

十二年國教性別平等教育議題 實質內涵融入各領域學習重點

【領綱附錄二】

彙整

1.	十二年國教性別平等教育議題學習主題、實質內涵、核心素養對照表	2
2.	12年國教素養導向教學設計原則—性別平等教育議題	3
3.	【附錄二】議題適切融入「領域綱要」學習重點舉例說明	3
(1)	性別平等教育融入語文領域-國語文	4
(2)	性別平等教育融入語文領域-英語文	5
(3)	性別平等教育融入數學領域	6
(4)	性別平等教育融入自然科學領域	7
(5)	性別平等教育融入社會領域	8
(6)	性別平等教育融入藝術領域	10
(7)	性別平等教育融入健康與體育領域	11
(8)	性別平等教育融入綜合活動領域	13
(9)	性別平等教育融入生活課程(國民小學)	15
(10)	性別平等教育融入科技領域(國民中學)	17

1.十二年國教性別平等教育議題學習主題、實質內涵、核心素養對照表

教育階段 實質內涵 學習主題	國民小學教育	國民中學教育	對應之核心素養
生理性別、 性傾向、性 別特質與性 別認同多樣 性的尊重	性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特質與性 別認同的多元面貌。	性 J1 接納自我與他人 的性傾向、性別特質與 性別認同。	性(A1)尊重多元的性 別氣質、性傾向與性 別認同，以促進性別的 自我瞭解，發展不受性 別限制之自我潛能。
	性 E2 覺知身體意象對 身心的影響。	性 J2 釐清身體意象的 性別迷思。	
性別角色的 突破與性別 歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解家庭、 學校與職業的分工，不 應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於性別刻板 印象產生的偏見與歧 視。	性(A2)覺知生活中性 別刻板、偏見與歧視， 培養性別平等意識，提 出促進性別平等的改 善策略。
身體自主權 的尊重與維 護	性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自主 權。	性 J4 認識身體自主權 相關議題，維護自己與 尊重他人的身體自主 權。	性(A3)維護自我與尊 重他人身體自主權，善 用各項資源，保障性別 權益，增進性騷擾、性 侵害與性霸凌的防治 (制)能力。
性騷擾、性 侵害與性霸 凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及 其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性 侵害與性霸凌的樣 態，運用資源解決問 題。	
語言、文字 與符號的性 別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意 涵，使用性別平等的 語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中 的性別意涵及人際溝 通中的性別問題。	性(B1)了解語言、文字 等符號的性別意涵，分 析符號與溝通的性別 權力關係。
科技、資訊 與媒體的性 別識讀	性 E7 解讀各種媒體 所傳遞的性別刻板	性 J7 解析各種媒體所 傳遞的性別迷思、偏見 與歧視。	性(B2)培養性別平等 的媒體識讀與批判能 力，思辨人與科技、資 訊與媒體之關係。
		性 J8 解讀科技產品的 性別意涵。	
性別權益與 公共參與	性 E8 了解不同性別者 的成就與貢獻。	性 J9 認識性別權益相 關法律與性別平等運 動的楷模，具備關懷性 別少數的態度。	性(C1)關注性別議題 之歷史、相關法律與政 策之發展，並積極參 與、提出建議方案。
	性 E9 檢視校園中空間 與資源分配的性別落 差，並提出改善建議。	性 J10 探究社會中資源 運用與分配的性別不 平等，並提出解決策	

		略。	
性別權力關係與互動	性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
	性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
性別與多元文化	性E12了解與尊重家庭型態的多樣性。	性J13了解多元家庭型態的性別意涵。	性(C3)尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。
	性E13了解不同社會中的性別文化差異。	性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	

2.12 年國教素養導向教學設計原則—性別平等教育議題

原則	檢核指標
1. 把知識、技能、態度整合，強調學習是完整的	<input type="checkbox"/> 能有組織，有系統的呈現教材，引導學生完整學習 性別 相關知識、技能與態度。 <input type="checkbox"/> 能適時歸納、總結教材內容，協助學生統整 性別 相關的學習
2. 強調情境化、脈絡化的學習，朝向學習意義的感知及真正的理解	<input type="checkbox"/> 能引發學生覺察及省思將自我的 性別 意識與其經驗、事件、情境、脈絡做適切結合 <input type="checkbox"/> 能協助學生改善與重新建 性別生活型態與情境與經驗
3. 強調學習歷程、策略及方法	<input type="checkbox"/> 能引導學生以「主題、探究、表現」歷程進行 性別 相關的學習參與 <input type="checkbox"/> 能協助學生進行 性別 問題覺知、知識理解、價值重建、技能習得、行動實踐等多元層次的學習歷程
4. 強調讓實踐力行表現的空間，讓所學遷移，持續精進	<input type="checkbox"/> 能引導學生應用所學，以因應解決日常 性別 相關的問題與需求 <input type="checkbox"/> 能協助學生能所學遷移與應用，以持續精進 性別 意識、知能與行動

3.【附錄二】議題適切融入「領域綱要」學習重點舉例說明

議題融入 OO 領域之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉**性別平等教育**、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

(1)性別平等教育融入語文領域-國語文

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活，社會結構的關聯性。
科技、資訊與媒體之性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
性別權益與公共參與	性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
	性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
性別與多元文化	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

(2)性別平等教育融入語文領域-英語文

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。
	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。
科技、資訊與媒體之性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。
	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。
性別與多元文化	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。

(3)性別平等教育融入數學領域

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別權益與公共參與	性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	<p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>
	性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>

(4)性別平等教育融入自然科學領域

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	INb- II -7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd- III -6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。
	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。
性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	an- III -3 不論性別、背景、種族，人人都可成為科學家。 INf- III -1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	pc - III -2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。。
	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。
科技、資訊與媒體之性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	po - III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。
	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 J8 解讀科技產品的性別意涵。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。
性別權益與公共參與	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程。

(5)性別平等教育融入社會領域

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性困惑。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？
性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	地 Bg-IV-4 探究活動：漢南非洲的公訂貿易議題。 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？
身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（例如：學習權、隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人、維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。
	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？

語言、文字與符號的性別意涵分析	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。
科技、資訊與媒體之性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 J8 解讀科技產品的性別意涵。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何觀察其影響？
性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成對與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策。 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？
性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間是否存在位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？
性別與多元文化	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？

(6)性別平等教育融入藝術領域

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 音 2-III-2 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。
科技、資訊與媒體之性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介 視 2-III-2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品及流行文化的特質。 表 3-III-4 能於表演中覺察議題、展現人文關懷。
	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 J8 解讀科技產品的性別意涵。	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。
性別權益與公共參與	性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。
性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	表 3-II-4 能探索群己關係與互動。
性別與多元文化	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事
	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。

(7)性別平等教育融入健康與體育領域

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。
	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。
性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。
身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。
	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。
	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。
	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧

科技、資訊與媒體之性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。
	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。
性別權益與公共參與	性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。
性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。
	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。
性別與多元文化	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。
	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。

(8)性別平等教育融入綜合活動領域

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。
性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 Ac-III-3 未來職業想像。
	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。
身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。
	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。
語言、文字與符號	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

的性別意 涵分析	語言與文字進行溝通。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。
	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。
科技、資 訊與媒體 之性別識 讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。
	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 J8 解讀科技產品的性別意涵。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用
性別權益 與公共參 與	性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。
性別權力 關係與互 動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。 Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。
	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。
性別與多 元文化	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。

(9)性別平等教育融入生活課程(國民小學)

學習主題	實質內涵	融入「學習表現」之示例	融入「學習內容」之示例
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思。 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C.生活事物特性的探究與創新應用。 C-I-1 事物特性與現象的探究。
性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。
身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。	A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 C.生活事物特性的探究與創新應用

		7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用
性別權益與公共參與	性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F.自主學習 F-I-3 面對學習的挑戰，勇於提出解決問題的方法並進行試驗。
性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。

(10)性別平等教育融入科技領域(國中階段)

學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。
性別角色的突破與性別歧視的消除	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。 生 S-IV-4 科技產業的發展。
身體自主權的尊重與維護	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 生 S-IV-3 科技議題的探究。
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。
科技、資訊與媒體之性別識讀	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 J8 解讀科技產品的性別意涵。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 S-IV-3 科技議題的探究。

性別權益與公共參與	<p>性 9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p>	<p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p>
性別權力關係與互動	<p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	<p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>
性別與多元文化	<p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	<p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p>