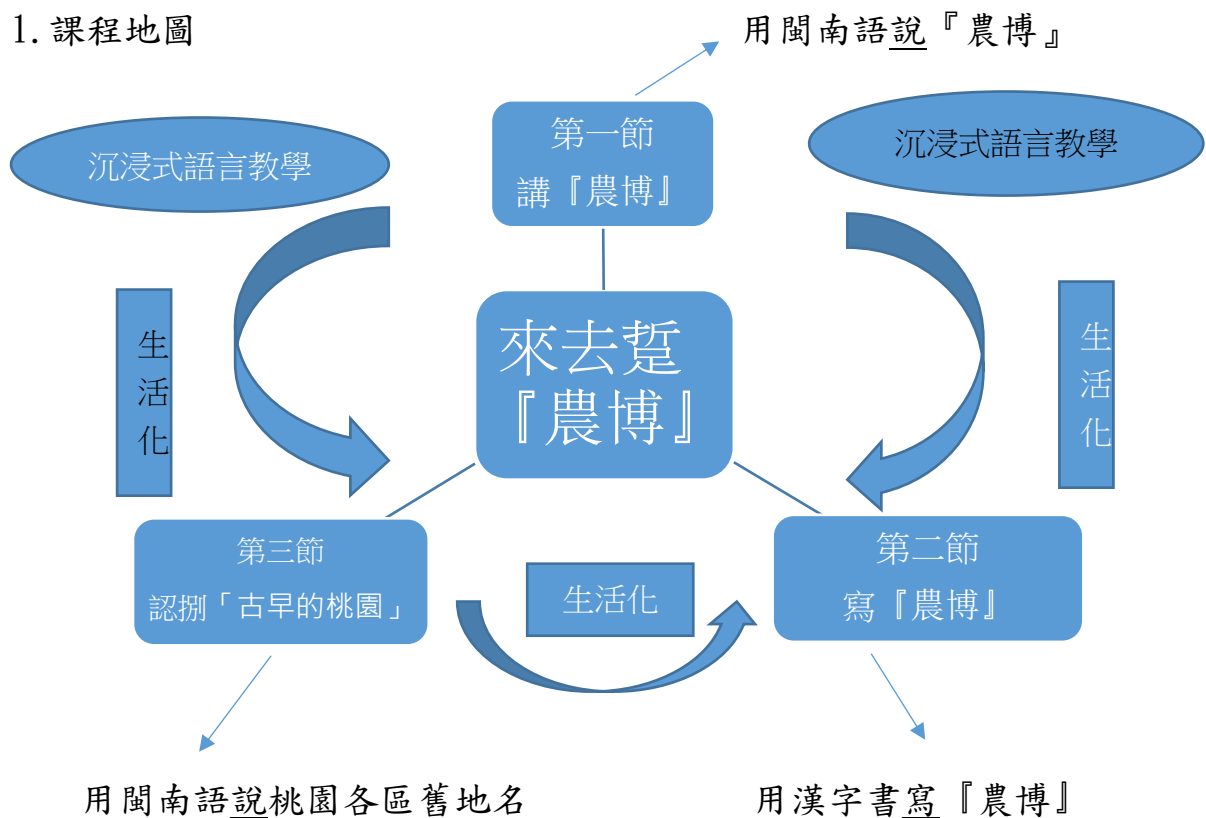
## 2. 運用策略與目標



實踐力行 → 終身學習者

(四)學習重點(表現與內容)的概述與銜接。

### 1. 課程地圖



## 2. 學習重點概述

學習表現 學習內容	1-III-1 能正確聽辨並 尊重閩南語方 音與語詞的差 異性	2-III-2 能運用閩南 語進行對 話、分享與 討論。	3-III-3 能從閱讀 閩南語文 過程中認 識在地的 文化特 色。	4-III-1 能以簡單的 閩南語文寫 出日常生活 相關的短 文。
Aa-III-2 漢字書寫	第一節 講『農博』			第二節 寫『農博』
Ab-III-1 語詞運用		第二節 寫『農博』	第三節 認捌「古早 的桃園」	
Ab-III-2 句型運用		第一節 講『農博』		
Ab-III-3 方音差異	第一節 講『農博』			
Bd-III-1 環境保護		第三節 認捌「古早的 桃園」		
Be-III-1 數位資源			第三節 認捌「古早 的桃園」	
Bh-III-2 區域人文		第三節 認捌「古早的 桃園」	第三節 認捌「古早 的桃園」	

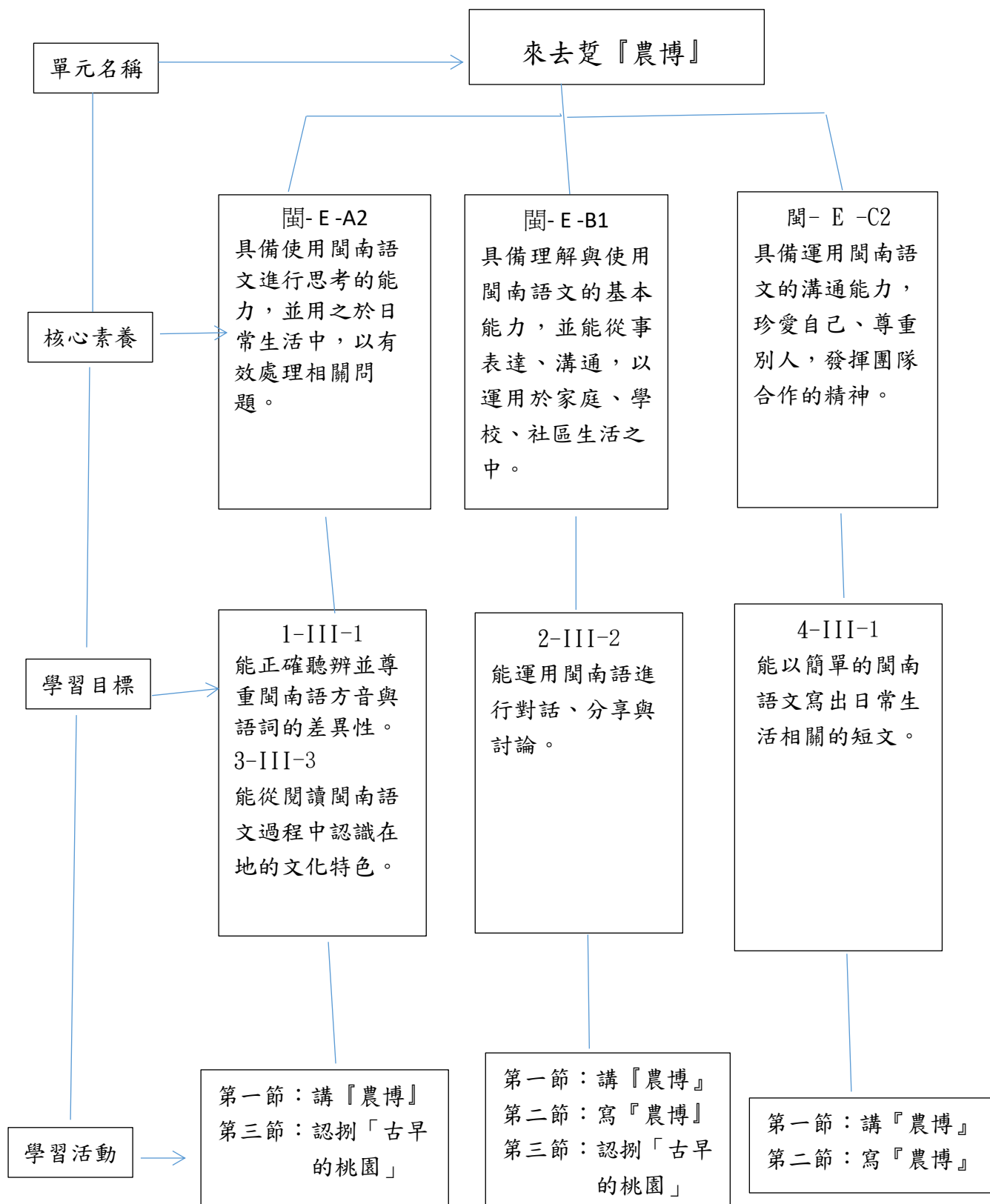
### (五) 議題融入與跨科/領域統整

1. 議題融入:藉由『農博』的活動內容,讓學生認識在地文化,培養珍惜文化資源的情操。
2. 跨科/領域統整:結合社會與資訊科技課程,及校外教學活動,營造情境化之學習

(六)重要教學策略與評量。

1. 情境化教學：藉由校外教學活動認識家鄉資源，培養學生關懷家鄉生活環境的態度。
2. 沉浸式教學：大量使用目標語上課，建構沉浸式語言教學環境，引導學生自發性學習閩南語。
3. 任務導向教學：指派小組任務及個人任務，讓學生透過小組討論及由網路蒐集資料，認識家鄉文化，激發創新思考。
4. 溝通式教學：利用分組討論、小組合作學習等多元教學策略，讓每個學生都能熱情參與，培養學生組織能力、解決問題能力，並能將閩南語應用於日常生活中。
5. 資訊融入教學：透過網路及簡報資料，輔以閩南語的說明，以提高學生學習興趣，進一步認識桃園在地資源。
6. 多元評量測驗：針對教學內容，設計聆聽、說話、實作、態度等評量基準與規準，藉由自評、同儕互評、學習單等方式進行多元評量。

(七)本單元學習組織架構圖



## 二、教學單元案例

領域/科目	本土語言-閩南語		設計者	范嘉云、蘇瑞源、魏川智	
實施年級	五年級		總節數	共__3__節，__120__分鐘	
單元名稱	來去楚『農博』		教學者	范嘉云	
<b>設計依據</b>					
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</li> <li>● 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</li> <li>● 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</li> <li>● 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</li> </ul>	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>總綱</u></li> <li>● <u>A2 系統思考與解決問題</u></li> <li>● <u>B1 符號運用與溝通表達</u></li> <li>● <u>C2 人際關係與團隊合作</u></li> </ul>	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aa-III-2 漢字書寫</li> <li>● Ab-III-1 語詞運用</li> <li>● Ab-III-2 句型運用</li> <li>● Ab-III-3 方音差異</li> <li>● Bd-III-1 環境保護</li> <li>● Be-III-1 數位資源</li> <li>● Bh-III-2 區域人文</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>領綱</u></li> <li>● 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</li> <li>● 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中</li> <li>● 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</li> </ul>	
議題融入	實質內涵	● 環境教育：參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性			
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習表現：2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</li> <li>● 學習內容：Bd-III-1 環境保護</li> </ul>			
與其他領域/科目的連結	● 社會、資訊科技				
教材來源	桃園農業博覽會導覽手冊、自編				
教學設備/資源	單槍、電腦、海報紙、彩色筆、名片卡				
<b>學習目標</b>					
	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標
	第一節： 講『農博』	學習表現	1-III-1 2-III-2 3-III-3 4-III-1	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	透過文章的學習，認識語詞及句型，養成說閩南語的習慣。
		學習內容	Aa-III-2		

		Ab-III-2 Ab-III-3		
第二節： 寫『農博』	學習表現	2-III-2 4-III-1	閩- E -B1 閩- E -C2	經由語詞的反覆練習，加強閩南語漢字書寫能力
	學習內容	Aa-III-2 Ab-III-1		
第三節： 認捌「古早的桃園」	學習表現	1-III-1 2-III-2 3-III-3 4-III-1	閩- E -A2 閩- E -B1	藉由網路查詢及分享，讓學生清楚認識在地文化及珍視在地文化。
	學習內容	Ab-III-1 Ab-III-3 Be-III-1 Bh-III-2		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第一節：講『農博』</p> <p>一、引起動機 <b>農博好所在</b></p> <p>(一) 教師利用桃園農業博覽會網站，讓學生了解博覽會活動內容。</p> <p>(二) 請學生分享去年或今年的參觀經驗。</p> <p>二、發展活動 <b>講「農博」</b></p> <p>(一)【朗讀高手】 教師揭示「來去楚『農博』」文章，教師範唸→全班唸→分組唸→個人唸</p> <p>(二)【一指神功】由電腦抽號，選出各組一名學生，指出老師唸的語詞(重複練習)。</p> <p>(三)【按呢唱嘛會使】 教師播放捕魚歌伴唱，引導學生帶入文章內容，進行「來去楚『農博』」閩南語歌唱。</p> <p>三、綜合活動 <b>寫「農博」</b></p> <p>(一) 請學生抄寫「來去楚『農博』」文章</p>	40分鐘	<p>【評量方式】</p> <p>第一節： 聽力評量(檢核表1) 評量基準： 能藉由閩南語的聆聽活動，指出文章中的語詞。</p> <p>口說評量(檢核表2) 評量基準： 能使用閩南語文讀出文章中的詞句。 *學習單： 來去楚『農博』 文章抄寫。</p>

<p>(二) 預告下次「寫『農博』」課程及競賽</p> <p>第二節：寫『農博』</p> <p>一、引起動機 <b>寫「著」的「農博」</b></p> <p>教師發下上週學生抄寫的「來去覓『農博』」文章，板書列出易錯字，請學生更正。</p> <p>二、發展活動 <b>寫「農博」</b></p> <p>(一)【共語詞框起來】：老師唸語詞，<u>全班</u>學生圈出文章中指定的語詞，接著唸出來</p> <p>(二)【語詞大隊接力】：隨機抽選<u>各組</u>組長，進行語詞大隊接力，先完成之隊伍獲勝(錯字扣分)。</p> <p>(三)【語詞賓果遊戲】：請<u>每位</u>學生先完成<u>賓果學習單</u>，再開始進入語詞賓果遊戲，連成三條線者獲勝(錯字扣分)。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 老師發下桃園市各區的「前世今生」學習單，指導學生回家利用網路查詢</p> <p>(二) 老師總結今日課程，預告下週課程</p>	<p>40分鐘</p>	<p><b>【評量方式】</b></p> <p>第二節： <u>書寫評量(檢核表3)</u> 評量基準： 能使用閩南語漢字寫出文章中的語詞。 **學習單： <b>【語詞賓果遊戲】</b></p> <p><u>實作評量(檢核表4)</u> 評量基準： 能利用網路查詢，完成桃園市各區的「前世今生」學習單。 **學習單： <b>【桃園市各區的前世今生】</b></p>
<p>第三節： 認捌「古早的桃園」</p> <p>一、引起動機 <b>桃園報馬仔</b></p> <p>請學生分享桃園市各區的「前世今生」學習單，教師回饋、修正讀音。</p> <p>二、發展活動 <b>古早的桃園</b></p> <p>(一)【寫古地名】：教師發下桃園行政區域圖，請學生將古地名寫在旁邊，再進行古地名口說測驗。</p> <p>(二)【古今地名桌遊】：各組發下一盒名片卡，先完成桃園各區古今地名書寫，再進行古今地</p>	<p>40分鐘</p>	<p>第三節： <u>書寫評量(檢核表5)</u> 評量基準： 能使用閩南語漢字寫出桃園市各區名稱及古地名。 *書寫語詞遊戲卡</p> <p><u>口說評量(檢核表6)</u> 評量基準： 能使用閩南語說出桃園市各區名稱及古地名。</p>

<p>名配對翻牌遊戲，先完成全部配對者獲勝。</p> <p>(三)【語詞心臟病】：每次一人唸語詞，其餘的人一聽到語詞即立刻拍牌，最後一個拍牌者將得到語詞牌，手上最少語詞牌者獲勝，得最多語詞牌者擔任下一輪唸語詞的人。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師總結，桃園各地有各種不同特色資源，從古地名可以了解桃園的發展文化，要珍惜在地資源。</p> <p>(二) 預告課本第四課屏東阿猴，學習臺灣各縣市舊地名。</p>		<p>【評量方式】</p> <p>第一~三節： 態度評量(檢核表 7)</p> <p>評量基準： 能與同學合作完成任務。 *討論、完成海報、分享</p>
<p>試教成果：(教學心得)</p> <p>1.學生書寫能力有明顯差異,在進行賓果遊戲前的書寫時間拉長,致後面的綜合活動時間不足.</p> <p>2.可由同組書寫速度快的學生協助完成,再利用課餘時間進行補救教學.</p>		
<p>附錄：</p> <p>來去覓『農博』文章、學習單、多元評量檢核表 1~7</p>		

## 來 去 覓『農 博』

作者:范嘉云

桃園『農博』佇新厝，活動時間成月日，  
 四月初到五月中，有閒你著緊來去。  
 「循環經濟」來推揀，「地景藝術」拚手藝，  
 「科技農業」展智慧，「綠色生活」好環境。  
 猶有「在地生活」區，體驗活動真趣味，  
 塗墾厝內全全寶，本土文化來傳承。

# 來去楚『農博』學習單

第二節

## 【語詞賓果遊戲】

班級\_\_\_\_\_座號\_\_\_\_\_姓名\_\_\_\_\_


第二節

## 【桃園市各區的前世今生】

我查著( )个舊地名，

1. ( )區，古早叫做( )。

2. ( )區，古早叫做( )。

3. ( )區，古早叫做( )。

\*\*我會曉講，

( )區，古早叫做( )。

家長簽名：\_\_\_\_\_

## 多元評量檢核表 1-聽力評量

評量基準 能藉由閩南語的 聆聽活動，指出 文章中的語詞	評量規準		
	5分 能完全正確指出 文章中的語詞	3分 能部分正確指出 文章中的語詞	1分 僅能指出一至二 個文章中的語詞

## 多元評量檢核表 2-口說評量

評量基準 能使用閩南語 文讀出文章中 的詞句。	評量規準		
	5分 能正確且流暢讀 出文章中的詞句	3分 能大部分正確讀 出文章中的詞句	1分 僅能讀出一至二 句文章中的詞句

第二節

多元評量檢核表 3-書寫評量

評量基準 能使用閩南語漢字寫出文章中的語詞。	評量規準		
	5分 能完全正確的寫出文章中的語詞	3分 能大部分正確寫出文章中的語詞	1分 僅能寫出一至二個文章中的語詞

多元評量檢核表 4-實作評量

評量基準 能利用網路查詢，完成桃園市各區的「前世今生」學習單。	評量規準		
	5分 能正確的完成學習單，並流暢的分享心得。	3分 能完成學習單，並分享心得。	1分 僅能完成部分的學習單及分享心得。

第三節

多元評量檢核表 5-書寫評量

<u>評量基準</u> 能使用閩南語 漢字寫出桃園 市各區名稱及 古地名。	評量規準		
	5分 能完全正確的寫 出桃園市各區名 稱及古地名。	3分 能大部分正確的 寫出桃園市各區 名稱及古地名。	1分 僅能寫出一至二 個桃園市各區名 稱及古地名

多元評量檢核表 6-口說評量

<u>評量基準</u> 能使用閩南語 說出桃園市各 區名稱及古地 名。	評量規準		
	5分 能完全正確的說 出桃園市各區名 稱及古地名。	3分 能大部分正確的 說出桃園市各區 名稱及古地名。	1分 僅能說出一至二 個桃園市各區名 稱及古地名

評量基準 能與同學合作 完成任務。	評量規準		
	5分 能專心聆聽他人的報告內容，並主動積極參與小組工作。	3分 大致能聆聽他人的報告內容，並參與小組工作。	1分 經由老師或同儕提醒，才能與小組分享及討論。