

桃園市平鎮區文化國小 106 學年度語文領域說觀議課 簽到表

●觀課日期：107 年 5 月 4 日(星期五)第四節

序號	學校	職稱	姓名	簽到	簽退	備註
1	文化國小		葉和玲	葉和玲	葉和玲	✓
2	文化國小		王銘璋	王銘璋	王銘璋	✓
3	文化國小		邱喜欽	邱喜欽	邱喜欽	
4	文化國小		蕭雅娟	蕭雅娟	蕭雅娟	✓
5	文化國小		魏莉文	魏莉文	魏莉文	
6	文化國小		鍾易蓉	鍾易蓉	鍾易蓉	✓
7	文化國小		黃詩婷	黃詩婷	黃詩婷	✓
8	文化國小		彭淑芳	彭淑芳	彭淑芳	✓
9	文化國小		江品郁	江品郁	江品郁	✓
10	文化國小					
11	文化國小					
12	文化國小					
13	文化國小					
14	文化國小					
15	文化國小					
16	文化國小					

文化國小觀課紀錄表

教學者：劉學蕙老師

領域名稱：語文領域/英語文

教學單元：Whose is it

年 級： 五年級

班 級： 年 班

時 間：107年5月4日 上午 第四節

一、學生觀察記錄：第一組（女男 ◆：學習力較佳 ◎：學習力較弱）

教學歷程 活動記要	11 允驊	12 守宸	13 芷妍	14 沛紘
	*積極參與 *主要發言者 *領導者 * —	△有參與討論 △回答提供 *主動參與	△有參與討論 △雖安靜少發言 但專心看題目 會一起討論	△有參與討論 △回答提供者

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

學生展現高度興趣。

三、我在這堂課學到了～

四、我想要進一步知道的是～

觀課者：

黃詩寧

文化國小觀課紀錄表

教學者：劉學蕙老師

領域名稱：語文領域/英語文

教學單元：Whose is it

年 級：五年級

班 級：年 班

時 間：107年5月4日 上午 第四節

一、學生觀察記錄：第二組（女 男 ◆：學習力較佳 ◎：學習力較弱）

教學歷程 活動記要	21 鈞朋	22 為嘉	23 友暄	24 昀季
舉手				
討論			T	—
寫答案		F		主動想幫忙。
學習單	▲ 主動尋求嘉協助。	✓	✓	✓

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

① 引起動機、激發學生學習 ② 男女生互動弱

生活情境融入（旅遊、打包行李）得宜。練習句型口說練習的實踐

三、我在這堂課學到了～

✱ 第一組速度反應較慢，老師可以介入協助，下指導語，避免課堂的學習不完整。✱ 統整時，有些學生仍將焦點放在自己手裡的字卡（牌）。

四、我想要進一步知道的是～

✱ 各組能力有落差，是否有考慮調整分組。

觀課者：彭秋芳

文化國小觀課紀錄表

教學者：劉學蕙老師

領域名稱：語文領域/英語文

教學單元：Whose is it

年 級：五年級

班 級：年 班

時 間：107年5月4日 上午 第四節

一、學生觀察記錄：第三組（女男 ◆：學習力較佳 ◎：學習力較弱）

教學歷程 活動記要	31 佑愷 A	32 承峻 C	33 璇甯 A	34 子庭 B
Task1	◆	◆	◆	◆
Task2	◆	◎	◆	◆
Task3	good	slower but good	good	good
Task4	Nice	Nice	Nice	Nice
	focus	focus	focus	focus

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

學習專注，互助，對課程有興趣。

三、我在這堂課學到了～

Fun riddles - interesting
role play - find missing thing.

四、我想要進一步知道的是～

觀課者：

133 14 18

文化國小觀課紀錄表

教學者：劉學蕙老師

領域名稱：語文領域/英語文

教學單元：Whose is it

年 級：五年級

班 級：年 班

時 間：107年5月4日 上午 第四節

一、學生觀察記錄：第四組（女男 ◆：學習力較佳 ◎：學習力較弱）

教學歷程 活動記要	41 靖喬	42 靖淳	43 聿賢	44 健誠
Task 1 務言次		speaker quiet	F	
Task 2	second recorder		main speaker main recorder	
Task 3 Game	4	2	1 (winner)	3
Will you come to Australia?		No.	Yes	
	第二務言次 紀錄人	安靜，但紙 筆紀錄較快 如寫學習單	主要務言人及 紀錄人。 遊戲贏家 曾經去過澳洲	安靜， 但音量最大 要買禮物給 媽媽

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

任務學習，各組討論答等十分投入，能印象深刻。

三、我在這堂課學到了～

1. 情境化的任務學習，學生學在其中。

2. 課程中還有其他可以延伸的主題，很有趣。

3. 備課之前的資料收尋要下足功夫。

四、我想要進一步知道的是～

觀課者： 魏莉芬

文化國小觀課紀錄表

教學者：劉學蕙老師

領域名稱：語文領域/英語文

教學單元：Whose is it

年 級： 五年級

班 級： 年 班

時 間：107年5月4日 上午 第四節

一、學生觀察記錄：第六組（女男 ◆：學習力較佳 ◎：學習力較弱）

教學歷程 活動記要	61 禕玲	62 瑀承	63 原麒	64 友皓
	互動佳 最先完成任務	反應較慢 聲音很小	主答迅速	助答佳

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

每生都能積極參與，學習成效極佳。

三、我在這堂課學到了～

台上三分鐘台下十年功，只能欣賞我學不來。
看到了什麼是專業的名師

四、我想要進一步知道的是～

觀課者： 蕭雅娟

文化國小觀課紀錄表

教學者：劉學蕙老師

領域名稱：語文領域/英語文

教學單元：Whose is it

年 級：五年級

班 級：年 班

時 間：107年5月4日 上午 第四節

一、學生觀察記錄：第七組（女男 ◆：學習力較佳 ◎：學習力較弱）

教學歷程 活動記要	71 依莎 ✓	72 萱庭 ✓	73	74 芳瑜 ✓
going to travel	專注 ✓	✓		唸小聲 ✓
Task 1 Q1 X	唸文 ✓ Ans X	✓ X		✓ X
Q2 ✓	討論 ✓ Ans ✓	✓ ✓		X ✓
Q3 X	討論 ✓ 唸 Ans X	✓ ✓ X		X X X
Q4 ✓	討論 ✓ 唸 Ans ✓	✓ ✓ ✓		X X ✓
Q5 X	討論 ✓	✓ ✓		X X ✓
Q6 ✓	討論 ✓	✓		X ✓
Task 2 ① ②	百板 匯 席 展平 匯 席	領少音討論	T X Ans	

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

三、我在這堂課學到了～

四、我想要進一步知道的是～

觀課者：_____

文化國小觀課紀錄表

教學者：劉學蕙老師

領域名稱：語文領域/英語文

教學單元：Whose is it

年 級：五年級

班 級：年 班

時 間：107年5月4日 上午 第四節

一、學生觀察記錄：第七組（女 男 ◆：學習力較佳 ◎：學習力較弱）

教學歷程 活動記要	71 依莎	72 萱庭	73	74 芳瑜
	<p>算組內領導。 但也較害羞。 討論僅眼神 互動。</p>	<p>害羞但不舉手。 會肢體動作回應 老師問題</p>		<p>較不主動。 不會跟讀題目。</p>

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

1. 學生搶答氣氛熱烈，老師上課節奏快。
2. 教師全英語提問，且速度不慢，但學生皆能理解，並進行預測性回答。
3. 組內回應若不指定，會是理解領導力較強，或較主動的學生。

三、我在這堂課學到了～

1. 課程轉換節奏快，如此學生較易專注，不易分心，或需分心管理秩序。
2. 電腦教材製作精良，讓課程運作更為順暢！
3. 教材內容融合國際類，從風土民情、飲食等切入，很能引起學生的興趣！

四、我想要進一步知道的是～

1. 透過玩遊戲(桌遊)，讓孩子理解英文指令，且每人都有練習發指令的機會。

觀課者：

葉郁婷

文化國小觀課紀錄表

教學者：劉學蕙老師

領域名稱：語文領域/英語文

教學單元：Whose is it

年 級：五年級

班 級：年 班

時 間：107年5月4日 上午 第四節

一、學生觀察記錄：第八組（女 男 ◆：學習力較佳 ◎：學習力較弱）

教學歷程 活動記要	81 沛儀	82 筠芯	83	84 芷君
Warm Up				
Q1	會主動討論	詢問芷君		
Q2		聲音較小		
Q4				
搶答題	積極	積極		
Home sheet		每位均能順利完成		詢問幾美

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

旅行情境使學生能專心融入。

三、我在這堂課學到了～

良好符合學生興趣的情境設計。

利用小組牌交換，讓學生練習發問與回答。

老師會巡視各組狀況。

四、我想要進一步知道的是～

芷君的英文表現？在口語表達的能力？

觀課者：王銘偉