

桃園市 106 學年度國民中小學教師優良教學示例獎勵計畫

教學活動設計

活動名稱	校園偵探的舞動「英」符！	單元名稱	Whose workbook is this?
科目	英語	教材來源	翰林版 Dino on the go 6
設計者	吳育德	教學對象	五年級
教學時數	一節（40 分鐘）	演示節次	第五節
學習目標		分段能力指標	
<p>1. 能聽懂、辨識並說出配件相關單字：cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks</p> <p>2. 能以正確語調說出：Whose _____ is this/ that/ these/ those? It's _____./ They're _____之句型。</p> <p>3. 能以問句 Whose _____ is this/ that/ these/ those?詢問他人物品所屬主人，並以 It's _____./ They're _____來回答。</p> <p>4. 能運用本課所學之單字與句型進行造句練習。</p> <p>5. 能運用本課所學之單字與句型於生活情境中，進行溝通表達。</p> <p>6. 能運用本課所學之單字與句型搭配音樂節奏，進行演唱與肢體表演</p>		<p>(1)聽</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(2)說</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>(3)讀</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>(4)寫</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>(5)聽說讀寫綜合應用能力</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	

<p>要呈現的單字。</p> <p>(2)各組將答案寫於小白板進行搶答，回答時各組說出其中一個答案，並以造句具方式回答。</p> <p>(3)請同學帶著全班一起唸單字。</p> <p>a. 以手來拍節奏，加入單字</p> <p>b. 以配樂方式進行單字朗誦</p> <p>c. 帶入動作</p>	<p>節奏音樂</p>	<p>3'</p>	<p>小組探討 口頭評量</p> <p>實作評量</p>
<p>Presentation</p> <p>2. 句型應用活動：Guessing Activity II</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>A: Whose _____ is this/ that/ these/ those?</p> <p>B: It's my _____.</p> <p>They're my _____.</p> </div> <p>a. 老師播放投影片，給予情境：</p> <p><u>Tommy's Detective Time!</u></p> <p>b. 活動內容：</p> <p>❶以本課句型 Whose _____ is this/ that/ these/ those?提問，同學要根據照片來猜測物品的主人是哪一位老師，以 It's his/her _____./ They're his/her _____.回答。</p> <p>❷放上班級導師以及科任老師的物品照片（未顯現人臉）。</p> <p>老師給予三個提示：</p> <p>Clue1: They are at our school now.</p> <p>Clue2: They are teachers.</p> <p>Clue3: 任教課目之第一個字母</p> <p>★Clue3 為該老師教授科目的第一個字母。舉例來說：若是自然老師，則給予 S（science）為提示。</p>	<p>投影片</p>	<p>15'</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組探討</p>

<p>c. 活動方式：</p> <p>❶ 各組一分鐘時間，猜出照片裡是哪位老師的東西，並寫在空白句型條上。各組每個組員寫完後，互相確認無誤則蓋上句型條。</p> <p>❷ 由老師抽出各組號碼，帶著句型條到台前展示與回答，完全答對者，可獲得該題之星星數量；若有書寫錯誤之處，則只能獲得一半的星星數量。</p> <p>❸ 重複步驟 1~2，最後計算最多星星之組別能夠抽一張特別卡。</p>	<p>空白句型條</p>		
<p style="text-align: center;">Production</p> <p>(1) 老師說明完成 Tommy's Detective Time! 活動，接著是大家的歌唱時間。將先前任務中的句子加入問答，搭配音樂節奏唸唱。</p> <p>(2) 以拍手、踏步等方式進行句子唸唱。</p> <p>(3) 老師引導與示範後，請學生給予節奏與速度，進行多次練習。</p> <p>(4) 播放節奏音樂，老師將全班同學分成兩部分，一半同學繼續拍手，另外一半同學則根據同學之拍手節奏與音樂進行吟唱。</p> <p>(5) 先進行全班的吟唱練習，再聽從老師指令，由不同小組進行吟唱。</p>	<p>句型條</p> <p>響板等樂器</p> <p>節奏音樂</p>	<p>8'</p> <p>5'</p>	<p>口頭評量</p>
<p style="text-align: center;">Wrap up</p> <p>(1) 以小組接力之方式，一起吟唱。</p> <p>(2) 請星星數最高之組別抽出特別卡，並根據卡上指示完成任務。</p>			