







## 桃園市平鎮區文化國小五年級英語領域「Whose is it」教案

領域	英語文語領域		設計者	劉學蕙
實施年級	五年級		總節數	共 3 節(此為第二節教案)
教學日期	2018-5-4 11:15-11:55		教學者	劉學蕙
單元名稱	Whose is it(配合翰林版 Dino on the Go 6 U4)			
教學資源	電腦、投影機、PPT, 物品卡牌一組 16 張, 任務單每人一張, 小白板與白板筆一組一份			
分組方式	四人一組, 異質性分組, 全班 30 人, 共分成八組			
<p>一、課程安排</p> <p>本單元利用學生認識的人物(五年級任課教師)安排到澳洲旅行的情境任務, 讓學生在無形中融入語境, 並在其中滲入澳洲文化的簡單介紹, 對澳洲文化有簡易認識。</p> <p>再利用學生有興趣的解謎活動與猜測遊戲設計對話任務, 讓學生無形中熟悉對話並做口語表達運用。</p> <p>最後, 設計送禮物的活動, 讓學生做生活的表達運用。</p> <p>二、教學策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.合作學習:分組討論, 採異質分組, 每組 4 人, 共同討論, 但各自紀錄的方式, 除了有互相學習的機會外, 也要有個人的學習成果。</li> <li>2.遊戲與活動:利用學生愛猜謎的心理, 融入課堂活動設計, 提升學生的學習興趣。</li> <li>3.情境串連:用旅行澳洲的情境, 貫穿整個課程, 讓學習情境化與任務化。</li> <li>4.教具與任務卡運用:善用教學資源與自製教具, 提升學生學習興趣。</li> </ol>				
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用單字句型進行問答活動</li> <li>2. 能應用字詞句型撰寫短文。</li> <li>3. 能和同學互相合作討論, 展現出團隊合作精神。</li> </ol>			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基		

		<p>本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<b>學習重點</b>	學習表現	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p>
	學習內容	<p>1-III-6 能聽出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>8-III-4 能認識外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>

## 教案設計內容

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>1. Warm Up: Greetings: How are you today? What day is today? What event do we have tomorrow?</p> <p>2. Lead-in: 導入課程(旅行前) 利用 5W1H 策略帶出課程主題: 1.What:利用台灣地圖帶出 our 所有格句型 2.Who:猜猜看誰要出國旅行?</p> <p style="text-align: center;"><b>Who is going traveling?</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>Fay</b></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>Ms. Tu</b></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>Sue</b></p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>Ms. Fan</b></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>Mr. Cho</b></p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>Mr. Hsu</b></p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>Mr. Cho</b></p>  </div> </div> <p>3.How: 出國的心情如何? 4.Where:去哪裡旅行?</p>	<p>2 mins</p> <p>5 mins</p>	<p>作進入英語上課情境準備，收心作用</p> <p>導入旅遊情境，做任務前提問，引起學生學習興趣</p>
<p>3. Task 1(旅行前) <b>認識旅行的國家:澳洲</b> 學生經過小組討論，根據自己對澳洲的認識，選出一個他們認為正確的答案。 全班一起揭示答案，核對自己對澳洲的認識是否正確。</p> <p><b>Q2: Which city is the oldest and largest?</b></p> <p>a. Canberra <b>b. Sydney</b> c. Darwin</p> 	<p>5 mins</p>	<p>認識澳洲基本資訊與文化</p>
<p>4. Task 2(旅行前):<b>行李箱裝了甚麼?</b> (在對旅行的目的地有基本認識後，就可以準備整裝出發了，猜猜看大家的旅行箱裝了甚麼?)</p> <p>學生必須小組討論後，根據投影片的提示，寫出正</p>	<p>8mins</p>	<p>導入課程單字，並利用小組遊戲引起學</p>

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>確的答案，看哪個小組速度最快。</p> <div data-bbox="252 309 592 568" style="text-align: center;">  <p><b>shorts</b></p> </div> <p>5. Task3(旅行中): 他們買了甚麼?</p> <p>在參觀完一些澳洲景點與品嚐當地美食後，大家都瘋狂採買，但是，買太多東西了，大家的購物帶都錯放了，要幫忙大家物歸原主。</p> <div data-bbox="304 801 676 1048" style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  <p><b>boomer bang</b></p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  <p><b>jacket</b></p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  <p><b>cream</b></p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  <p><b>shoes</b></p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">  <p><b>koala doll</b></p> </div> </div> <p>利用小組猜謎活動，利用對話，把東西物歸原主。</p> <p>A: Is this your <u>boomer bang</u>?</p> <p>B: Yes, it's mine. Thank you. No, it's not mine. Thank you.</p> <p>A: Are these your <u>postcards</u>?</p> <p>B: Yes, they are not mine. Thank you. No, they're not mine. Thank you.</p> <p>6. Task 4 (旅行後): 紀念品要送給誰?</p> <p>終於回到台灣了，整理行李與紀念品，我們幫他們把禮物送給家人或是朋友喔～</p> <p>學生根據任務單提示，自行寫出對話，並上台做口語發表。</p> <p>7. 課程結語</p>	<p>10mins</p> <p>10mins</p> <p>1min</p>	<p>生學習動機並強化合作學習</p> <p>利用桌遊活動，讓學生在情境中把英文自然運用出來。</p> <p>學生書寫簡易英文句子，並用正確的英文作表達</p>