

# 桃園市 106 學年度國民中小學教師優良教學示例獎勵計畫

## 教學活動設計

活動名稱	「藉事物抒情」文體模組操作 三階段課程設計	單元名稱	〈下雨天，真好〉、〈吃冰的滋味〉、〈今夜看螢去〉
科目	國中國語文	教材來源	康軒版本國文課本第二冊第 3、12 課、第四冊第 5 課
設計者	中壢國中王耘婕、青埔國中郭致廷	教學對象	七年級
教學時數	8	演示節次	2
學習目標		分段能力指標	
<p>一、學習內容：啟發「自動」精神之基礎</p> <p>(一)學習「藉事物抒情」文體模組。</p> <p>(二)藉三篇同性質文章，反覆操作，熟稔模組。</p> <p>(三)由 TS→SS→S，老師帶領，到同儕共學，到自學。</p> <p>二、學習表現：在「互動」之中求「共好」</p> <p>(一)聽、說、讀的練習：</p> <p>1.採異質性分組，合作學習。</p> <p>2.練習聆聽、表達、與人溝通、相互合作。</p> <p>(二)寫的練習：「藉事物抒情」文體之讀寫結合。</p>		<p>一、注音符號運用能力</p> <p>A-2-1 能應用注音符號，理解字詞音義，提昇閱讀效能。</p> <p>A-2-1-1 能應用注音符號，瞭解並分辨字詞的音義，提昇閱讀效能。</p> <p>A-2-2 能應用注音符號，感受語文的優美。</p> <p>A-2-4 能應用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>二、聆聽能力</p> <p>B-2-1-9 能主動參與溝通與協調。</p> <p>B-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>B-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>B-2-2-10-1 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>B-2-2-10-2 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>B-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。</p> <p>B-2-2-3-1 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>B-2-2-7 能簡要歸納聆聽的內容。</p> <p>三、說話能力</p> <p>C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>C-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問</p>	

題，提出詢問。

C-2-2-4-1 能與人理性溝通，並表達情意。

C-2-2-4-2 能說出一段話或一篇短文的要點。

C-2-2-7 有條理有系統的說話。

C-2-2-8 能具體詳細的講述一件事情。

C-2-3 能表現良好的言談。

C-2-3-4 他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通。

C-2-3-5-2 能從言論判斷是非，並合理應對。

#### 四、寫字能力

D-1-6-10-2 能自我要求寫出工整的字。

#### 五、閱讀能力

E-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。

E-1-2-2 能分辨基本的文體。

E-2-1-7 能掌握要點，並熟習字詞句型。

E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。

E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。

E-2-3 能認識基本文體的特色及寫作方式。

E-2-3-2-1 能瞭解文章的主旨及取材結構。

E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。

E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色。

E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。

E-2-5-3 瞭解教材中不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

E-3-2-10 能依據文章內容，進行推測和下結論。

E-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。

E-3-2-3 能活用不同閱讀策略，提昇學習效果。

E-3-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。

#### 六、寫作能力

	<p>F-1-2-1-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>F-1-3 能認識各種文體的寫作要點，並練習寫作。</p> <p>F-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>F-1-4-6 能用口述或筆述，寫出自己身邊或與鄉土有關的人、事、物。</p> <p>F-1-6 能概略知道寫作的步驟(從收集材料，到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇)，逐步豐富作品的內容。</p> <p>F-2-10-2 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>F-2-2 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>
教材內容分析	學生能力/背景分析
<p>一、〈下雨天，真好〉、〈吃冰的滋味〉、〈今夜看螢去〉三篇共同點：</p> <p>(一)皆為藉事物抒情之文體。</p> <p>(二)寫作手法皆屬倒敘法。</p> <p>(三)所抒之情皆是惜童年、嘆童年之情。</p> <p>二、〈下雨天，真好〉、〈吃冰的滋味〉、〈今夜看螢去〉三篇相異點：</p> <p>(一)時代背景不同。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 〈下雨天，真好〉乃民國二〇年代之作。</li> <li>2. 〈吃冰的滋味〉寫的是民國五〇年代時候的臺灣，裡頭的生活經驗與學生已有些差距，例如芋冰，現在學生幾乎不認識。</li> <li>3. 〈今夜看螢去〉寫民國五〇年代的臺灣。近年因各地復育螢火蟲，所以與學生生活較為貼近。</li> </ol> <p>(二)三篇書寫的對象不同：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 〈下雨天，真好〉寫童年趣事。</li> </ol>	<p>一、七年級上學期課程</p> <p>(一)學生學習過的記敘抒情文體為：〈紙船印象〉。</p> <p>(二)此為學生第二次接觸記敘抒情文體。</p> <p>(三)學生還不熟稔「藉事物抒情」之文體應掌握的重點。</p> <p>二、閱讀習慣</p> <p>(一)三成學生平時有閱讀課外書的習慣。</p> <p>(二)九成學生能在晨讀或自由閱讀時間，專心閱讀課外讀物。</p> <p>(三)學生閱讀書籍內容廣泛，有冒險類、偵探推理類、科幻類、言情類小說，亦有科普類雜誌之閱讀。</p> <p>三、上課方式：</p> <p>(一)自七年級上學期開始的國文課，即使用分組合作學習法來討論課文。</p> <p>(二)學生對於分組、討論、發表有經驗。</p>

<p>2. 〈吃冰的滋味〉寫古早冰品。</p> <p>3. 〈今夜看螢去〉寫螢火蟲。</p> <p>三、三篇難易程度：</p> <p>〈下雨天，真好〉 &gt; 〈吃冰的滋味〉 &gt; 〈今夜看螢去〉</p>	<p>四、寫作經驗</p> <p>(一)學生練習過讀寫結合，寫記敘抒情文體：〈○○印象〉。</p> <p>(二)學生平時聯絡簿會練習小篇創作。</p> <p>(三)段考作文曾經練習寫過：〈感謝有你〉類文。</p>
---	--

### 課程設計理念

#### 一、依據本校學習地圖：

- (一)本校之國文課程依學習地圖之概念，已打散課次，依文體分類來授課。
- (二)學習地圖主要的目的在於：減低學習雜訊，將課本內容區塊化，一次只學習一種文體。
- (三)七年級此次段考之主要學習之文體為記敘抒情文。

#### 二、教師方面

- (一)模組之概念能讓教師迅速掌握教學重點。即使新文本或新進教師都可掌握學習模組，有步驟、有方法的分析文本。
- (二)掌握模組，進而讀寫結合，教師不必另備作文課教材，課本範文即是作文優良教材。

#### 三、學生方面

- (一)學生聚焦學習，學習效果好。
- (二)掌握文體要領，學生將可以進行學習遷移。
- (三)終極目標乃是學生可自學。
- (四)分組討論、發表，藉以學習與人互動合作。

教學活動	教學資源	教學時間(分)	評量方式
<p>一、第一階段：老師引導 Teacher→學生學習 Student 〈下雨天，真好〉</p> <p>(一)第一節</p> <p>1.引起動機：請學生分享童年樂事</p> <p>2.全文概覽(略讀)</p> <p>(1)靜心閱讀</p> <p>(2)回答問題</p>	<p>教師共備設計之學習單、課文、黑板、粉筆</p>	<p>7 10</p>	<p>檢查課程預習單</p>

<p>3.處理本課生難字詞句</p> <p>4.切分本課結構(抓出意義段)</p> <p>(1)教師引導：以大時間(人生時期)切分本課</p> <p>(2)小組討論</p> <p>(3)小組發表</p> <p>(4)教師統整</p> <p>5.檢核學習成效</p> <p>6.交代作業</p>		<p>8</p> <p>20</p>	<p>口頭回答問題(抽籤)</p> <p>指定學生上台書寫</p> <p>小組討論</p> <p>口頭發表</p> <p>檢查課程學習單</p>
<p>(二)第二節</p> <p>1.喚起舊經驗</p> <p>2.文意理解(精讀)</p> <p>(1)靜心閱讀</p> <p>(2)回答問題</p> <p>3.整理本課二至六段細節與作者感受</p> <p>(1)小組討論</p> <p>(2)小組發表</p> <p>(3)教師統整</p> <p>4.檢視學習成效</p> <p>5.交代作業</p>	<p>教師共備設計之學習單、課文、簡報、白板、白板筆、白板板擦</p>	<p>8</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>5</p> <p>2</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答問題(指定)</p> <p>口頭回答問題(抽籤)</p> <p>小組討論</p> <p>白板呈現</p> <p>學生發表</p> <p>檢查課程學習單</p>
<p>(三)第三節</p> <p>1.喚起舊經驗</p> <p>2.第七至八段文意理解</p> <p>3.全文統整</p> <p>(1)找主題</p> <p>(2)看出寫作手法</p> <p>(4)認識藉事物抒情文閱讀重點</p> <p>4.檢核學習成效</p>	<p>教師共備設計之學習單、課文、黑板、粉筆</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>5</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答問題(抽籤)</p> <p>檢查學習單</p> <p>同問同答</p> <p>驗收課程學習單</p>

<p>5.引導讀寫結合素材</p> <p>6.交代作業</p>		<p>3</p> <p>2</p>	<p>口頭發表</p>
<p>二、第二階段：學生引導 Student→Student 學生自學〈吃冰的滋味〉</p>			
<p>(一)第一節</p>	<p>教師共備設計之學習單</p>		
<p>1.引起動機</p>	<p>、課文、</p>	<p>7</p>	
<p>2.全文概覽(略讀)</p>	<p>黑板、粉筆</p>	<p>8</p>	
<p>(1)靜心閱讀</p>	<p>白板、</p>		
<p>(2)回答問題</p>	<p>白板筆、</p>		<p>口頭回答問題(抽籤)</p>
<p>3.認識本課生難字詞句</p>	<p>白板板擦</p>	<p>5</p>	<p>提問、指定學生上台</p>
<p>4.切分本課結構(抓出意義段)</p>		<p>15</p>	<p>書寫</p>
<p>(1)自學</p>			
<p>(2)小組討論</p>			<p>白板呈現</p>
<p>(3)小組發表</p>			<p>口頭發表</p>
<p>5.教師統整</p>		<p>5</p>	
<p>6.檢核學習成效</p>		<p>3</p>	<p>檢查學習單</p>
<p>7.交代作業</p>		<p>2</p>	
<p>(二)第二節課</p>	<p>教師共備設計之學習單</p>		
<p>1.喚起舊經驗</p>	<p>、課文、</p>	<p>7</p>	<p>口頭回答問題(抽籤)</p>
<p>2.文意理解(精讀)：靜心閱讀</p>	<p>黑板、粉筆</p>	<p>5</p>	
<p>3.抓出本課細節與作者感受</p>	<p>白板、</p>	<p>25</p>	
<p>(1)自學</p>	<p>白板筆、</p>		<p>學習單呈現</p>
<p>(2)小組討論</p>	<p>白板板擦</p>		<p>白板呈現</p>
<p>(3)小組發表</p>			<p>口頭發表</p>
<p>(4)教師統整</p>			
<p>4.檢核學習成效</p>		<p>5</p>	
<p>5.交代作業</p>		<p>3</p>	<p>檢查學習單</p>

<p>(三)第三節課</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.喚起舊經驗</li> <li>2.全文統整 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)找主題</li> <li>(2)比較〈下雨天，真好〉、〈吃冰的滋味〉寫作手法</li> <li>(3)整理藉事物抒情文閱讀重點</li> </ol> </li> <li>3.檢核學習成效</li> <li>4.準備寫作素材</li> </ol>	<p>教師共備設計之學習單、課文、黑板、粉筆</p>	<p>7 20</p>	<p>口頭回答問題(抽籤)</p> <p>同問同答 黑板呈現</p>
<p>(四)第四節課：讀寫結合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.模仿〈下雨天，真好〉、〈吃冰的滋味〉寫作</li> <li>2.作文題目：二選一 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)童年，真好</li> <li>(2)○○的滋味</li> </ol> </li> </ol>	<p>作文紙、作文引導說明、黑板、粉筆</p>	<p>45</p>	<p>寫作練習</p>
<p>三、第三階段：學生自學 Student 類文〈今夜看螢去〉</p> <p>(一)一節課</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.喚起舊經驗</li> <li>2.學生自學 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)抓出本課結構</li> <li>(2)抓出細節與感受</li> <li>(3)看出寫作手法</li> </ol> </li> <li>3.學生分享</li> <li>4.教師統整</li> </ol>	<p>文章紙本、學習單、實物投影機</p>	<p>5 25 10 5</p>	<p>同問同答</p> <p>學習單書寫</p> <p>口頭發表 學習單呈現</p>