

桃園市 106 學年度桃園國民中學英語文學習領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	顧吟吟	觀課伙伴	桃園國中英語科 <u>蔣奕君</u>
教學科目	英語	單元名稱	Croak Croak Frog Fun!
教學班級	七年十班	觀課日期	107 年 6 月 12 日

紀錄表

教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉

1. 利用有趣的影片, 引起學生學習動機
2. 依學生程度給實質性學習單; 程度優者, 需自己寫出完整句子, 程度較弱者, 可根據小組討論制作的海報, 找到關鍵字填寫即可。
3. 給時間小組討論, 完成課文學習單。用提問法, 小組競賽讓學生更掌握課程內容。

觀察者的回饋

值得學習的地方

我的感想或建議

1. 利用各顏色色紙印出句子, 要小組討論順序後, 排出完整故事, 可見老師事前準備教具及材料十分周到且用心。
2. 老師在教學活動中, 盡可能走動, 解決各小組問題, 了解學生討論情況。
3. 教師善用電子白板, 十分熟練。

1. 教師用心且細心規畫課程內容。教具制作依據學習者程度, 利用小組間互相合作, 優秀同學可協助較弱者, 彼此教學相長。
2. 多以英文講課, 輔以中文講解, 讓學生了解活動進行。
3. 學生有筆記本, 貼上所有學習單, 以便學習!

觀課伙伴簽名: 蔣奕君

桃園市 106 學年度桃園國民中學英語文學習領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	顧吟吟	觀課伙伴	桃園國中英語科 <u>翁鈞聰</u>
教學科目	英語	單元名稱	Croak Croak Frog Fun!
教學班級	七年十班	觀課日期	107 年 6 月 12 日

紀錄表

教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉

- ① 學生詢問如何進行海報製作，老師用明確且簡短的提示告訴學生 "Draw a big picture!"
"When you finish it, please post it on the wall." "Hurry up!"
- ② 學生位於學習單的填寫，而較不能專注在老師的指令；如: repeat and check answers
- ③ 老師用英文來傳達指令並用 "Do you get it?" 來確認學生的瞭解程度，並同時用中文來輔助。
- ④ Yes, that's right. Group 2 is the first one!
Oh~Oh~ You need to check the answers again. Yeah~ You got the correct answer.

⑤ 老師善用 walking around 並詢問 any questions 來協助小組活動的進行。

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
① 透過影片的觀賞協助學生瞭解 Life cycle of a frog. 學生亦主動參與海報的繪製。	⇒ 學生參與的積極程度高於自己的授課學生，這對同为英文老師的自己有不同的啟發。
② 學生透過分組來修正並強化個人的能力值。	⇒ 同學組員間彼此合作分工，分組發揮了正向且積極的學習成效。
③ 老師說話的語調中等，發音清楚，學生容易跟上老師的教學步調。	⇒ 課程設計充實且多元，令人印象深刻。
④ 老師提供開放性的問題，讓學生分享自己飼養 wild animal 的經歷。	
⑤ 課程中使用兩張以上的學習單提供學生多樣的學習。	

觀課伙伴簽名: 翁鈞聰

⑥ Louder, please.
Sorry, one more time.

老師給學生再次清楚回答的機會。

桃園市 106 學年度桃園國民中學英語文學習領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	顧吟吟	觀課伙伴	桃園國中英語科_____
教學科目	英語	單元名稱	Croak Croak Frog Fun!
教學班級	七年十班	觀課日期	107 年 6 月 12 日

紀錄表

教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)

1. 利用歌曲, 引起學生動機
2. 分組 (異質) 合作畫出句子的圖像
不同程度學生填寫不同程度的學習單
3. Scrambling game.
4. 搶答
5. 延伸影片

觀察者的回饋

值得學習的地方

我的感想或建議

1. 異質分組 / 不同程度學習單
2. 帶唸英文句子 速度適中
3. 筆記本固定收集學習單
4. 利用紙張顏色, 在拼故事時, 老師可以快速的辨認出學生是否完成任務
5. 利用影片, 延伸學習

1. 活動設計都能引起學生動機 (合作、搶答、加分等), 學習內容亦能針對學生程度做區分、
2. 內容(活動)豐富, 其實可以改成 = 節課或 1.5 節, 讓學生有較充裕的時間吸收、

觀課伙伴簽名: _____

邱添伶

桃園市 106 學年度桃園國民中學英語文學習領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	顧吟吟	觀課伙伴	桃園國中英語科 <u>蔡玉玲</u>
教學科目	英語	單元名稱	Croak Croak Frog Fun!
教學班級	七年十班	觀課日期	107 年 6 月 12 日

紀錄表

教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉

1. 連結 B2 L9 課文. 播放有趣延伸課本主題的動畫片. 引起學習動機
2. 透過影片. 讓學生分組創作故事. 可插圖. 生動活潑
3. "Life Cycle of a Frog" worksheet 的完成. 並解答.
4. 重組句子. 小組討論時間. 並採競賽加分方式.
5. 再透過 Q&A. 再次確認. 也讓學生更熟悉內容.

觀察者的回饋

值得學習的地方

我的感想或建議

1. 分組合作學習
2. 老師可互換說明
3. 海報不同顏色. 細心區分系統
4. 設計多項活動與學習單. 充份授課準備. 10 張圖的擴本版.
5. 競賽積分設計
6. 後續另有延伸學習. 閱讀. 學生收穫多多.
7. keep students busy all the time.

1. 活動. 任務導向. 多且忙碌. 緊湊. 學生不無聊. 但時間掌控困難. 能力不足者是否跟得上. 必須再確認.

8. 最後的藏頭詩. 寓意深遠. 好用. 觀課伙伴簽名: 蔡玉玲

桃園市 106 學年度桃園國民中學英語文學習領域

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	顧吟吟	觀課伙伴	桃園國中英語科 <u>曹念儒</u>
教學科目	英語	單元名稱	Croak Croak Frog Fun!
教學班級	七年十班	觀課日期	107 年 6 月 12 日

紀錄表

教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉

觀察者的回饋

值得學習的地方	我的感想或建議
<p><u>在普通班</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 能心放棄仍用大量英文教授或給指示, 當學生有些困惑時, 亦能再用中文說明 • 教室情境佈置切題, 有趣, 電子白板使用熟練 • 大部份學生都能 on task, 學習單內容直當, 且老師能持續給予關注及幫助 • PPT製作用心, 清楚, 能提供學生足夠的指示, 指導及視覺刺激 	<ul style="list-style-type: none"> • 在全班檢查答案時, 是否由 B 的人來回答? 感覺很多人搶著回答 • 是否怕時間不足, 所以討論只找了一個學生回答, 似乎可以再多引導, 讓 A 的人可以多發表, 練習口說 • 影片內容沒有字幕, 速度也頗快, 學生是否可跟上? 變成最後好像在抄老師的答案, 寫單字, 較難回答, 沒有聽到口說及聽力

觀課伙伴簽名: 曹念儒