

桃園市 106 學年度八德國民小學 自然與生活科技 學習領域

共同備課紀錄表

領域： <u>自然與生活科技</u>		年級： <u>五年級</u>	
日期	1. <u>107</u> 年 <u>3</u> 月 <u>8</u> 日 (<u>13:00</u> ~ <u>14:00</u>) 2. ___年___月___日 (___:___~___:___) 3. ___年___月___日 (___:___~___:___)	地點	1. <u>自然教室</u> 2. _____ 3. _____
參加人員 簽名	<u>邱子瑄、廖翊雯、張勝傑、 周震、詹淑瑛、田詩佳</u>		
<p>內容概要：</p> <p>一、 了解八德國小教師要求輔導團到校輔導背景與學生的先背經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 校內教師自然科教學經驗年資較少，對單元目標，希望能有更好的教學媒材與教法來帶領孩子認識四季的星空與星座神話故事。 課本的內容，較不能完整的帶給孩子愛上星空的情感、比較多片面的知識。 學生已能操作星座盤，但班級學生較無面對外來老師的經驗。 <p>二、 介紹本節課教學重點：認識四季星空，</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過 stellarium 軟體，帶入星空-並以全天第二亮星老人星帶入，讓學生透過軟體來認星、識星。 複習使用星座盤，透過星座軟體，練習找星星。 介紹冬季大三角及冬季的神話故事。 補充活動：透過軟體尋找獵戶座星雲、玫瑰星雲、昴宿星團 介紹秋季四邊形及秋季的神話故事。 <p>三、 針對教學內容與流程，社群小組成員與輔導成員對話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過星座軟體，真的比較能吸引小朋友的注意。 課程的的內容，可能塞太多，學生會不易吸收。 希望能加入四季星座形成的背景與成因(略過地球公轉與自轉的論述、看看是否僅用相對位置表述出為何會有四季的星座 			

(本表不敷使用，可自行複製。)