

核心素養導向教學與教學示例~以人權教育融入歷史科教學為例

一、教學設計理念說明

隨著學生認知的發展，多數國中生已能初步瞭解「人與群體」、「個別社會群體之間的關係」，以及「社會價值規範」等概念。在人類架構的社會環境中，仍有許多爭議與限制違反人類尊嚴，以及涉及公平、平等的問題。因此，本課程試圖透過歷史上發生過的真實事例，藉由與人權議題相關事例的分析、討論，幫助學生分析思考，來澄清自己的價值信念，對既有的意識型態或偏見提出批判能力，讓人權價值、人權具體概念得以繼續深化，不僅限於對國際條文、人權概念的認知層面（「人之所以為人」所應享有的基本生活條件），擴大對於人類尊嚴、價值等人權文化的情意陶冶（加強對人權的了解、尊重、包容，而能致力於人權文化的建立，共同推展人類世界的和平與合作），更希望在實際生活中實踐（「尊重」與「包容」是人權的基本概念與核心價值），為建構人權環境，維護、爭取人權而努力。

本課程規劃以中共建國初期的「大躍進」與「文化大革命」為事例，運用焦點討論法（ORID），經由分析文本、觀看影片與小組討論等，透過各層次的提問，進一步去從歷史脈絡中，了解過往人權迫害的真實案例，進一步反思如何保障人權，珍惜人權價值。

（一）總體學習目標


1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。
2. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。
3. 培養尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。

（二）核心素養的展現

1. 教學活動設計—將人權意識、知識、技能、態度整合在一起，強調學習是完整的。應用文本、影片等媒材，引導學生「感同身受」，具體了解「人民公社」、「土法煉鋼」等施政措施，以及衍生的影響與後果。將大躍進時期「時代氛圍」具體呈現的情境化、脈絡化中，進行人權議題的學習，以增進人權素養提升。
2. 學習成效評量—在評量上著重讓學生可以整合所學，不只能把所學的歷史知識與個人價值評判遷移到實際的生活情境中，對其所知進行後設思考而有再持續精進的可能。

總綱核心素養面向	總綱核心素養	議題核心素養	主要教學內容
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重	大躍進時代、施政的體認與了解。
	A2 系統思考與解決問題	人 A2 能思考與分析人權侵害問題背後之社區、國家與國際的政治、經濟、社會、文化等因素，並能提出有效之改善策略與具體之行動方案。	請同學閱讀文本與觀看影片並運用焦點討論法進行提問。
	A3 規劃執行與創新應變	人 A3 能規劃與執行人權促進之計劃，並能面對現實之困難，發揮創新精神，提出有效之應變措施。	小組分工合作探究大躍進時代的施政及其影響，提出可行的改善方案，並以 ORID 學習單形式呈現。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	人 B1 能運用各種表達形式，舉例說明美好、正義、公平、和平之人權保障的藍圖，並能和其他人溝通與分享人權價值之重要性。	小組分工合作討論、共學共好。
	B2 科技資訊與媒體素養	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。	以網路平台「學習吧！」在家預習，來校利用「平板」進行測驗，並在課後，利用平板，做一總結性評量，透過 IRS 機制，讓授課教師即時得知教學目標是否達成。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	人 C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德。	從歷史經驗中，反思人權價值的珍貴。透過中共大躍進的人權破壞，進而體認台灣在人權保障的進步，珍惜得來不易的成果。
	C2 人際關係與團隊合作	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。	各組成員針對蒐集資料、製作學習單等分工合作。
	C3 多元文化與國際理解	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。	補充說明 <u>聯合國人權理事會</u> 制定「 <u>世界人權宣言</u> 」「 <u>國際人權日</u> 」的由來。

二、教學單元案例：

領域/科目	社會學習領域/歷史科	設計者	桃園市立平鎮國中謝崇熙
實施年級	八年級	總節數	共 1 節，45 分鐘
單元名稱	翰林版· 八年級 社會課本 第六章 「中華人民共和國的建立與發展」 第三、四小節「 大躍進 」、「 文化大革命 」		
學習重點	社會領綱尚在研議中		
議題融入	實質內涵	<p>人 A2 能思考與分析人權侵害問題背後之社區、國家與國際的政治、經濟、社會、文化等因素，並能提出有效之改善策略與具體之行動方案。</p> <p>人 A3 能規劃與執行人權促進之計劃，並能面對現實之困難，發揮創新精神，提出有效之應變措施。</p> <p>人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。</p> <p>人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。</p>	
教學設備/資源	電腦、單槍投影機、學習吧教學平台、影片、小組學習單。		
教學活動內容及實施方式		核心素養呼應說明與多元評量	
1	<p>一、課堂準備：</p> <p>(一) 學生：學習成就異質性分組，每組四人，每人一部平板電腦。</p> <p>(二) 教師：備妥學習吧平台、投影機、平板電腦、PPT、影片、學習單、補充資料等、操作活動設計。</p> 		<p>A1 身心素質與自我精進 運用「學習吧」線上平台，事先觀看</p> <p>1. 課本「6-3 大躍進」的內容。</p> <p>2. 完成課文「重點的畫線摘要」。</p>
2	<p>二、學生在家預習：</p> <p>(一) 預習單元：</p> <p>1. 使用「學習吧」平台，預習項目有</p> <p>(A) 觀看，預先錄製的「課文導覽」</p>		



(B)觀看「課外視讀」：視讀「相關紀錄片」



(C)完成測驗：學習吧平台的「課外視讀(前測)」



A2 系統思考與解決問題
藉由影片的「視讀」，增加學生對於討論主題時代氛圍的認知，便於小組討論時的對話之延伸，以及試圖讓觀看者能有感同身受的同情與同理。

線上測驗 1

活動成果分析評量
在家預習之外，仍須完成「課外視讀(前測)」，以瞭解學生視讀的情況，評估在家自學的成效，以及實際課堂上是否增加講解或導讀之需要。

線上測驗 2

活動成果分析評量
實際課堂上，進行「課文導覽(前測)」，以瞭解課文閱讀理解的情況，評估在家自學的成效，以及老師在課堂上是否增加導讀或補充說明之需要。

3 三、主要內容／活動：預計 35 分鐘。

(一) 檢驗在家預習成果：

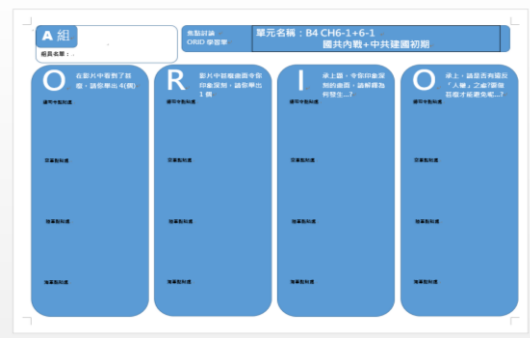
1. 學生登入「學習吧」，全班一起完成學習吧平台的「課文導覽(前測)」，以驗收預習之成果，衡量是否再補充說明課文內容。



(二) 教師播放視讀影片，帶領局部補充說明人民公社的景象



(三) 老師引導學生完成「小組學習單」、運用「焦點討論法 (ORID)」進行提問，完成「O」「R」「I」部分。



(四) 配合各組桌上的「聯合國世界人權宣言」30條細目。教師運用「焦點討論法 (ORID)」進行提問，完成「D」部分，並引導去思考如何避免人權的迫害。



A3 規劃執行與創新應變

C2 人際關係與團隊合作

教師交付學生工作任務，引導學生就已經學過的歷史科相關概念進行批判思考，探究「人民公社」成立的原因及其影響，藉由蒐集資料、分工合作完成小書，培養學生與人和諧互動、具備利他與合群的知能，提升其後設認知的能力並反思自己可以如何付諸行動、追求社會正義。

C1 道德實踐與公民意識

透過換位思考，以及自身立場，能夠結合所學提出改善人權的方案並加以實踐，培養學生同理關懷具備道德實踐與公民意識的素養。

(焦點討論法：Objective-發掘客觀的事實)

(焦點討論法：Reflective-分享自身感受)

(焦點討論法：Interpretive-尋找意義與價值，進行的詮釋)

補充部分

焦點討論法 (ORID) 中，教師提問的可能問題：

- 1.提問(O)：在視讀影片中，關於大躍進的介紹，你看到哪些特徵、特色？
- 2.提問(R)：視讀影片中，妳/你的直覺反應是什麼？讓你印象最深的有哪些呢？是什麼樣的感覺？請說明之。
- 3.提問(I)：為何....中共要推行..../推行人民公社/沒收家中鐵器....？
4. 解說人權由來：人權是「人，之所以為人的核心價值」、「應該享有的基本生活條件」，讓我們來檢視，看看到這些照片/影片中，哪些違反人類尊嚴，涉及自由、公平、平等信念
- 5.提問(D)：學習歷史，應該學習過去歷史上人類曾經下的錯誤。如果你身為大躍進時期中共領導階層，妳/你可以採取什麼行動來改善？

(焦點討論法：Decisional-決定與行動)

~課程結束~

三、多元評量規準：

(一)小組學習單評量分析表：

規準一：能專注、傾聽、就「焦點提問 ORID 學習單」進行填答，且內容豐富。

評量規準 學生	A 能專注、傾聽、就提問單進行完整填答，且內容豐富。	B 能專注、傾聽、就提問單進行完整填答。	C 能專注、傾聽、就提問單的題目能填答5個答案以上。	D 能專注、傾聽、就提問單的題目能填答5個答案以下。	E 未能專注、傾聽、就提問單的題目僅能填答5題以下。
第1組					
第2組					
第3組					

(二)學生互評-自我檢核表：

班級 座號 姓名		單元(活動)名稱：		
自我評量表		組員評量表		
我的貢獻度(%)		組員姓名	貢獻度總合 100 (%)	工作內容
我的工作內容				
我的收穫				

聯合國《世界人權宣言》簡易版

我們特別為青少年編寫出版三十條聯合國《世界人權宣言》的簡略版。

- 1. 我們天生自由而且平等。**我們一生下來就有自由。我們都擁有自己的觀念和想法。我們應該被同等對待。
- 2. 不要有差別待遇。**不管我們的差異是什麼，這些權利是屬於每一個人的。
- 3. 生存的權利。**我們都有生存的權利，並且可以自由與安全的生活。
- 4. 不要有奴隸制度。**沒有人有任何權利把我們當奴隸。我們也不可以把任何人當成奴隸。
- 5. 沒有折磨。**沒有人有任何權利傷害我們或折磨我們。
- 6. 不管到哪裡，你都有權利。**我和你一樣都是人！
- 7. 法律之前，人人平等。**法律之前人人平等。法律必須公平對待我們所有的人。
- 8. 你的人權受到法律的保護。**當我們沒有受到公平對待時，我們可以要求法律的協助。
- 9. 沒有不公平的拘留。**如果沒有正當理由，沒有任何人有權利，把我們關到監獄裡拘留起來，或把我們驅逐出自己的國家。
- 10. 審判的權利。**如果我們被審判，則應該公開進行。不應該有任何人告訴審判，我們的人他們要怎麼做。
- 11. 直到被證明有罪之前，我們都是清白的。**除非有證明，否則任何人不應該被指責，要為某件事負責。當有人說我們做了壞事時，我們有權利去表明那不是真實的。
- 12. 隱私的權利。**沒有人可以試圖破壞我們的名聲。如果沒有正當的理由，沒有任何人有權利進入我們家裡、拆開我們的信件、干擾我們或我們的家人。
- 13. 行動的自由。**在我們自己的國家裡，我們都有權利到我們要去的地方，並且到我們想去的地方旅行。
- 14. 尋求安全居所的權利。**如果我們在自己的國家裡害怕被虐待，我們都有權利跑到另一個國家讓自己更安全。
- 15. 有國籍的權利。**我們都擁有權利，屬於某一個國家。
- 16. 婚姻與家庭。**每個成年人，當他們想要的時候，都有權利結婚並擁有家庭。男人和女人結婚或分居時，都擁有相同的權利。

- 17. 擁有屬於你東西的權利。** 每個人都有權利去擁有東西或分享它們。沒有人可以毫無正當理由就拿走我們的東西。
- 18. 思想的自由。** 我們都有權利去相信我們要相信的，有權利信仰一個宗教，或是當我想要時可以改變想法。
- 19. 表達的自由。** 我們都有權利自己做決定，去想我們所喜歡的東西，去說我們所想到的，並且與其他人分享我們的觀念。
- 20. 公眾集會的權利。** 我們都有權利去接觸我們的朋友，並且一起和平地保衛我們的權利。如果我們不要，沒有人能命令我們加入任何團體。
- 21. 民主的權利。** 我們都有權利參與我們國家的政治。每個成年人應該被允許去選擇他們自己的領袖。
- 22. 社會保障。** 我們都有權利負擔得起住宿、醫療、教育與兒童照顧，當我們生病或年老時，有足夠的錢去生活及獲得醫療協助。
- 23. 工作者的權利。** 每一個成年人都有工作、公平的工作報酬及加入工會的權利。
- 24. 玩的權利。** 我們都有放下工作，休息和放鬆的權利。
- 25. 所有人都有食物與居所。** 我們都有權利過好的生活。母親和孩子、年老的人、失業或殘廢的人，都有權利被照顧好。
- 26. 接受教育的權利。** 受教育是一種權利。上小學應該免費。我們應該了解聯合國，並且了解如何與他人相處。我們的父母 能選擇我們該學的是什麼。
- 27. 著作權。** 著作權是用一種特別的法律，來保護一個人的藝術及文學創作；其他人如果沒有得到同意，就不可以影印。我們都擁有權利以自己的方式生活，並且享受藝術、科學與學習所帶來的好東西。
- 28. 自由而公平的世界。** 好的秩序必須要存在，我們才能夠在自己的國家和全世界各地享受權利及自由。
- 29. 責任。** 我們對其他人是有責任的，而且我們應當保護他們的權利及自由。
- 30. 沒有人可以剝奪你的人權。**

附件二

<p>1 組</p> <p>組員名單：#</p>	<p>焦點討論 ORID 學習單</p> <p>單元名稱：B4 CH6-3 大躍進</p>		
<p>O 在影片中你看到甚麼，請你舉出 4 個例子</p> <p>應用令點貼處</p> <p>空著點貼處</p> <p>空著點貼處</p> <p>空著點貼處</p> <p>空著點貼處</p>	<p>R 影片中，甚麼讓你印象最深，列舉 2 個</p> <p>應用令點貼處</p> <p>空著點貼處</p> <p>空著點貼處</p> <p>空著點貼處</p> <p>空著點貼處</p>	<p>I 承上題，請你想想中共為何要這樣做？</p> <p>應用令點貼處</p> <p>空著點貼處</p> <p>空著點貼處</p> <p>空著點貼處</p> <p>空著點貼處</p>	<p>D 承上題，中共這樣做違反了那些人權條例...？</p> <p>應用令點貼處</p> <p>空著點貼處</p> <p>空著點貼處</p> <p>空著點貼處</p> <p>空著點貼處</p>