

附表一—2：桃園市 106 學年度一般教師組平鎮區區平南國民中學

教師優良教學示例獎勵計畫薦送表

| 編號 | 學習領域/ 教育議題 | 版本及冊 別 | 內容 | 學校名稱 | 教師姓名 |
|--|---|---------------------|----------------------|------|-------------------|
| 1 | 健康與體育 領域-體育 | 自編教材 <u>七</u> 年級 | 名稱： 中央派球模組-足 球 | 平南國中 | 許顥騰 王璽瑩 蔡慧文 |
| 備註 | 分工情形： 1. 活動招集：許顥騰 2. 課程研擬：許顥騰、王璽瑩、蔡慧文 3. 共同備課：許顥騰、王璽瑩、蔡慧文、健體領域 4. 公開授課：王璽瑩 5. 共同議課：許顥騰、王璽瑩、蔡慧文、健體領域 6. 教學融入：許顥騰、王璽瑩 | | | | |
| 總合計共 1 件 | | | | | |
| 備註： 1. 擔任公開授課（被觀課）教師如已調校，請在備註欄內註明新校名稱。 2. 若推薦之作品為合作團隊，請將合作人員姓名一併寫在同一件之教師欄內，並於備註欄內註明分工情形。 3. 本表填寫完畢請先將本 word 檔(不須核章)e-mail 至 tf51074@gmail.com 瑞坪國中顏秀真主任處，以利承辦單位彙整成各領域的評分表，承辦單位為求公平起見，不會在參賽光碟中取用任何資料。 | | | | | |

教學組長：

教務主任：

校長：

附表二

桃園市 106 學年度國民中小學教師優良教學示例獎勵計畫

教學活動設計

| | | | |
|--|----------------|---|-----------|
| 活動名稱 | 足球 Don' t Stop | 單元名稱 | 中央派球模組-足球 |
| 科目 | 健康與體育領域-體育 | 教材來源 | 自編 |
| 設計者 | 許穎騰、王璽瑩、蔡慧文 | 教學對象 | 七年級 |
| 教學時數 | 45 分鐘 | 演示節次 | 第四節 |
| 學習目標 | | 分段能力指標 | |
| <p>1.認知：有效了解足球的基本規則。</p> <p>2.情意：有效了解團隊合作的重要性。</p> <p>3.技能：有效學習運用足球基本技巧。</p> | | <p>3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。</p> | |
| 教材內容分析 | | 學生能力/背景分析 | |
| <p>1.流程：</p> <p>(1)熱身。(2)複習前幾堂課程。(3)課程講解規則。(4)動作示範。(5)分組競賽。(6)學生討論。(7)分組競賽。(8)綜合討論。(9)收操。</p> <p>2.策略：</p> <p>(1)器材準備-角錐盤、角錐、球。</p> <p>(2)講述法-了解規則並須專注於活動中。(3)分組競賽-引起動機。(4)得分模式-a.胯下得分、b.多球門得分、c.三對三對抗、d.隨機人數對抗。(5)分組討論。</p> | | <p>1.老師利用學生前幾堂教授的足球基本規則及技巧作基礎，這一節課加入分組趣味競賽及限定規則模式來進行。</p> <p>2.分組部分老師先挑出個小組小隊長(足球技巧較佳者)，以帶著組員投入競賽並平均實力。</p> | |
| 課程設計理念 | | | |
| <p>1.利用理解式教學法融合中央派球模組來進行足球課程。</p> <p>2.簡化足球競賽方式讓初學者能夠投入活動中。</p> <p>3.善用團隊的討論及策略運用使得學生達到合作學習的概念。</p> | | | |

| 教學活動 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
|---|--------------------------|------|--------------------------|
| <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 慢跑熱身加伸展操 2. 熱身遊戲-假人遊戲 <p>在圍成的場地中隨意以各種方式跑步，聽到老師哨音之後要立刻凍結停止動作，再吹一次哨音則開始活動。</p> | | 8 | 專心聽講、投入活動 |
| <p>二、發展活動</p> <p>(一)中央派球模組：教師吹哨後將會從中間將球派出，學生各隊三人上場競賽，直到教師哨聲再度響起，則結束比賽將球帶回給教師，並回到隊伍排隊準備後續比賽；同時，下一組三人開始競賽，教師一樣從中間派球出去...以此類推。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 胯下得分足球賽：從隊友胯下進球即獲得一分。 2. 多球門得分足球賽：場中間設置多個角追求門，學生只要通過任一球門，即獲得一分。 | 足球 5 顆、號碼衣兩組、角錐數個、記分板 | 15 | 專心聽講、投入活動 小組氣氛融入、積極參與 |
| <p>三、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三對三足球賽：類似正規足球賽，三對三 PK 方式。 2. 隨機人數足球賽：教師吹哨後，喊出數字(如：1 人、2 人、3 人、4 人、5 人等)，學生依據數字依序派出人員進行足球賽。 | 足球 5 顆、號碼衣兩組、大角錐 4 個、記分板 | 15 | 小組氣氛融入、積極參與 |
| <p>四、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與分享今日課程，在今天的足球競賽之後，覺得什麼是最重要的呢?靈活的盤運球技 | | 7 | 積極投入分享與聆聽 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>巧之外，必須要去觀察隊友的位置，以及應變能力，思考才能作出好的判斷，在小組競賽練習後，下一節課就要進入正規 11 人制足球賽囉。</p> <p>2. 收操、補充水分。</p> | | | |
|--|--|--|--|

附表三-1

桃園市 106 學年度平南國民中學 健體 學習領域/教育議題

共同備課紀錄表 (請參用，各校可依實際情形修改)

| | | | |
|--|-------------------------------|----------------|----|
| 領域： <u>健康與體育領域</u> | | 年級： <u>七年級</u> | |
| 日期 | 107 年 03 月 28 日 (09:00~11:00) | 地點 | 操場 |
| 參加人員 簽名 | 詳如簽到表 | | |
| <p>內容概要：</p> <p>一、課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動機引導及實際門檻雖較低，但可讓孩子在課程中專注。 2. 有助於團隊合作的效果。 3. 有從啟發到深入地讓學生了解內容部分。 4. 學生都能夠專注在團隊上的付出。 5. 模組化的建構有利於教學的實施。 <p>二、教材教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 場地的佈置、器材可再多變化。 2. 漸漸加入規則、足球場地界線，融合正規足球概念。 | | | |

**填寫說明：

1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

附表三-2

附表三-2

桃園市 106 學年度平南國民中學 健體 學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表) (請參用, 各校可依實際情形修改)

| | | | |
|---|--|--------------------------------|------------------|
| 授課教師 | 王璽瑩 | 觀課伙伴 | 學校: 平南國中 姓名: 許毅峰 |
| 教學科目 | 體育 | 單元名稱 | 中央滾道模成-足球 |
| 教學班級 | 七年級 | 觀課日期 | 107.04.11 |
| 軼事紀錄表 | | | |
| 時間 | 教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形) | | |
| | <p>* 教員: 合宜: (安全、適用於教學活動)</p> <p>* 教學內容: 掌握學習動機, 成長感的獲得低門檻的模成</p> <p>* 方法: 下建構非良的內容 - 時間掌握得宜 - 學習技能漸進分明 - 學生參與時間足夠。 合宜</p> | | |
| 觀察者的回饋 | | | |
| 值得學習的地方 | | 我的感想或建議 | |
| <p>① 笑容: 認真、熱情、心精、活潑。</p> <p>② 效鉅: 促進老師及夥伴學習。</p> <p>③ 協助: 個人參與及團隊合作。</p> | | <p>Thanks a lot!</p> <p>毅峰</p> | |

附表三-2

桃園市 106 學年度平南國民中學 健體 學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表) (請參用, 各校可依實際情形修改)

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|------------------|
| 授課教師 | 王璽瑩 | 觀課伙伴 | 學校: 平南國中 姓名: 李朝芝 |
| 教學科目 | 體育 | 單元名稱 | 中央跳球, 足球 |
| 教學班級 | 七年級 | 觀課日期 | 107.04.11 |
| 軼事紀錄表 | | | |
| 時間 | 教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形) | | |
| | <p>一. 學生都喜歡聽老師的口令.</p> <p>二. 全班都能聽懂指令內容.</p> <p>三. 新技能該做的做好. 如防守射門. 飛球跨人.</p> | | |
| 觀察者的回饋 | | | |
| 值得學習的地方 | | 我的感想或建議 | |
| <p>全班都能聽懂指令.</p> <p>全班都能一起運動.</p> <p>全班學生身心健康</p> | | <p>跳球學生能一起運動遵守規則.</p> <p>的學習及規則.</p> | |

附表三-2

桃園市 106 學年度平南國民中學 健體 學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表) (請參用, 各校可依實際情形修改)

| | | | |
|--|---|--------------------------------|----------------|
| 授課教師 | 王璽瑩 | 觀課伙伴 | 學校：平南國中 姓名：黃月英 |
| 教學科目 | 體育 | 單元名稱 | 中央級到足球 |
| 教學班級 | 七年級 | 觀課日期 | 107.04.11 |
| 軼事紀錄表 | | | |
| 時間 | 教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉 | | |
| | <p>一. 學生慢跑做操</p> <p>二. 教師說明流程</p> <p>三. 利用遊戲方式學習 踢足球控球的能力</p> <p>四. 分組競賽 (教師可參與)</p> <p>五. 學生的參與率</p> | | |
| 觀察者的回饋 | | | |
| 值得學習的地方 | | 我的感想或建議 | |
| <p>一. 培養團隊合作能力</p> <p>二. 增進良好耐體能</p> <p>三. 提升學生參與課程的興趣</p> | | <p>學生分組後會討論如何進行競賽增進同學之間的情感</p> | |

附表三-2

桃園市 106 學年度平南國民中學 健體 學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表) (請參用, 各校可依實際情形修改)

| | | | |
|--------------------------------|--|---------|------------------|
| 授課教師 | 王璽瑩 | 觀課伙伴 | 學校: 平南國中 姓名: 熊晴美 |
| 教學科目 | 體育 | 單元名稱 | 中央派球模組(足球) |
| 教學班級 | 七年級 | 觀課日期 | 107.04.11 |
| 軼事紀錄表 | | | |
| 時間 | 教學流程/教學活動或事件紀錄(學生學習情形) | | |
| 4/11(三) 第二節 | 由淺入深, 每位學生皆參與 | | |
| 觀察者的回饋 | | | |
| 值得學習的地方 | | 我的感想或建議 | |
| ① 學生專注力夠, 激發團結力 加入模組概念, 榮譽感 | ① (有趣, 可鍛鍊體力的好課程) ② 也許雖不是體育老師, 但是班級共同時間會拿來帶學生玩 | | |
| ② 流程順暢, 收拾善後快 速 | | | |

附表三-2

桃園市 106 學年度平南國民中學 健體 學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表) (請參用, 各校可依實際情形修改)

| | | | |
|---------------------------------------|------------------------|---|------------------|
| 授課教師 | 王璽瑩 | 觀課伙伴 | 學校: 平南國中 姓名: 莊復勳 |
| 教學科目 | 體育 | 單元名稱 | 中央派球模組 |
| 教學班級 | 七年級 | 觀課日期 | 107.04.11 |
| 軼事紀錄表 | | | |
| 時間 | 教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉 | | |
| | | | |
| 觀察者的回饋 | | | |
| 值得學習的地方 ^{比賽} | | 我的感想或建議 | |
| ① 團隊合作 改變節奏 順暢 ② 加強體力 敏捷 速度 反應等... | | ① 球 ⇒ 軟 到 5 號球 ② 歸則 場地長 40-30 寬 40-30 | |
| | | | |

附表三-2

桃園市 106 學年度平南國民中學 健體 學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表) (請參用, 各校可依實際情形修改)

| | | | |
|---|--|--|------------------|
| 授課教師 | 王璽瑩 | 觀課伙伴 | 學校: 平南國中 姓名: 邱奕麟 |
| 教學科目 | 體育 | 單元名稱 | 中央派球模塊 |
| 教學班級 | 七年級 | 觀課日期 | 107.04.11 |
| 軼事紀錄表 | | | |
| 時間 | 教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉 | | |
| | <p>1. 流程順暢</p> <p>2. 學生在此活動的動機有被注意到, 也很專注在課程活動上。</p> <p>3.</p> | | |
| 觀察者的回饋 | | | |
| 值得學習的地方 | | 我的感想或建議 | |
| <p>① 很棒的教學模式, 從未感受到這樣的教學。</p> <p>② 可以增加團隊的信心及默契。</p> <p>③</p> | | <p>新的教學模式讓我看到不一樣的體驗</p> <p>③ 在喊 1~5 位學生上去時, 也有助於學生的反應能力。</p> | |

附表三-2

桃園市 106 學年度平南國民中學 健體 學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表) (請參用,各校可依實際情形修改)

| | | | |
|--|---|-----------------------------|------------------|
| 授課教師 | 王璽瑩 | 觀課伙伴 | 學校: 平南國中 姓名: 韓淑珍 |
| 教學科目 | 體育 | 單元名稱 | 足球, 中央派球, 得分 |
| 教學班級 | 七年級 | 觀課日期 | 107.04.11 |
| 軼事紀錄表 | | | |
| 時間 | 教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形) | | |
| | <p>場地佈置 中央派球模組</p> <p>慢跑作操, 足球 胯下 得分</p> <p>學生分組, 球門 得分</p> <p>教學說明, 球門 得分</p> <p>總結.</p> | | |
| 觀察者的回饋 | | | |
| 值得學習的地方 | | 我的感想或建議 | |
| <p>孩子完全融入,</p> <p>專注學習,</p> <p>合作教育,</p> | | <p>很棒,</p> <p>融入我的教學方式.</p> | |

附表三—3：

桃園市 106 學年度平南國民中學 健體 學習領域/教育議題
共同議課專業研討會會議紀錄（請參用，各校可依實際情形修改）

壹、會議時間：民國 107 年 04 月 11 日（星期三）上午 10 時

貳、會議地點：平南國中 2F 會議室

參、主席：許顯騰 記錄：邱奕騰

肆、參加人員：詳如簽到表

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

1. 感謝璽瑩老師的教學演示分享，現在我們來進行共同議課討論，並就觀課老

師們實際所看到及實際參與後的反思、回饋及建議，讓教師們彼此學習、成長、精進，嘉惠更多學子。

2. 在課程中，我們看到許多亮點，學生的亮點、內容的亮點、技能的亮點...等，

這些亮點將有助於教師教學及學生學習的提升。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進.....等各點條列)

1. 教學活動設計：以中央派球模組來進行足球課程，簡化足球競賽方式讓初學者能夠投入活動中，善用團隊的討論及策略運用使得學生達到合作學習的概念。

2. 教學技術運用：理解式教學法。

3. 課程特色：有別於常見的體育競賽模式，而將競賽簡化、節奏控制，讓學生都能參與活動且擁有成功的經驗，更透過討論及策略應用來增加學生團隊合作概念。

4. 教學省思：活動過程的流暢程度是由教師掌控，並適時的引導學生學習，融入課程概念，以達到教學目標。

5. 困難點：教師須有效掌握每個學生的特性，才能使課程能有效教學。

6. 經驗與心得：課程實施過程中，教師講解示範清楚明確，使得教學過程順利流暢；學生對於課程的投入及專注度是持續不斷，並且在休息等待的過程

中與隊友討論略熟絡，這是在體育課程中樂見的一環。

7.檢討與改進：可再多加入足球的規則限制。

三、同儕專業回饋與建議：

1.瑪琍老師：孩子完全融入，專注學習，合作教育，很棒。

2.奕騰老師：很棒教學模式，從未感受到這樣的教學分享。

3.俊勛老師：團隊合作，改變比賽節奏，整體課程順暢；可加強到學生的體能、敏捷、速度、反應等。

4.晴美老師：學生專注力夠，激發榮譽感、團結力；流程順暢、收拾善後快速。

5.國生老師：給學生都能參與活動，全班都能憶起運動，給學生身心健康。

6.月英老師：培養團隊合作能力，增進良好體能，提升學生參與課程的興趣。

7.穎騰主任：(1) 從學生上課的笑容：可以知道他們學習興趣和愉快心情及已經引起他們自動學習的動機。(2) 上課的秩序維護方面：學生專心傾聽老師、專注派球的人數、老師說明，學生安靜、配合。(3) 活動整體而言：兼顧個人參與及團體合作。

四、臨時動議：無

陸、散會： 11 時

體育教學分享 簽到單

研習日期：2018-04-11 至 2018-04-11

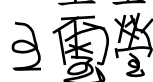
辦理單位：平南國中

研習人數：5

| 序號 | 學校 | 職稱 | 姓名 | 簽到 | 簽退 | 備註 |
|----|------|---------------|-----|----|----|----|
| 1 | 平南國中 | 教師兼主任 | 許顯騰 | | | |
| 2 | 平南國中 | 教師兼導師(含特教班) | 王璽瑩 | | | |
| 3 | 平南國中 | 專任教師(普通班及特教班) | 莊俊勛 | | | |
| 4 | 平南國中 | 專任教師(普通班及特教班) | 李國生 | | | |
| 5 | 平南國中 | 教師兼導師(含特教班) | 羅月英 | | | |

授 權 書

本人（團隊）參加桃園市 106 學年度「國民中小學教師優良教學示例獎勵計畫」，同意將公開授課之作品（包含教材資料、引用參考資料），授權桃園市政府教育局享有使用權，得以運用至各學習領域/教育議題輔導小組宣導、發表、推廣及辦理研習之用（含光碟印製、節錄頁面及網路研習），提供各級學校教學連結之參考，不必另外支付本人（團隊）酬勞或提供補償。

作者（團隊代表人）簽章：王璽瑩


中華民國 107 年 06 月 21 日

切 結 書

立切結書人王璽瑩參加桃園市 106 學年度「國民中小學教師優良教學示例獎勵計畫」競賽，除願遵守本計畫各項規定，並聲明下列事項：

- 一、本人所有教材內容均依法律規定，絕無侵害他人智慧財產權情事。
- 二、若有違反侵害他人著作權、專利權及其他智慧財產權之情事，本人願自負所有法律責任，並得被追回相關獎勵。

作者（團隊代表人）簽章：王璽瑩

中華民國 107 年 06 月 21 日