

教師教學觀察表(觀課表) (請參用, 各校可依實際情形修改)

授課教師	林君穎	觀課伙伴	學校: <u>雙園國小</u> 姓名: <u>李伯宏</u>
教學科目	社會	單元名稱	歐洲文化與非洲文化
教學班級	6-8	觀課日期	106.12.26
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<ol style="list-style-type: none"> 藉由複習歐洲文化單元, 引發學生興趣 能配合心智圖連結單元主題 學生能主動參與小組討論活動 小組討論積極熱烈, 學生能投入討論與發表 分得一的活動, 激發學生分享與討論, 提升學習印象 小組上台分享發表, 教師能引導, 加強學習統整單元內容觀念 		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 班級經營度, 學生上課氣氛活絡 分組討論, 引導每位學生參與 教師能重視小組學習過程, 給予及時鼓勵 小組活動設計佳, 能引發學習興趣 		<ol style="list-style-type: none"> 透過分得一學習活動, 能讓每位學生均參與學習活動 擔任引導學習提問及理答統整很棒, 值得學習 貼近生活的學習, 更能加深學生學習的動機 	

附表三-2

桃園市 106 學年度 豐國國民小學 社會學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表) (請參用, 各校可依實際情形修改)

授課教師	林君穎	觀課伙伴	學校： <u>豐國國小</u> 姓名： <u>彭舒琴</u>
教學科目	社會	單元名稱	六 歐洲文化與非洲文化
教學班級	六年八班	觀課日期	106.12.26
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>① 學生分組以心智圖複習前一節的課程內容, 參與度高, 並學習分工合作, 各組表現十分融洽。</p> <p>② 學生在老師的引導, 能找出關鍵詞, 掌握學習重點, 並學到歸納重點。</p> <p>③ 利用遊戲來評量學生的學習狀況, 學生的學習興趣高昂。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>① 課程設計很完整。</p> <p>② 進行教學活動十分流暢 學生能透過實際參與, 提高學習的成效。</p>		<p>能让学生動手參與學習活動比老師唱獨角戲有趣, 能提升學生的專注力和學習動機, 值得我在往後可教學多學習。</p>	

桃園市 106 學年度 興國國民小學 社會 學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表) (請參用, 各校可依實際情形修改)

授課教師	林君穎	觀課伙伴	學校: <u>興國國民小學</u> 姓名: <u>蔡森宏</u>
教學科目	社會	單元名稱	六. 歐洲文化與非洲文化
教學班級	六年八班	觀課日期	106年12月26日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參與度高, 與教師互動良好, 課堂活動能順利進行且有效率。 2. 分組合作學習, 除了小組成員可以互相討論學習, 也藉由各組的分享, 觀摩學習。 3. 配合積分獎勵制度, 各小組發表踴躍。 4. 教師除給予口頭的鼓勵回應學生, 對於較退縮不敢發言或不主動的學生, 也能適切引導鼓勵發言。 		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>「分一得一」的摘要法策略, 可以激發學生的學習興趣, 引導學生透過學習任務的完成, 增進人際關係互動, 提高學習成效。</p>		<p>各組心智圖的分享可以更加深學習, 如果時間許可, 「分一得一」的活動, 學習任務完成後, 可以抽點幾位同學, 分享內容或發表活動心得。</p>	

附表三-2

桃園市 106 學年度 興國 國民小學 社會 學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表) (請參用, 各校可依實際情形修改)

授課教師	林君穎	觀課伙伴	學校: <u>興國國小</u> 姓名: <u>李欣倫</u>
教學科目	社會	單元名稱	歐洲文化暨非洲文化
教學班級	五年八班	觀課日期	106年12月26日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>1. 透過小組討論, 彼此合作的方式, 來完成復作。利用合-得-一, 以及心智圖, 使學生掌握課程的重點及階層, 並對課程內容能有更進一步的了解。</p> <p>2. 教師教學態度和善, 指令及任務明確, 不會讓學生無所適從。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>心智圖活動的部分流程, 合-得-一圖解瞭解流程及細節而無法使用, 觀課後, 我想應會嘗試使用。</p>		<p>透過非講述法的教學, 讓學生有機會成為課堂的主人, 並提高良好的學習動機!</p>	

桃園市 106 學年度 興國國民小學 社會 學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表) (請參用, 各校可依實際情形修改)

授課教師	林君穎	觀課伙伴	學校: <u>興國國民</u> 姓名: <u>吳秋冀</u>
教學科目	社會	單元名稱	歐洲文化與非洲文化
教學班級	六年八班	觀課日期	106.12.26
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>1. 學生以小組方式上課, 同組學生會找機會讓較少發表的夥伴有機會主動"舉手"發表, 展現出合作精神。</p> <p>2. 老師提問時, 各組均能踴躍舉手發言 (沒被點名的組別, 甚至會有"惋惜"的表情)</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
採分組方式, 小組共同討論再呈現討論結果, 這樣每個學生, 每個主題都要接觸, 思考, 讓每個學生整節課都能全神貫注, 達到學習的目的。		使用心智圖讓學生有思索組織的能力, 也要求孩子記筆記, 讓學習更有效率, 更能掌握重點, 這些值得我們在新的學年嘗試與學習。	

附表三-2

桃園市 106 學年度 興國 國民 小學 社會 學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表) (請參用, 各校可依實際情形修改)

授課教師	林君穎	觀課伙伴	學校: <u>興國</u> 姓名: <u>黃嘉言</u>
教學科目	社會	單元名稱	六. 歐洲文化與非洲文化
教學班級	六年級	觀課日期	106.12.26
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
5分鐘	1. 早上已上的課程, 提問, 回答, 藉此複習, 學生踴躍發言		
15分鐘	2. 利用世界地圖, 請學生到台前指出相關位置。		
25分鐘	3. 小組共作一份海報, 統整課程內容, 展現小組分工合作。		
35分鐘	4. 完成每個活動後, 立即給予回饋。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 分組合作學習。</p> <p>2. A-4-4 全部做到。</p>		<p>1. 提問, 回答, 完成海報, 驗收學生的學習成效, 統整能力</p> <p>2. A-3-2 = 立即回饋, 非常有教學成效。</p>	