

桃園市 106 學年度東安國民小 綜合學習領域/教育議題

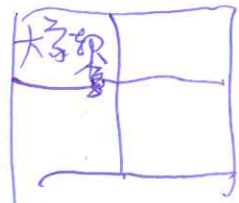


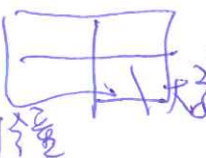
共同備課紀錄表

領域： <u>綜合活動學習領域</u>		年級： <u>五年級</u>	
日期	1. <u>106年5月23日 (8:30 ~ 9:30)</u>	地點	1. <u>五年二班教室</u>
	2. <u>106年5月28日 (13:10 ~ 14:10)</u>		2. <u>五年二班教室</u>
	3. <u>106年6月5日 (13:10 ~ 14:10)</u>		3. <u>五年二班教室</u>
參加人員 簽名	高婉玲 卞炯華 劉孔凍 郭桂淳 廖佳音 梁云潔		
<p>內容概要：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者提出教案簡案，說明課程設計理念、活動流程。 2. 針對桌遊<實話實說>的玩法細節進行討論，簡化遊戲規則，並搭配影片說明，使學生能更迅速地清楚規則。 3. 針對教師提問的問題加以討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 將「有沒有什麼牌是你以為不會收到，但最後卻收到的？」改成「你收到印象最深刻的牌是什麼？」使問句更為開放。 (2) 於周哈里窗「隱藏我」的討論中新增「我一定要把隱藏我變成公開我嗎？」問句，讓學生明白自己可以選擇自我接露的程度，但重點是要使自己感到舒服、自在。 (3) 將「討厭的臉」的正向特質從 5 個修改成 3 個。 4. 課程時間分配調整。 5. 準備工作分配： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教學者製作課程簡報、教具、學習單。 (2) 班級導師協助學生進行分組(關係好的同儕一組)，並於課程前一天提醒學生攜帶粉蠟筆。 			

**填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	高婉玲	觀課伙伴	學校：東安國小 姓名： <u>文多斌</u>
教學科目	綜合	單元名稱	遇見真實的「我」—可以不可以
教學班級	五年二班	觀課日期	107年6月11日 10:30~11:10
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
10:30 10:45 10:55	教材說明說明、討論 ↓組合字第一象限大寫部首 討論只有我會		
11:05分	 討論第三格		
11:05 11:10分	 討論		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
接續前一節的課程 小朋友能認明中書的 進行第三節課 達到「用合字寫」回國 寫限的教學學習。		建議班級導師正視 綜合活動的課程 仔細研讀綜合活動 所帶來生活觀念 想法所帶來的效益 而非讓學生隨便改安。	

桃園市 106 學年度東安國民小學 綜合學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	高婉玲	觀課伙伴	學校：東安國小 姓名： <u>卞佩華</u>
教學科目	綜合	單元名稱	遇見真實的「我」—可以不可以
教學班級	五年二班	觀課日期	107年6月11日 10:30~11:10
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
0- 5- 15- 25- 35- 40'	回憶前次課程內容及說明本節內容。 甚麼活動 1. 甚麼活動 2. 甚麼活動 3. 甚麼活動 4. 綜合活動：總結課程內容。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 課程設計層次分明，逐步帶出教學目標。 2. 老師課堂巡視，至各組關心討論的引導。 3. 大部分組員能在小組間討論時陳述出自己的看法。		1. 討論熱絡但音量稍大，宜課前先提醒。 2. 利用計時器控制討論時間。	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	高婉玲	觀課伙伴	學校：東安國小 姓名： <u>王佩瑛</u>
教學科目	綜合	單元名稱	遇見真實的「我」—可以不可以
教學班級	五年二班	觀課日期	107年6月11日 10:30~11:10
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先回顧上一節課討論的內容。 2. 分組討論學生熱烈參與，每個學生都能說出最適合的答案，並做記錄。 3. 從四個面象不同的主題，讓孩子思考，更了解自己與別人的差異，能力上也有不一樣部份。 4. 總結四個面象，引導孩子遇到不會的事，不用太害怕，學習面對。 		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
利用分組討論實作的形式讓小朋友更願意投入表達自己的想法，一起完成問題的回答，課程設計可以讓孩子更察覺自己、了解個別差異。		從小朋友的笑容與互動中，知道這樣的教學方式及課程孩子是喜歡的，由輕鬆的引導方式，帶入課程的學習，孩子在沒壓力的狀況下學習。 2. 討論時音量的掌控可再要求。	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	高婉玲	觀課伙伴	學校：東安國小 姓名： <u>郭雅淳</u>
教學科目	綜合	單元名稱	遇見真實的「我」—可以不可以
教學班級	五年二班	觀課日期	107年6月11日 10:30~11:10
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 充份時間給學生熱烈、小組討論，使得學生更認識自己和他人的能力與特質。</p> <p>2. 老師適時的發問引導學生更清楚表達自己的想法。</p>		<p>1. 注意時間的掌握</p> <p>感想： 老師教案設計很用心且專業，桌遊卡的遊戲幫助孩子們更了解自己和他人的優缺點，再藉由周哈里窗的探討，和能力之窗等一列的小組討論與發表。</p>	

表，充份實踐並自省，了解自己後會更包容體諒別人，並且喜歡自己，愛護週遭的人。¹⁰和同學

桃園市 106 學年度東安國民小學 綜合學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	高婉玲	觀課伙伴	學校：東安國小 姓名： <u>鄭偉德</u>
教學科目	綜合	單元名稱	遇見真實的「我」—可以不可以
教學班級	五年二班	觀課日期	107年6月11日 10:30~11:10
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
10:30~10:35	引起動機,回憶之前課程內容		
10:35~11:08	發展活動,清楚傳達課程能力之窗的分類標準 1. 大家都會 2. 只有我會 3. 只有我不會 4. 大家都不會		
11:08~11:10	綜合活動,教師作結		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 課程中,主動積極至各組觀察討論情形,適度給予提示方式的提醒,但不影響限縮學生思考討論方向 2. 與學生具有一定程度的班級默契,在熱烈討論後,仍能快速回到發言發表的狀態 3. 雖參加過多堂綜合研習,但透過今日教學演示,更清楚了解該如何引導學生討論並營造氣氛,讓綜合課活潑而不沉悶		1. 學生對活動參與度高,積極討論,樂於發表 2. 學生討論陷入瓶頸時,引導方式有技巧,不會讓學生限縮在教師的思路上 3. 學生討論熱烈,時間較難掌控,或許可設鬧鈴提前30秒~1分鐘,讓學生學習主動掌握時間,將討論作結。	

桃園市 106 學年度東安國民小學 綜合學習領域/教育議題

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 107 年 6 月 11 日（星期一）上午 12 時

貳、會議地點：東安國小 會議室（東安號）

參、主席：卞珮華 記錄：高婉玲

肆、參加人員：高婉玲、卞珮華、王同琪、鄭雅淳、廖佳音、梁玉潔

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

首先，先謝謝各位老師今天撥冗來參加議課會議，相信早上各位老師看完婉玲老師的授課後都有些不一樣的發現，今天的會議我們就是彼此交流想法，討論課程中是否有需要修正或是值得學習的地方。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進……等各點條列)

1. 今天的課是整套課程的第三節課，前面兩節進行時，發現有幾個組別比較有狀況，需要加以引導，所以今天上課有特別花比較多時間在那些組別上，發現學生的討論參與度提高，且多能積極聆聽同儕的分享。
2. 課程設計上，以小組同儕討論與回饋為活動主軸，針對不同的面向彼此分享，希望學生能藉由分享進一步認識自己。因為是第一次進行這樣的課程模式，所以還有許多地方需要調整，包括如何連結組與組間的分享、時間的拿捏等。
3. 課程評量的部分，本套課程著重於學生的自我探索過程，學生的目標是在小組時間內完成討論任務，並完成海報書寫即可。
4. 本節課結束後，發現學生在思考「限制」的部分較為困難（只有我不會、大家都不會），規定也較為嚴苛（寫了不會開車，就不能寫不會騎機車），顯現出學生平時對於限制的覺察較為不足，也因此可能會影響學生對限制的包容度。未來也許可以多利用不同的形式與學生討論自己與他人的限制，普同「大部分人都不會」的能力，並對「少部分人的限制」更有同理心。

三、同儕專業回饋與建議：

優點與值得學習之處

1. 學生對活動的參與度高，積極討論且樂於發表。
2. 教師能於課堂巡視中，適度給予提醒，但不限縮學生的討論方向，學生多能表達自己的想法，而非制式化的標準答案。
3. 課程活潑不沉悶，從學生的笑容與互動中，知道這樣的課程模式是孩子喜歡的，由輕鬆的引導方式，層次分明地帶出課程目標，讓學生在無壓力的學習歡境下有充分時間討論，進一步認識自己和他人的能力與特質。

建議與改進之處

1. 時間掌控的調整：可利用計時器設定討論時間，除了能控制課程進度，更能讓學習在有限的時間將問題聚焦，並將討論作結。
2. 討論音樂的控制：因學生討論熱烈，音量稍大，可於課程前與學生做好約定，以免影響其他班級的課程進行。

四、臨時動議：無

陸、散會： 13 時