

## 桃園市 106 學年度 林森國民小學 英語學習領域/教育議題

### 共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 107 年 6 月 21 日（星期四）上午 10 時 20 分~11 時

貳、會議地點：林森國小 會議室

參、主 席：廖雅惠 主任 記 錄：吳育德

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

伍、會議紀錄

#### 一、主席致詞：

課程中，教室裡沒有客人，教師課程設計用心，雖然是科任教師，卻也對班級經營技巧熟悉，學生很快就進入學習狀態。將生活情境融入在英語教學中，整個教學活動無冷場，學生熱烈參與。

#### 二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告：

這次的教學觀摩，我想呈現的是學生在學完一個單元的單字句型後，能透過應用活動，使用所學單字及句型完成任務。此外，我也希望結合學生生活經驗以及融入其他領域的元素；像是在 Detective Time 中，利用學生熟悉的科任教師的物品為題材，學生為偵探主角，根據提示，討論與猜測出物品的主人，其中提示的部分，也結合了前一單元的科目單字，讓學生在應用本單元的句型時，還能夠連結到先前的學習經驗。至於跨領域的部分，這次以音樂節奏搭配英語韻律唸唱單字以及句型，並在課程一開始以舞蹈結合單字之暖身活動。

#### 三、同儕專業回饋與建議：

1. 育德的班級經營很細膩，能夠根據班上某些學生給予不同的任務，像是發型白板條或是負責計分，都是根據該學生特質去指派任務，讓他們能有更良好的學習狀況。
2. 整場教學活動靜皆宜，步調緊湊，學生參與度高。
3. 能夠融入科技於教學，並結合學生經驗，使教學更為貼近學生需求。
4. 從課堂中可看出平日對於班級經營相當用心，與學生建立良好的默

契，學生皆能在老師的步調下進入學習狀態

5. 建議書寫活動時，能再讓更多學生能夠書寫，可以每人一個句型白板，人人操作。
6. 句型活動時的提示可融入提問方式，讓學生提問，教師再針對提問給予回答。
7. 教室之投影幕之明亮度能在事前做調整，使得畫面能夠為明亮清晰。

四、臨時動議：無

陸、散會： 11 時