

106 學年度桃園市龍岡國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>馬慧惠老師</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
回饋人員： <u>洪怡瑩</u> 任教年級： <u>1~6</u> 任教領域/科目： <u>音樂</u>					
教學單元： <u>康軒第六冊第三單元活動 2-1</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>106</u> 年 <u>11</u> 月 <u>29</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 給予簡單扼要、已整理過的資料，讓學生搜索答案。 2. 透過實作觀察岩石，分析可能的答案。 3. 日常生活中常見的岩石和石頭、前一章節的河岸堆積物當作先備知識。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 採分組上課，同儕間可相互討論。 2. 學生各自練習時，教師於教室間巡視組。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 評量方式：學習單、口頭問答、app操作。 2. 展示學生答案 3. 視學生回答速度、答案調整上課速度			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 給予學生具體獎勵及正向語言回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 使用平板，以「loionote」程式進行教學 課本內容為主，3C產品為輔提高動機。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

106 學年度桃園市龍岡國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>馬慧惠老師</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
回饋人員： <u>方郁萍</u> 任教年級： <u> </u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
教學單元： <u>康軒第六冊第三單元活動 2-1</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>106</u> 年 <u>11</u> 月 <u>29</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用岩石等物件，讓學生確實動手操作感受觀察。 2. 每一項活動都能給予學生充裕時間和指導 3. 能適時歸納每一項活動結果			
	✓ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	✓ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	✓ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	✓ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 運用口語、非口語等方式協助學習較弱的學生。 2. 學生自行練習時能適時給予指導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	✓ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過口頭問答、學習單、平板等多元的評量方式。 2. 學生即時作答並由全體發佈的結果讓學生能即時學習老師也能適時調整學習。 3. 適時給學生回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 強調小組之間的合作學習，同學能互相合作。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 透過平板教學吸引學生對於課程興趣，學生透過動手操作，獲得更多課本之外的知識內容。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

106 學年度桃園市龍岡國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>馬慧惠老師</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
回饋人員： <u>葉書華</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u></u>					
教學單元： <u>康軒第六冊第三單元活動 2-1</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>106</u> 年 <u>11</u> 月 <u>29</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-3 從猜測→觀察→稀鹽破壞致中有具體和充足時間學習 A-2-1 由河流沿岸地形的舊經驗連結動機。 A-2-4 第一題以最快速同學的答案做討論，歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-3 明確告知實作流程，且在組間互動。 從視角組學習單，並個別提醒未完成部分。 A-3-2 清楚傳遞需先閱讀資料再補充或完成學習單。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 有學生未用圖卡回答(平板傳遞)，了解學生在操作上不熟，課後再指導。 A-4-2 第一題全班答對，我們一起挑戰第二題。 A-4-3 第二題最快速的前幾名尚未完整回答，教師及時挑選最完整回答者作答範本做討論，也提醒學生不只快速即可。 A-4-4 上網搜尋岩石在生活應用。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 提醒學生時間，並增強(專注和石頭相處)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 1. 提醒停止動作。 2. 提醒稀鹽的使用注意事項及安全。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 錦囊袋的安排引起學習興趣。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-1 岩石、放大鏡數量充足。			

焦點 (25)

能專注且快速學習，且能關心並協助隔壁7名同學。

106 學年度桃園市龍岡國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：馬慧惠老師 任教年級： 六 任教領域/科目： 自然					
回饋人員： <u>徐允花</u> 任教年級： 任教領域/科目： 自然					
教學單元：康軒第六冊第三單元活動 2-1；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：106 年 11 月 29 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用錦囊、型角引起孩子的好奇心、學習動機。 2. ④ 繞桌、專注意觀察 > 課認真。 3. 老師給予正面的鼓勵。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師走動留意每個孩子的學習狀況並給予指點。 2. 利用正面鼓勵，給予孩子信心。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用平板和孩子互動引起孩子學習動機。 2. 立即給予獎勵，孩子之間互相激勵，爭取榮譽(團體自選) 3. 平板可直線了解孩子上課狀況，可作為評量貴作評量之依據。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生舉手發問，老師給予回饋。 2. 製造孩子熟悉的情境，由意也... 氣氛最佳。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教具教材準備充分。 2. 在平板及老師的引導下，完成學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

9.5. ④ 統生在閱讀資料時專注。

振筆疾書，寫下重點。

9.5.2. 利用平板，即時了解孩子作答狀況。

9.5.3. ④ 統生極無對此課程有興趣。

不了解之處，全提問。

106 學年度桃園市龍岡國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：馬慧惠老師 任教年級： 六 任教領域/科目： 自然					
回饋人員：陳彥曲 任教年級： 一 任教領域/科目： _____					
教學單元：康軒第六冊第三單元活動 2-1；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：106 年 11 月 29 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 提供實驗學習單讓學生實際練習。 2. 運用平板增加練習 3. 能適時總結重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 組間、個別指導。 2. 能提供提示給予幫助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用口頭、紙筆(學習單)、平板多元評量方式 2. 能立即檢視評量結果，給予回饋。 3. 能根據學習成果，給予文本說明補強			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 對學生的好表現給予正向鼓勵			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生互動良好，正向積極			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

106 學年度桃園市龍岡國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>馬慧惠老師</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
回饋人員： <u>魏心怡</u> 任教年級： <u>六、三、三</u> 任教領域/科目： <u>英、社</u>					
教學單元： <u>康軒第六冊第三單元活動 2-1</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>106</u> 年 <u>11</u> 月 <u>29</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-3 每位學生皆有材料自行操作完成學習單 A-2-2 運用 ppt 圖片及文字說明讓學生清楚知道岩石的外觀及特徵。 A-2-4 學生回依自己的答案後進行歸納總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-3 進行行間走動，適時提醒學生學習單漏填的部份。 A-3-1 運用學習單的問題引導學生操作手邊材料找答案			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 運用學習單、平板回信等進行評量。 A-4-2 藉由學生回信的答案瞭解其學習狀況並給予回饋			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 口頭讚美學生上課的好表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 使用平板教學，掌控學生的學習狀況。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

106 學年度桃園市龍岡國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>馬慧惠老師</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
回饋人員： <u>王柏苜</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元： <u>康軒第六冊第三單元活動 2-1</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>106</u> 年 <u>11</u> 月 <u>29</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 學生參與動機佳 有均等操作機會 教材設計多元，與生活連結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 行間巡視。 口頭提示觀察方法，重點。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 觀察給予回饋。 學生提問，補充說明。 立即評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 課堂秩序佳，適當正增強。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生互動佳。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

106 學年度桃園市龍岡國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>馬慧惠老師</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
回饋人員： <u> </u> 任教年級： <u> </u> 任教領域/科目： <u> </u>					
教學單元： <u>康軒第六冊第三單元活動 2-1</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>106</u> 年 <u>11</u> 月 <u>29</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-3: 師透過聖旨袋可觸摸及 iPad 的操作讓學生體驗, 更利理解課程內容學習			
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述, 至少條列二項具體事實摘要) A-3-3 惠師行間走動給予學生提示音 用放大鏡			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	(請文字敘述, 至少條列三項具體事實摘要) A-4-1: 老師利用 1010 教學軟體提問以卡片方式, 完成問題回答, 以更有效掌握學生的學習效果			
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果, 調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 明確指導語使用 iPad，有助課堂規範			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 都會及時給予很棒且有進步的口語鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

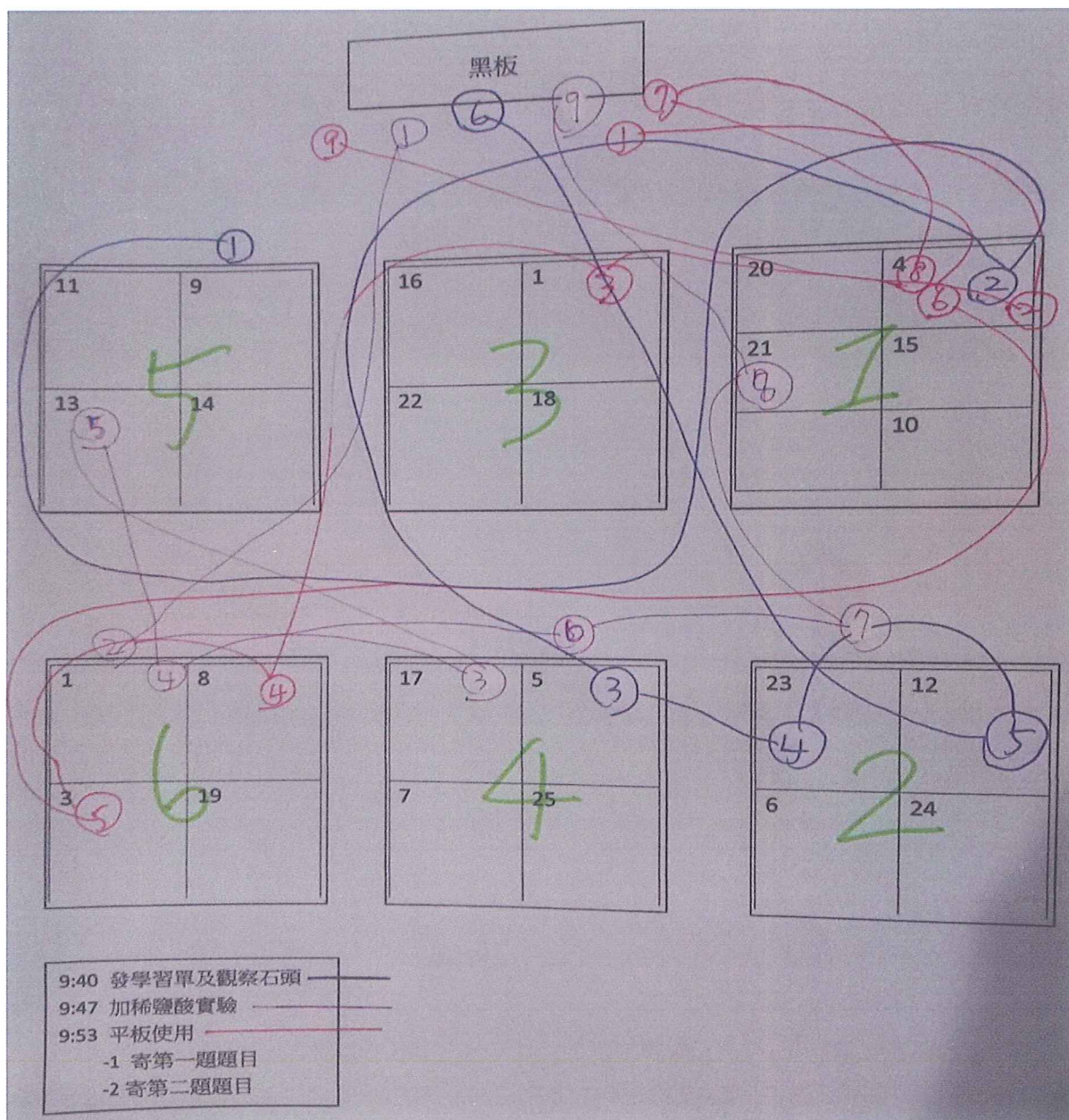
教學觀察---教師移動

觀察者：郭宜珈 觀察日期：106.11.29 觀察時間：第二節
 教學者：馬慧惠 任教年級：小六
 任教科目：自然 教學單元：2-1 岩石的奧秘

壹、紀錄方法：

- 一、畫一張班級座位表，表中每一格代表一位學生，將學生的姓名填在空格內。
- 二、觀察教師移動情形，並以連續的線記錄教師從教室的一端移動到另一端。
- 三、不同的時間用不同顏色的筆做記錄，有停留指導學生則編列號碼，號碼代表和學生互動的順序。

貳、教師移動紀錄：



三、教師移動原始資料：

1、將資料列出三筆如下：

9:40 發學習單及觀察石頭(藍色線)

9:47 加稀鹽酸實驗(紫色線)

9:53 平板使用(桃紅色線) -1 寄第一題題目 -2 寄第二題題目

序號	時間	教學活動	指導組別順序
1	9:40	發學習單及觀察石頭	5-1-4-2-2
2	9:47	加稀鹽酸實驗(紫色線)	6-4-6-5-4-2-1
3	9:53	平板使用(桃紅色線)	1-3-6-6-1-(黑板)-1-(電腦)

2、觀察者列出教師指導各組的次數：

組別	第一組	第二組	第三組	第四組	第五組	第六組
指導次數	5	3	1	3	2	4

四、教學者教學優點與特色

- 1、在整節課當中，學生相當的投入。教師在巡視中積極確認全班同學都參與學習活動，學生學習動機強。
- 2、教師與同學的互動很多，在活動的過程中，給予相當適切的指導。
- 3、針對第一組4號同學，教師對其關注很多。
- 4、教學流程緊湊，由淺入深，教學鷹架足夠。

五、建議：

- 1、教師在課堂上應用平板讓孩子作答，在澄清觀念及確認答案部分，教師可再確認是否可及時發現孩子的錯誤。