

附表三—3：

桃園市106學年度 中原 國民小學 本土語言（閩南語） 學習領域

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 107 年 6 月 1 日（星期五）上午 11 時

貳、會議地點：中原國小校史室

參、主 席：楊宇峰

記 錄：魏慶雲

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

感謝

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

教學活動設計與評量理念：108課綱即將在明年實施，我們身為輔導員有必要具體的理解，才能對現場教師提供最優質的服務。而「素養導向」教學設計，便是我這次教學最重要的設計理念。事實上，從這次的教學中，也更加深化自己對「素養導向」教學設計可以著重及有待加強部分的澄清。

教學技術運用：因為現在都會區的學生，也許會說閩南語，但是在字音字形的部分卻很需要加強。所以，教學中我利用小組合作的方式，讓學生可以彼此支援、共同學習，用活動的方式增加學生的學習興趣。

課程特色：這次教學的教材內容希望能融合我們桃園的在地文化，同時也跟時事連結，因此便利用學生參觀「農博」的經驗進行教學。課程分為三大主軸：參觀前、參觀時、參觀後。在前往參觀農博之前，先對受教班級進行「台灣農業」、「台灣傳統食物」……等，進行背景知識的教學，同時也交付學生參觀時必須完成的任務。本節觀摩的，便是參觀回來檢驗學生的任務完成狀況及學習成效。教學省思：這個班的學生當中，有幾位從過去的學習就一直跟不上，但是今天有更高的參與度，也努力的希望完成老師交付的任務，這一點可以顯示教學設計的方向真的可以影響學生的學習興趣，當然也就影響了學習成效。所以，有些新的教學概念，也許在剛剛接觸的時候會有點疑惑，但是如果能夠真的去「端端看」，會發現真的能夠更幫助自己教學設計的提升。

困難點：教學中會發現有些內容必須反覆地利用電腦呈現，也就是說可能先用單槍展示教材內容，然後讓學生討論、表達、分享，接著又必須利用單槍呈現教師

希望學生思考的內容，這樣的電腦操作的轉換都需要時間。但是教學中每一分、一秒都是寶貴的，若是操作電腦浪費了時間，實在很可惜。

檢討改進：剛剛觀課的時候，大家可能有發現我把教案上的兩個活動順序更動了。因為實際教學的狀況，還是會與原先設想的有所不同，因此以後我再設計這樣的教學時，會把活動部分做個更動。

三、同儕專業回饋與建議：

教學設計能夠以最新的「素養導向」的方式呈現，可以成為其他老師學習的方向。這個班級裡的學生並非來自同一班，而是跨班級教學，雖然學生彼此之間還有陌生感，但是老師卻對學生都很熟悉，幾乎每一個人都叫得出名字，這是非常令人印象深刻的。

教學中座位的安排並不適合進行分組合作，原先在看教案的時候有些疑惑，後來看到老師運用「心臟病」、「支援前線」這樣的方式進行，真的覺得老師的技巧很棒。

這次教學的內容融入學校校外教學「參觀農博」的元素，很值得學習。

學生對於老師教的閩南語字詞的認識很專心，都能配合教師的指導進行學習。

有的學生在教學中的學習速度較慢，發現有幾位學生在寫生字語詞時雖然可以寫得完，但是卻比較慢。

教學內容很扎實，而且在閩南語發音的部分有很完整的教學，也讓學生有很多機會練習，確實的學習到閩南語的發音與字形。

四、臨時動議：

陸、散會：12時