

桃園市 106 學年度中壢國民中學國文學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表) (請參用, 各校可依實際情形修改)

授課教師	王耘婕	觀課伙伴	學校: 中壢國中 姓名: 曾高雅
教學科目	國文	單元名稱	<下雨天真好>
教學班級	706	觀課日期	107.5.16
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
5mins	舊經馬廐回顧, 以提問方式進行。並告知 st 今天的學習目標:		
10mins	唸讀第一段, 以「九宮格」、「大十字」處理文意理解, 「細節與感受」		
25mins	靜心閱讀5分鐘, 請小組討論二至六段文意理解的表格, 並書寫於小白板上全班討論。有的組別一次討論完二至六段的單一項目, 有的組別則將一段的全部項目討論完才進到下一段, 因此討論速度有落差。		
5mins	檢討順序, 以錯別字優先, 再細看文意的答案, 教師有注意各答案的主詞是否正確, 並帶學生看到各段與主旨的關聯。		
	留時間給學生整理學習單, 並檢視學習成效, 是否習得「細節與感受」。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 依時機使用「唸讀」或「靜心閱讀」</p> <p>2. 於課堂開始告知學生今日學習目標, 並於課堂尾聲帶全班檢視今日的學習成效。</p> <p>3. 抽點學生的方式靈活多變。</p> <p>4. 檢討細膩, 能凸顯在行間指導討論時所見的亮點。</p> <p>5. 能明確指定各角色的任務 ex: 收板擦筆。</p>		<p>感想: 老師的課程規劃可以讓學生知道自己今天的任務及目前課堂進度, 掌握自己的學習狀況, 非常好!</p> <p>建議:</p> <p>1. 一次討論的量可以再減少, 分次討論。</p> <p>2. 整理學習單時, 可以用不同顏色筆的策略。</p>	

教師教學觀察表(觀課表) (請參用, 各校可依實際情形修改)

授課教師	王莉婕	觀課伙伴	學校: <u>中坜國中</u> 姓名: <u>林鳳婷</u>
教學科目	國文	單元名稱	<下雨天, 真好>
教學班級	1706	觀課日期	107.5.16
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)		
5'	喚起舊經驗: 透過指定回答復習上節內容.		
3'	進課: 朗讀課文第一段 回答問題.		
3'	閱讀 2-6 段		
10'	討論, 寫白板.		
15'	教師澄清與說明		
5'	檢視今日學習成效		
4'	派功課		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 白板貼上時, 請學生出來訂正錯字 2. 教師指令清楚 3. 加分不著痕跡 4. 給學生整理學習單的時間. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課文時, 可先派任務, 學生閱讀時, 即可先抓重點. 2. 段落可再分一半, 例如 2-4 段, 5-6 段, 如此可把課文處理更詳細. 3. 感受應放在一起處理, 才不致感覺課文被分割 	

附表三一2

桃園市 106 學年度 _____ 國民 _____ 學 _____ 學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表) (請參用, 各校可依實際情形修改)

授課教師	王耘婕	觀課伙伴	學校: 中坜國中 姓名: 張竹敏
教學科目	國文	單元名稱	下雨天, 真好
教學班級	七年六班	觀課日期	107. 5. 16.
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄 (學生學習情形)		
5' 15' 20'	復習。問答。學生情緒很高。 進課文。利用問答、討論、白板呈現的方式, 引導學生看文章。		
15'	學生討論熱絡 組別內有分工 教師節奏明快。 教師釐清學生答案, 帶看白板答案時, 引導與提問都很到位		
5'	檢核學習成效, 並派作業。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 最後的檢核, 以爲很困難。原來只是帶看今天的學習足跡, 我以後也要這樣做。 2. 每一段事件, 細節都引導的很仔細。		1. 學生整理學習單, 可讓他用不同顏色的筆, 註記自己的學習歷程。 2. 感受的部分可放進去一起討論。 3. 也許老師可以先示範一段, 後面才由學生操作。	