

附表三-2

桃園市 106 學年度 林森 國民小學 語文 學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表) (請參用, 各校可依實際情形修改)

授課教師	吳育德	觀課伙伴	學校: <u>林森</u> 姓名: <u>邱毓婷</u>
教學科目	英文	單元名稱	Whose workbook is this?
教學班級	509	觀課日期	6. 21
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>1 F 2 一 3 F 4 F 5 F</p> <p>舉手 全都認真參與</p> <p style="text-align: right;">第五排</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>△ 生動活潑的教學, 全班熱烈參與。</p> <p>△ 利用音樂節奏將課程融入。 太厲害了!</p>		<p>○ 座位安排讓同學討論不方便。</p> <p>○ 教室太亮, 使得觀看影片時不太清楚。</p> <p>○ 師生平日默契極佳。</p> <p>○ 課程與生活情境結合</p>	

附表三-2

桃園市 106 學年度 林森 國民小學 英語 學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表) (請參用, 各校可依實際情形修改)

授課教師	吳育德	觀課伙伴	學校: <u>林森</u> 姓名: <u>陳正偉</u>
教學科目	英語	單元名稱	英語
教學班級	509	觀課日期	2018.6.21

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
	<p>1. warmup: let's dance: physical movement reviewing vocabulary</p> <p>2. group discussion to find five key words (What are they?)</p> <p>3. clapping to the syllable. (rhyme chant)</p> <p>4. guessing games. (reading + writing skills) (school's subjects + daily items reviewed)</p> <p>5. great learning results. (fun &amp; interesting)</p> <p>6. <del>she's</del> wrap up: singing at different speed.</p> <p>she's playing with rubber band. 觀察者的回饋</p>

值得學習的地方

我的感想或建議

1. positive feedback ex. (give yourself a ~~big~~ big hand.
2. rules clearly specified with gestures.
3. excellent powerpoints (color is used as emphasis.)
4. make fun of himself (the computer is naughty today).

1. sock "s" → not sock.
2. writing activity can be given by everyone instead of just one member of the group and then chosen by rolling the dice.
3. "e." should be capital "E".

5. technology-enhanced teaching

4.

附表三-2

桃園市 106 學年度 林森 國民小學 英語 學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表) (請參用, 各校可依實際情形修改)

授課教師	吳育德	觀課伙伴	學校: <u>林森</u> 姓名: <u>劉惟真</u>
教學科目	英語	單元名稱	
教學班級	五年九班	觀課日期	2018.6.21
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)		
0:00	4-3 小孩尚未準備好上課, 但老師進行影片引起動機時, 馬上抓住他的注意力, 使他很快進入學習。		
5:00	4個小孩都投入在討論 寫法熱烈		
15:00 20:00	4個小孩雖無負責寫答案, 但有提供書寫同學意見。		
22:	4-2, 4-3 負責寫。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
① 拍手節奏與英語音律做結合, 並運用快慢音節做變化。 ② 使各種策略來達到並確認教學目標。 ③ 老師教學的收放, 與個人魅力, 使學生學習自然投入。		可讓4題分別讓同組不同孩子寫下小白板答案。	

④ 引起動機使用學生喜歡的舞蹈 => 成功!

附表三-2

桃園市 106 學年度 林森 國民 小 學 英語 學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表) (請參用, 各校可依實際情形修改)

授課教師	吳育德	觀課伙伴	學校: <u>林森</u> 姓名: <u>許柳惠</u>
教學科目	英語	單元名稱	
教學班級	509	觀課日期	2018. 06. 21 (四) 第2節
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
9:35	教師很快的引起學生學習的動機和目光, 積極參與		
9:50	第一、二組學生隨著老師上課的節奏, 進行討論與發表。 第一組學生討論後, 會輪流書寫白板(答案), 第二組明顯只有一位同學負責書寫。		
10:00	教師運用提問技巧, 讓孩子深入思考, 並完成答案。		
10:05	從單字到生活情境到句型, 通過複誦練習, 讓學生每個句子都能愈來愈熟悉。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ul style="list-style-type: none"> <li>母 教師課程設計用心, 雖然是科任老師卻也對班級經營技巧熟悉, 學生很快能進入學習狀態</li> <li>母 整堂課節奏明快, 動靜皆宜。</li> <li>母 將生活情境與英文領域融入在英語教學中, 整個教學活動無冷場, 學生熱烈參與</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>母 最令人佩服的是: 教室裡沒有空人</li> <li>母 因為大家課務關係, 若能有機會設備、共觀、再共議, 會更能讓教授此科目或單元的老師受益</li> <li>母 簡報呈現與引導很棒, 唯投票机流明度若能更清楚, 會更有成效 (或者前頭燈閃爍会更好)</li> </ul>	

教師教學觀察表(觀課表) (請參用, 各校可依實際情形修改)

授課教師	Tommy	觀課伙伴	學校: 林森 姓名: 劉怡婷
教學科目	英語	單元名稱	
教學班級	五 9	觀課日期	2018.06.21 (四)
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>△ 丁自拍影片開頭 (funny, 切題)</li> <li>△ S 四人一組流暢、熟稔討論答案 → then check. (Rules 那頁, 可以 show 出題目)</li> <li>△ 用手拍練習單字 tempo (可搭配 S 人既設計好出題批)</li> <li>△ 小組將答案寫至長條白板 (過度集中某人或組) → 可由丁指定</li> <li>△ "m" 的联想可再擴充 (結合舊經驗) <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">S 有輪流上台, 但多是同一人作答</span></li> <li>△ clues 都值得擴散性思考.</li> <li>△ 複習時, 除了齊唸, 可以分組或抽美, 較能確認個別 S 吸收狀況. (才男見你就分兩半練習, 目)</li> </ul>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>舞蹈 (肢體) → 符合 S 興趣                  配樂 (節奏) → 口手完美結合                  口說 (討論) → 參與感高                  簡報 (生動) → 結合 S 經驗                  課程 (活化) → 切題, 活潑!</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>△ 5-9 本身學生配合度極高, 要謝謝原班導師常規默契建立好.</li> <li>△ 若用簡報筆, 可讓教師動線更加多元、全面.</li> <li>△ Tommy 音量、咬字、控場、創意無限, 讓觀課者也想加入教學.</li> </ul> <p style="text-align: center;">絕無冷場, 精采教學! 目</p>	

附表三-2

桃園市 106 學年度 林森 國民小學 英語 學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表) (請參用, 各校可依實際情形修改)

授課教師	吳育德	觀課伙伴	學校: <u>林森</u> 姓名: <u>黃昕晴</u>
教學科目	英語	單元名稱	Whose Workbook is this?
教學班級	5年甲班	觀課日期	107年6月21日(四)第二節
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄(學生學習情形)		
9:00	隨着節奏時序, 順口唸出學字, 流利的速度, 加上節奏的變化, 活化課堂之中, 學生學習的注意力集中		
9:50	小組討論, 依循教師一一提問, 學生發表熱烈, 教師給每位孩子上台機會, 學生表情欣喜, 對投影機上的畫面感到好奇		
10:00	隨着提問的深度, 讓孩子強化思考的面向		
10:05	一一解題之後, 回到句型練習, 學生對着螢幕的字句逐漸熟悉		
10:05	挑戰自我, 在查入學字的字句之中, 不僅複習了新學字, 也獲得學習成就感, 最後像中大獎一樣, 得到回饋!!		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* 教師善用屬於自我的特有專長</li> <li>* 融入青少年感興趣的流行元素</li> <li>* 採循序漸進式引導學生, 進入學習情境, 學生們對課堂內容充滿熱情的期待</li> <li>* 運用生活情境中孩子周遭人物與英語學習產生自然聯結</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* 教師設計教學十分用心, 平常的班級經營即已十分投入, 今日展現如此完美演出, 必定是日常師生互動密切, 學生喜愛教師, 教室裡沒有客人!!</li> <li>* 教師全身都散發著對教學的執著與熱情, 令人感佩</li> </ul>	