

附表二

桃園市 106 學年度教師示例教學活動設計

Class: 601	Date: 20.03.2018	Time: 40min.(the 2 period of four)	
Level: Basic	Materials: Hello, Kids!-Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	Teacher: Kate	
Aims	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review the vocabulary through activities. 2. Introduce the new sentence pattern through chain-drill and activities. 3. Use the worksheet to let the learner practice speaking the sentence pattern. 		
Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students are able to say out the vocabulary and sentences they learned in the previous lesson. 2. Students are able to use the sentence pattern to make the sentence. 3. Students are able to make the target sentence pattern in groups and individually. 		
Instructional strategies	Audio-lingual method, Substitution method, Prediction, Task-based Learning, Differential Instruction.		
Stage	Time	Instructional procedures	Evaluation
Warm up	3min.	<p>A. Greet and manage the class</p> <p>B. Review the vocabulary The teacher shows the word cards and let the students take a guess.</p> <p>(spring/ summer/ fall/ winter)</p>	Ss can say out the vocabulary they learned before.

Review	7min.	<p>A. Activity One- Erase The Monster</p> <p>a. Make their own word cards.</p> <p>b. Listen to the teacher and put the word card on desk in order.</p> <p>c. The fastest team can erase one body part off the monster.</p>	Ss can find out the target word cards.
Presentation	5min.	<p>A. Chain drill:</p> <p>a. Teacher puts the pictures and the word cards away, and presents the sentence patterns.</p> <p><u>Sentence patterns:</u></p> <p>What's your favorite season?</p> <p>My favorite season is <u>spring</u>.</p> <p>(summer / fall / winter)</p> <p>b. Students practice the sentences in rows.</p>	Ss can use the target sentence pattern by groups and individuals.
Practice	10min.	<p>A. Activity Two- Show Time</p> <p>a. Students ask teacher the question: What's your favorite season? The teacher answers: My favorite season is <u>spring</u>. (summer / fall / winter)</p> <p>b. Students show the word card according to the teacher's answer.</p> <p>c. The last one who shows the card will be the next leader.</p> <p>B. Activity Three- Go Go Go</p> <p>a. The teacher puts the word card on the ground.</p> <p>b. The students ask the question: "What's your favorite season?" to the leader. The leader answers: My favorite season is <u>spring</u>. (summer / fall / winter)</p> <p>c. Everyone has to go to the target word card and step on it.</p>	Ss can use the sentence pattern to do the activity.

Production	13min.	A. Activity four- Survey(Differential Instruction) a. The teacher shows how to use the sentence pattern to finish the worksheet. b. There are two levels of worksheets that students can choose. c. Give students 5minutes to finish the worksheet. d. The teacher chooses some pairs to answer the questions.	Ss can make the target sentence to finish the worksheet.
Wrap up	2min.	A. Review the sentence pattern and words. B. Assign the homework.	Ss can understand the homework.
Homework assigned	1. Finish workbook page 39-41.		
Teaching aids/props	flash cards/ sentence strips/ papers/ worksheet		

A *My Favorite Season*



Name: _____

: What's your favorite season?



: My favorite season is _____.

Classmates	spring	summer	fall	winter

B

My Favorite Season

Name: _____



: What's your favorite season?



: My favorite _____ is _____.

Classmates	Seasons	Why?

附表三-1

桃園市 106 學年度大湖國民小學 語文(英文) 學習領域/教育議題

共同備課紀錄表 (請參用, 各校可依實際情形修改)

領域： 語文(英文)		年級： 六	
日期	1. 107年3月20日 (8:00 ~ 8:40) 2. ____年__月__日 (__:__~__:__) 3. ____年__月__日 (__:__~__:__)	地點	1. 辦公室 2. _____ 3. _____
參加人員 簽名	曾藝哲 吳欣潔		
<p>內容概要：</p> <p>針對此次教學觀摩的課程教案提出三點建議：一：在單字複習活動中，如讓各組各自檢查，如何檢視學生是否做對？二、答句練習機會較少。三、差異化教學的學習單如何決定各別數量？</p> <p>根據上述三點討論結果如下：一、由老師檢視速度最快完成的那組，因此每組都必須確實檢查，必須又快又正確者才能得到遊戲機會。二、全班練習問句，而答句則利用完成學習單的過程各別練習，由教師巡堂檢視。三、依照平常上課情況印製學習單簡易版 2/3，進階版 1/3。</p>			

(本表不敷使用, 可自行複製。)

附表三-2

桃園市 106 學年度 大湖 國民 小學 語文 學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾藝哲Kate	觀課伙伴	學校：大湖國小 姓名：鄭亭瑜
教學科目	語文—英語	單元名稱	Hello, Kids!-Lesson2 My Favorite Season Is Winter
教學班級	六年一班	觀課日期	107.03.20(二)
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>△老師會針對不同程度予以調整學習單。</p> <p>△學生十分投入學習。</p> <p>△老師不斷變化教學策略，讓原本單調的句型變好玩了。</p> <p>△老師眼神會關注每個學生。</p>			

附表三-2

桃園市 106 學年度 大湖 國民 小學 語文 學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾藝哲Kate	觀課伙伴	學校： <u>大湖國小</u> 姓名： <u>林文</u>
教學科目	語文—英語	單元名稱	Hello, Kids!-Lesson2 My Favorite Season Is Winter
教學班級	六年一班	觀課日期	107.03.20(二)
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>多互動, 提高學習動機</p>		<p>1. 活潑教學, 2. 學生開口說.</p>	

附表三-2

桃園市 106 學年度 大湖 國民 小學 語文 學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾藝哲Kate	觀課伙伴	學校： <u>大湖國小</u> 姓名： <u> </u>
教學科目	語文—英語	單元名稱	Hello, Kids!-Lesson2 My Favorite Season Is Winter
教學班級	六年一班	觀課日期	107.03.20(二)
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>季節教學 句型口語教學</p> <p>師生問答 符合學生能力的問答</p> <p>學生讀卡片 符應教案中學生能力表達</p> <p>字詞(季節)要寫正確</p> <p>文法：動詞、名詞 教學</p> <p>My favorite season is _____</p> <p>Whats your favorite season?</p> <p>時間掌握得宜</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>教學流程進度進行流暢</p> <p>師生互動活潑、熱情</p> <p>老師教學準備充分 <u>備課</u> <u>活潑</u></p>		<p>可加上對應的學生能力指標</p> <p>對於英文程度較差的同學可多予注意及提攜增強信心!</p>	

附表三-2

桃園市 106 學年度 大湖 國民 小學 語文 學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾藝哲Kate	觀課伙伴	學校： <u>大湖國小</u> 姓名： <u>趙忠涵</u>
教學科目	語文—英語	單元名稱	Hello, Kids!-Lesson2 My Favorite Season Is Winter
教學班級	六年一班	觀課日期	107.03.20(二)
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>單字教學。 師生問答互動。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>教學活潑。 老師教學認真</p>		<p>鼓勵 學生開口說英文。</p>	

附表三-2

桃園市 106 學年度 大湖 國民小學 語文 學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾藝哲Kate	觀課伙伴	學校：大湖國小 姓名：吳欣潔
教學科目	語文—英語	單元名稱	Hello, Kids!-Lesson2 My Favorite Season Is Winter
教學班級	六年一班	觀課日期	107.03.20(二)
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<ul style="list-style-type: none"> · check every student's here. · 全班練習，抽點S. · Answer goes first, then comes the question. → back-ward: 		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ul style="list-style-type: none"> · 講話很用心，語氣有變化，懸疑 · whole English teaching, super cool. · Students are so engaged. · 拿掉字卡時，goodbye "xx", so cute. · 表情很誇張 so fun. body language also. · No reward chart, but students are all very engaged in class. 		<p>The whole class is so fun, I want to be teacher Kate's students, too. >C ▽</p>	

附表三-2

桃園市 106 學年度 大湖 國民小學 語文 學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾藝哲Kate	觀課伙伴	學校： <u>大湖國小</u> 姓名： <u>周玉芳</u>
教學科目	語文—英語	單元名稱	Hello, Kids!-Lesson2 My Favorite Season Is Winter
教學班級	六年一班	觀課日期	107.03.20(二)
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>Ss 和師有良好的互動。</p> <p>一、兩位同學藉由旁邊同學協助跟上活動內容。(vool)</p> <p>Ss 投入課程活動。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 發音(favorite)(m) (all) 很仔細確切</p> <p>2. Ss 都勇敢開口在全英環境</p> <p>3. 課程遊戲融入教學, 十分活潑。</p> <p>4. 教學過程中利用問答, 讓學生都專注聽其他同學的發言。</p>		<p>老師很有教學魅力。</p> <p>教學活潑生動</p> <p>十分優先, 受益良多</p>	

附表三-3：

桃園市 106 學年度 大湖 國民 小 學 數學 學習領域/教育議題

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 107 年 3 月 20 日（星期二）下午 13 時

貳、會議地點：大湖國小校史室

參、主 席：婁月華 記 錄：康莉婷

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

感謝各位老師出席曾藝哲老師的教學觀摩，經過共同備課後的教學設計十分扎實且完善，且全程幾乎使用英語教學，讓學生能充分沉浸於英語的教學環境中，學習效果極佳。請各位出席的老師給予回饋與建議。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告：

(一)教學活動設計與評量理念：

透過活動增加學生學習動機，進而增加反覆練習的機會。

(二)教學技術運用：

採用聽說教學法、預測教學法、任務導向教學法及差異化教學策略。

(三)課程特色：

全英語教學與差異化學習單。

(四)教學省思：

對於高成就學生除了進階學習單，可再多補充學習內容，至於教學後的作業，可增加聽說練習的部分。

三、同儕專業回饋與建議：

(一)教學策略方面：

- 1.老師不斷變化教學策略，讓原本單調的句型變好玩了。
- 2.老師眼神會關注每個學生。
- 3.老師說話很用心、語氣有變化，時而充滿懸疑感，提升學生興趣。
- 4.老師表情誇示充滿趣味性。

- 5.發音(favorite)(m)(all)很仔細確切。
- 6.老師很有教學魅力，教學生動活潑。
- 7.老師教學準備充分，備課十分確實。
- 8.課程遊戲融入教學，十分活潑。
- 9.教學流程與進度進行流暢。

(二)師生互動方面：

- 1.老師會針對學生的不同程度予以調整學習單。
- 2.學生十分投入學習。
- 3.學生在全英語的環境中切能勇敢地開口。
- 4.教學過程中，利用問答，讓學生都專注聽其他同學的發言。
- 5.互動良多，能學生學習動機。
- 6.師生互動活潑、熱情！

(三)其他建議：

- 1.可加讓對應的學生能力指標，對於程度較差之同學，可多注意及提攜，增強其信心。

四、臨時動議：

陸、散會：14時

桃園市大湖國小 106 學年度教學觀摩簽到表

時間：107 年 3 月 20 日（星期二）

地點：英語教室

教師：曾藝哲老師

主席：張美珍校長

記錄：康莉婷

出席人員：

簽名	簽名	簽名
張美珍	康莉婷	吳欣潔
張月華	周玉芳	曾藝哲

附表五：

授 權 書

本人（團隊）參加桃園市 106 學年度「國民中小學教師優良教學示例獎勵計畫」，同意將公開授課之作品（包含教材資料、引用參考資料），授權桃園市政府教育局享有使用權，得以運用至各學習領域/教育議題輔導小組宣導、發表、推廣及辦理研習之用（含光碟印製、節錄頁面及網路研習），提供各級學校教學連結之參考，不必另外支付本人（團隊）酬勞或提供補償。

作者（團隊代表人）簽章 

中華民國 107 年 6 月 1 日

附表六：

切 結 書

立切結書人曹藝哲參加桃園市
106 學年度「國民中小學教師優良教學示
例獎勵計畫」競賽，除願遵守本計畫各項規
定，並聲明下列事項：

- 一、本人所有教材內容均依法律規定，絕無
侵害他人智慧財產權情事。
- 二、若有違反侵害他人著作權、專利權及其
他智慧財產權之情事，本人願自負所有法
律責任，並得被追回相關獎勵。

作者（團隊代表人）簽章：曹藝哲

中華民國 107 年 6 月 21 日