

桃園市 中原 國民小學 106 學年度觀課記錄表

教學對象：五年九班授課者：洪嘉雲 觀課日期：107年6月1日(第二節)

學習領域：本土語言 課程名稱：耒耜農博 觀課者：楊宇峰

觀察的學生：第( )組，學生座號( )；第( )組，學生座號( )

一、教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排		<input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位		<input checked="" type="checkbox"/> 分組協同	
2	教學環境佈置		✓			
3	課堂學習常規	✓				

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	✓	✓				
2	適時提取學習問題	✓					
3	給予學生思考時間	✓					
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目		✓				

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題		✓			
4	相互鼓勵合作協助	✓				
5	主動分享積極發表		✓			

四、軼事紀錄(觀察到學生的學習瓶頸與表現)

1. 學生多能融入學習情境中，雖偶有生詞，但也會嘗試其可唸出。
2. 學習能力差異較大，少部分學生喜字彙果遊戲字詞耗時太長！(以時間)

五、觀課者回饋(思齊與內省)

1. 老師能運用學生日常生活常用語連結新語詞，加強學生理解與學習效率。如：綠豆→綠色。運用果果遊戲活化聽字教學(趣味化)
2. 隨時以母語進行對話，並提醒學生複習聽出，讓學生口說能力成為習慣。

桃園市 中原 國民小學 106 學年度觀課記錄表

教學對象：5年9班授課者：范嘉云 觀課日期：107年6月1日（第二節）

學習領域：本土語言 課程名稱：來去逛農博 觀課者：王宣驊

觀察的學生：第（ ）組，學生座號（ ）；第（ ）組，學生座號（ ）

一、教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排		<input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位		<input type="checkbox"/> 分組協同	
2	教學環境佈置	✓	✓			
3	課堂學習常規	✓				

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	✓					
2	適時提取學習問題	✓					
3	給予學生思考時間	✓					
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目	✓					

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助	✓				
5	主動分享積極發表	✓				

四、軼事紀錄（觀察到學生的學習瓶頸與表現）

505 較溫順, 509 回應較踴躍

五、觀課者回饋（思齊與內省）

桃園市 中原 國民小學 106 學年度觀課記錄表

教學對象：5年5班授課者：范蕙云 觀課日期：107年6月1日（第二節）

學習領域：本土語言 課程名稱：來去「想」書博 觀課者：蘇瑞瑛

觀察的學生：第（一）組，學生座號（22 10 3 6 20）；第（    ）組，學生座號（    ）

一、教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排		<input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位		<input type="checkbox"/> 分組協同	
2	教學環境佈置	✓				
3	課堂學習常規	✓				

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度		✓				
2	適時提取學習問題	✓					
3	給予學生思考時間	✓					
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目	✓					

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題		✓			
4	相互鼓勵合作協助		✓			
5	主動分享積極發表		✓			

四、軼事紀錄（觀察到學生的學習瓶頸與表現）

③ 比較進字與出字在說話  
能一面圖一面念詞  
④ 傳承字金鑽  
全體同學不以任何字作為圖畫  
全體同學爭取時間，令快速修結互相幫忙

五、觀課者回饋（思齊與內省）

- 學生聲音錯誤，立即指正，並練習
- 利用手勢帶領，學生帶入狀況
- 傳記詞含有以手勢口型教學
- 利用遊戲方式，練習及理解課程內容

桃園市 中原 國民小學 106 學年度觀課記錄表

教學對象：5年9班授課者：范嘉云觀課日期：107年6月1日（第二節）

學習領域：本土語言課程名稱：來去逛農博1觀課者：林俊榮

觀察的學生：第（3）組，學生座號（    ）；第（    ）組，學生座號（    ）

一、教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排		<input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位		<input type="checkbox"/> 分組協同	
2	教學環境佈置			<input checked="" type="checkbox"/>		
3	課堂學習常規	<input checked="" type="checkbox"/>				

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度		<input checked="" type="checkbox"/>				
2	適時提取學習問題		<input checked="" type="checkbox"/>				
3	給予學生思考時間		<input checked="" type="checkbox"/>				
4	耐心聆聽學生回答	<input checked="" type="checkbox"/>					
5	提供跳躍思考題目		<input checked="" type="checkbox"/>				

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	<input checked="" type="checkbox"/>				
2	對話切合學習主題	<input checked="" type="checkbox"/>				
3	踴躍回答所提問題	<input checked="" type="checkbox"/>				
4	相互鼓勵合作協助	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	主動分享積極發表	<input checked="" type="checkbox"/>				

四、軼事紀錄（觀察到學生的學習瓶頸與表現）

學生在合作完成任務時很投入。

五、觀課者回饋（思齊與內省）

1. 寫實果，學生都很認真，練習寓樂。
2. 學生複習唸語詞的機會多。
3. 語詞大隊接力學生投入，合作協助

桃園市 楊梅 國民小學 106 學年度觀課記錄表

教學對象：5年9班授課者：范嘉芸 觀課日期：107年6月1日（第2節）

學習領域：本土語言 課程名稱：來去折「農博」 觀課者：鄒雅琪

觀察的學生：第（ ）組，學生座號（ ）；第（ ）組，學生座號（ ）

一、教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排		<input type="checkbox"/> 傳統座位		<input checked="" type="checkbox"/> 分組協同	
2	教學環境佈置		✓			
3	課堂學習常規		✓			

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度		✓				
2	適時提取學習問題	✓					
3	給予學生思考時間	✓					
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目		✓				

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題		✓			
4	相互鼓勵合作協助	✓				
5	主動分享積極發表	✓				

四、軼事紀錄（觀察到學生的學習瓶頸與表現）

3-5 女生座位因在該排最後 1 位，上課時分心。老師上前叮嚀，摸摸學生的頭，溫馨提醒。

5. 能注意到姓全，防止被比賽紙割傷。

五、觀課者回饋（思齊與內省）

1. 能確實指導學生的發音。
  2. 上課氣氛營造得活潑有趣，能引起學生學習興趣。
  3. 能適時融入生活中語詞，「抽屜」的問語，讓學生學新語詞。
  4. 能行問，從初，觀察每位學生的學習反應，上課互動情形。
- 學生聽、寫能力

桃園市\_\_\_\_\_國民小學 106 學年度觀課記錄表

教學對象：5年9班授課者：蔡雲云 觀課日期：(107)年6月1日(第二節)

學習領域：本土語言 課程名稱：\_\_\_\_\_ 觀課者：陳佩汝

觀察的學生：第( )組，學生座號( )；第( )組，學生座號( )

一、教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排		<input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位		<input type="checkbox"/> 分組協同	
2	教學環境佈置	✓				
3	課堂學習常規	✓				

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	✓					
2	適時提取學習問題	✓					
3	給予學生思考時間	✓					
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目	✓					

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助	✓				
5	主動分享積極發表	✓				

四、軼事紀錄(觀察到學生的學習瓶頸與表現)

學生專心圍詞與填寫：

五、觀課者回饋(思齊與內省)

結合農博設計課程，教學優良。



桃園市 中原 國民小學 106 學年度觀課記錄表

教學對象：五年 9 班授課者：范嘉云 觀課日期：107 年 6 月 1 日 (第 二 節)

學習領域：本土語言 課程名稱：來去楚農博 觀課者：魏川奇

觀察的學生：第 ( ) 組，學生座號 ( ) ；第 ( ) 組，學生座號 ( )

一、教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排		<input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位		<input type="checkbox"/> 分組協同	
2	教學環境佈置		<input checked="" type="checkbox"/> 原教室			
3	課堂學習常規	<input checked="" type="checkbox"/>				

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	<input checked="" type="checkbox"/>					
2	適時提取學習問題	<input checked="" type="checkbox"/>					
3	給予學生思考時間	<input checked="" type="checkbox"/>					
4	耐心聆聽學生回答	<input checked="" type="checkbox"/>					
5	提供跳躍思考題目	<input checked="" type="checkbox"/>					

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	<input checked="" type="checkbox"/>				
2	對話切合學習主題	<input checked="" type="checkbox"/>				
3	踴躍回答所提問題	<input checked="" type="checkbox"/>				
4	相互鼓勵合作協助	<input checked="" type="checkbox"/>				
5	主動分享積極發表	<input checked="" type="checkbox"/>				

四、軼事紀錄 (觀察到學生的學習瓶頸與表現)

組長一開始較不清楚規則，老師再說明後就清楚許多。

五、觀課者回饋 (思齊與內省)

- 素養導向、任務導向。
- 學生作品發表，期待看見。