

桃園市 106 學年度桃園國民中學英語文學習領域

【共同議課】專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 107 年 6 月 12 日（星期二）下午 13 時

貳、會議地點：桃園國中會議室

參、主 席：葉奕君

記 錄：許米婷

肆、參加人員：如簽到表

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

能走進別人的教室觀摩教學是一種幸福，感謝顧吟吟老師今日第二節課開放教室，讓我們能進入她的教學現場觀摩學習，相信透過稍後的議課分享，在互相交流激盪下，我們大家能一起成長，找到幸福的溫度！

二、公開授課教師心得分享報告：

1. 教學活動設計與評量理念

(1) 因應演示班級特質偏愛接觸課外教材，喜歡創作及小組活動的學習模式，所以搭配目前課內教學進度主題「樹蛙生態」，規劃了一堂課外延伸課程。

(2) 教學活動設計：

① 【暖身活動 Life Cycle of a Frog】

- ✓ 透過觀賞簡易童謠歌曲短片，讓學生對於青蛙生命週期有概括性的瞭解，並且對於關鍵字詞有深刻印象，有利於稍後小組海報任務「解密文字藝術家」的進行。
- ✓ 完成任務後以差異化學習單歸納學習重點，學習應用簡易字詞及句子表達青蛙成長過程。

② 【學習任務—閱讀文章 Springtime Tadpoles】

- ✓ 將課外閱讀短文拆成四個段落打散，進行小組閱讀任務「段落大風吹」，訓練學生邏輯思考及閱讀理解的能力。
- ✓ 完成任務後搭配差異化學習單討論活動，練習運用閱讀策略找到文章重點。最後以「答題高手」搶答活動，增加學生口說與發表機會。

③ **【學習任務—哪裡不一樣? Spot the difference!】**

- ✓ 透過英語短片 *Frog or Toad?*，學習將資訊透過圖表練習比較與歸納，將青蛙與蟾蜍的相異處呈現在學習單上。
- ✓ 最後設計牛刀小試「現學現賣」活動，訓練學生以簡易英語描述圖片，學習綜合相關資訊作簡易推測。

④ **【重點回顧及作業 Acrostic Poem】**

- ✓ 透過小組任務一分鐘內檢視今日學到的單字。
- ✓ 請學生將本節三張學習單貼在筆記本上，供老師進行檔案評量，檢視學習歷程與成效。
- ✓ 小組創意寫作藏頭詩 (Acrostic Poem)：
從 FROG、TOAD、TADPOLE 任選一字作為主題進行創作，下一堂課進行發表分享。

(3) **評量理念：**

採「多元評量」方式檢驗學生的學習成效，透過小組互動、競賽與發表、個人檔案評量記錄學生學習活動歷程及表現。

2. **課程特色與教學技術運用**

- (1) **【分組合作學習】**以學生為中心，取代教師單向講述、學生被動聽課的傳統教學型態，激發學生主動參與學習，增加互動合作及討論溝通的機會，降低個人學習無助感，進而提升學習成效
- (2) **【任務導向教學法】**以具體任務為學習動力，完成任務的過程即為學習過程，提供學生使用語言的自然情境，增加思考機會並運用語言解決問題
- (3) **【差異化教學】**依據學生個別差異及需求，設計 A 與 B 兩種學習單，讓中高成就學生穩健踏實並成功應用所學知識，而低成就學生得以發揮最大潛能學習課程內容。
- (4) **【網路資源】**透過網路平台建置豐富語言學習環境，提升英語學習興趣。
- (5) **【多元素材及活動】**使用多元素材設計不同學習活動及學習單，讓語言學習盡量兼顧聽說讀寫四面向，在提升知識之餘，增加學生發揮創意機會。

3. 教學省思與檢討改進

- (1) 這次課程設計首次嘗試跨領域課程連結—英語文、自然與生活科技領域，身為教師的自己因為備課增長了專業領域外的知識。
- (2) 以差異化教學的理念設計兩種學習單，中高成就學生可以練習英語句子書寫能力，避免學習單太過簡單提早完成而花時間等待其他人，而低成就學生在預定時間內輕鬆完成學習單，同時加深對關鍵字詞的印象。唯課堂中教師在發放學習單時有些混亂，延誤了一些時間，應要再思考因應對策。
- (3) 時間允許的話，開放性問題可以再多請幾位學生進行分享。
- (4) 重點回顧時，請各組限時一分鐘內寫下今日學到的單字。很欣慰每一組皆能寫出至少七個字以上，甚至還有一組能寫出19個字。
- (5) 檔案評量部份，因平日上課就有讓學生養成寫筆記、張貼學習資源的習慣，故今日課程結束後全班皆能按時完成教師交代的任務，將學習單依序貼在筆記本上，呈現學習歷程。
- (6) 交代作業—藏頭詩創作，教師需要花一點時間引導學生，如果時間允許的話，教師可以與全班一起先創作一首詩並提供訣竅。小組創作時大多很專注在任務上，作品內容很有意思，其中一組很有勇氣嘗試用 Tadpole 當主題，用字遣詞頗有深度，另有一組喜歡玩線上遊戲，創作出令人印象深刻的句子—”Getting Pentakill is his dream.”，讓教師因此開了眼界認識線上遊戲專業術語。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 英文科葉奕君老師

(1) 【值得學習之處】

- ① 利用各顏色色紙印出句子，要小組討論順序後，排出完整故事，可見老師事前準備教具及材料十分周到且用心。
- ② 老師在教學活動中，盡可能走動，解決各小組問題，了解學生討論情況。
- ③ 教師善用電子白板，十分熟練。

(2) 【感想或建議】

- ① 教師用心且細心規畫課程內容。教具製作依據學習者程度，利用小組間互相合作，優秀同學可協助較弱者，彼此教學相長。
- ② 多以英文講課，輔以中文講解，讓學生了解活動進行。
- ③ 學生有筆記本，貼上所有學習單，以便複習。

2. 英文科翁銘聰老師

(1) 【值得學習之處】

- ① 透過影片的觀賞協助學生了解 Life Cycle of a Frog，學生亦主動參與海報的繪製。
- ② 學生透過分組來修正並強化個人的能力值。
- ③ 老師說話的語調中等，發音清楚，學生容易跟上老師教學步調。
- ④ 老師提供開放性的問題，讓學生分享自己飼養野生動物的經驗。
- ⑤ 課程中使用兩張以上的學習單提供學生多樣化的學習。
- ⑥ 老師給予學生再次清楚回答的機會。(Louder, please. Sorry, one more time.)
- ⑦ 老師透過走動(walking around)並詢問 any questions?來協助分組活動的進行。

(2) 【感想或建議】

- ① 學生參與的積極程度高於自己的授課學生，這對同為英文老師的自己有不同的啟發。
- ② 同學組員間彼此合作分工，分組發揮了正向且積極的學習成效。
- ③ 課程設計充實且多元，令人印象深刻。

3. 英文科蔡玉玲老師

(1) 【值得學習之處】

- ① 分組合作學習。
- ② 老師中英句子互換說明。
- ③ 海報不同顏色，細心區分流程，心智圖的擴大版。
- ④ 設計多項活動與學習單，充分授課準備。
- ⑤ 競賽積分設計。
- ⑥ 後續另有延伸學習、閱讀，學生收穫多多。
- ⑦ Keep students busy all the time.

⑧ 最後的藏頭詩寓意深遠，好用心。

(2) 【感想或建議】

- ① 活動任務導向多且忙碌、緊湊，學生不無聊。
- ② 時間掌控困難，能力不足者是否跟得上必須再確認。

4. 英文科邱淑伶老師

(1) 【值得學習之處】

- ① 異質分組，不同程度學習單。
- ② 帶念英文句子速度適中。
- ③ 筆記本固定收集學習單。
- ④ 利用紙張顏色，在拚故事時老師可以快速的辨認出學生是否完成任務。
- ⑤ 利用影片延伸學習。

(2) 【感想或建議】

- ① 活動設計都能引起學生動機(合作、搶答、加分等)，學習內容亦能針對學生程度做區分。
- ② 活動內容豐富，其實可以改成兩節課或 1.5 節，讓學生有較充裕時間吸收。

5. 英文科曹念儒老師

(1) 【值得學習之處】

- ① 能在普通班不放棄仍用大量英文教授或給指示，當學生有些困惑時，亦能再用中文說明。
- ② 教室情境佈置切題、有趣，電子白板使用熟練。
- ③ 大部份學生都能 on task，學習單內容適當，且老師能持續給予關注及幫助。
- ④ PPT 製作用心、清楚，能提供學生足夠的指示、指導及視覺刺激。

(2) 【感想或建議】

- ① 在全班檢查答案時，是否由 B 同學(低成就學生)來回答?感覺很多人搶著回答。
- ② 是否怕時間不足，所以討論開放性問題時只找了一個學生回答，似乎可以再多引導，讓 A 同學(中高成就學生)可以多發表練習口說。
- ③ 影片內容沒有中文字幕，速度也頗快，學生是否可以跟上?

四、臨時動議：無。

陸、散會：14 時

桃園市 106 學年度桃園國民中學英語文學習領域
共同議課專業研討會會議

簽到表

教師姓名	簽名處
葉奕君	葉奕君
翁銘聰	翁銘聰
蔡玉玲	蔡玉玲
邱淑伶	邱淑伶
曹念儒	曹念儒
顧吟吟	顧吟吟