

南美國民小學觀課紀錄表

觀課領域： 健體領域 授課教師： 林秀貞 授課班級： 609
 授課單元： 知性時間-性的自我保護 觀課日期： 106年12月19日
 觀課者： 陳弘毅 被觀察者(可以是學生或小組)： _____

面向	觀課參考項目	觀察學生行為紀錄			紀錄內容(請以文字簡要描述)	
		是	尚可	否		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	✓			請簡述：分組學習中，哪個部分小組遇到困難，或表現出色？	
	2. 是否有聆聽學習的環境?	✓				
	3. 是否有熱衷的學習環境?	✓				
	4. 全班是否專注學習?	✓				
學生學習歷程	協同學習				請簡述：學生個人在哪一個部分的課程學習，表現出困難或特別的地方？	
	1. 學生是否相互關注和聆聽?	✓				
	2. 學生是否參與合作活動? (討論、實作、設計、作品發表等)	✓				
	3. 學生是否能回答問題?	✓				
	4. 學生是否能澄清迷思概念?	✓				
	5. 老師對學生的觀照	✓				
	個人學習					
	1. 學生學習是否有成效?	✓				
	2. 學生學習的困難之處是什麼?	✓				
	3. 學生學習思考程度是否深化?	✓				
觀課的心得和學習	▲ 提問、分組學習有次序，可分組討論，左發想問題，可讓更多同學發問 ▲ 同儕提問，也可分組討論，左發想問題，可讓更多同學發問 ▲ 老師對於文字解釋(如講台語詞)解釋清楚					
	1. 老師對於文字解釋(如講台語詞)解釋清楚 2. 孩子對於"性概念"的問題，能有正確的態度去提問					
印象深刻或提問						

南美國民小學觀課紀錄表

觀課領域： 健體領域 授課教師： 林秀貞 授課班級： 609
 授課單元： 知性時間-性的自我保護 觀課日期： 106年12月19日
 觀課者： 林俞尹 被觀察者(可以是學生或小組)：

面向	觀課參考項目	觀察學生行為紀錄			紀錄內容(請以文字簡要描述)	
		是	尚可	否		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	✓			兒童提問的問題很切合實際生活,如:「一夜情所延伸的提問題目 請簡述:分組學習中,哪個部分小組遇到困難,或表現出色? 第一組發表的同學,工作分配適合每個學生會引導同學把題目唸一遍 請簡述:學生個人在哪一個部分請課程方? 在小組發表時,學生要找出課本的關鍵字,並標示出來,有些容易打心者,會找不到.	
	2. 是否有聆聽學習的環境?	✓				
	3. 是否有熱衷的學習環境?	✓				
	4. 全班是否專注學習?	✓				
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	✓		性教育是很難具體表述的議題,但609的學生補充了很多與生活相關的內容,而且發表的看法都能發自內心的想法。再加上導師方式,某生發表,因為家人都好言相待,不曾被惡言惡語,所以一旦受到網友恐嚇,會害怕,不知所措。	
		2. 學生是否參與合作活動?(討論、實作、設計、作品發表等)	✓			
		3. 學生是否能回答問題?	✓			
		4. 學生是否能澄清迷思概念?	✓			
	個人學習	5. 老師對學生的觀照	✓			
		1. 學習是否專注	✓			
		2. 學生是否參與課堂活動?	✓			
		3. 學生主動尋求協助	✓			
	學生學習結果	4. 學生自主學習的表現	✓			
		1. 學生學習是否有成效?	✓			
		2. 學生學習的困難之處是什麼?	✓			
		3. 學生學習思考程度是否深化?	✓			
觀課的心得和學習		印象深刻或提問				

② 第三排第三位提問: 性伴侶為什麼不直接叫「女友」?
 第六排最後一位提問, 哪些是不安全的性行為

南美國民小學觀課紀錄表

觀課領域： 健體領域 授課教師： 林秀貞 授課班級： 609
 授課單元： 知性時間-性的自我保護 觀課日期： 106年12月19日
 觀課者： 薛美娟 被觀察者(可以是學生或小組)： _____

面向	觀課參考項目	觀察學生行為紀錄			紀錄內容(請以文字簡要描述)	
		是	尚可	否		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	✓				
	2. 是否有聆聽學習的環境?	✓				
	3. 是否有熱衷的學習環境?	✓				
	4. 全班是否專注學習?	✓				
學生學習歷程	協同學習				請簡述：分組學習中，哪個部分小組遇到困難，或表現出色？ <u>本節不明顯</u>	
	1. 學生是否相互關注和聆聽?	✓				
	2. 學生是否參與合作活動? (討論、實作、設計、作品發表等)		✓			
	3. 學生是否能回答問題?	✓				
	4. 學生是否能澄清迷思概念?	✓				
	5. 老師對學生的觀照	✓				
	個人學習					請簡述：學生個人在哪一個部分的課程學習，表現出困難或特別的地方？ <u>各組分組找ans</u>
	1. 學習是否專注	✓				
	2. 學生是否參與課堂活動?	✓				
	3. 學生主動尋求協助	✓				
學生學習結果				經由討論釐清不明的概念。 <u>藉由老師的講座內容與課文相互驗證。</u>		
1. 學生學習是否有成效?	✓					
2. 學生學習的困難之處是什麼?						
觀課的心得和學習					印象深刻或提問 <u>引用補充資料相互驗證。</u>	
3. 學生學習思考程度是否深化?		✓				

南美國民小學觀課紀錄表

觀課領域： 健體領域 授課教師： 林秀貞 授課班級： 609
 授課單元： 知性時間-性的自我保護 觀課日期： 106年12月19日
 觀課者： 林麗環 被觀察者(可以是學生或小組)： 周在波組

面向	觀課參考項目	觀察學生行為紀錄			紀錄內容(請以文字簡要描述)		
		是	尚可	否			
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	<input checked="" type="checkbox"/>			<p>目的與地點說明</p>		
	2. 是否有聆聽學習的環境?	<input checked="" type="checkbox"/>					
	3. 是否有熱衷的學習環境?	<input checked="" type="checkbox"/>					
	4. 全班是否專注學習?	<input checked="" type="checkbox"/>					
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	<input checked="" type="checkbox"/>		<p>請簡述：學生個人在哪一個部分的課程學習，表現出困難或特別的地方？</p>		
		2. 學生是否參與合作活動? (討論、實作、設計、作品發表等)	<input checked="" type="checkbox"/>				
		3. 學生是否能回答問題?	<input checked="" type="checkbox"/>				
		4. 學生是否能澄清迷思概念?	<input checked="" type="checkbox"/>				
		5. 老師對學生的觀照	<input checked="" type="checkbox"/>				
	個人學習	1. 學習是否專注	<input checked="" type="checkbox"/>				
		2. 學生是否參與課堂活動?	<input checked="" type="checkbox"/>				
		3. 學生主動尋求協助	<input checked="" type="checkbox"/>				
		4. 學生自主學習的表現	<input checked="" type="checkbox"/>				
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	<input checked="" type="checkbox"/>				
		2. 學生學習的困難之處是什麼?					
		3. 學生學習思考程度是否深化?	<input checked="" type="checkbox"/>				
	觀課的心得和學習	<p>1. 自由學生澄清,再由教師補充說明的方式,能促使學生思考。 2. 報告時,教師會確認學生是否知道頁數,掌握學生的學習狀況。 3. 商討提醒是孩子離題。</p>					
		<p>1. AIDY是否會因為球拍而傳染?</p>					
	印象深刻或提問						

南美國民小學觀課紀錄表

觀課領域： 健體領域 授課教師： 林秀貞 授課班級： 609
 授課單元： 知性時間-性的自我保護 觀課日期： 106年12月19日
 觀課者： _____ 被觀察者(可以是學生或小組)： 112.19.6.10.24這一組

面向	觀課參考項目	觀察學生行為紀錄			紀錄內容(請以文字簡要描述)	
		是	尚可	否		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	✓			請簡述：分組學習中，哪個部分小組遇到困難，或表現出色？	
	2. 是否有聆聽學習的環境?	✓				
	3. 是否有熱衷的學習環境?	✓				
	4. 全班是否專注學習?	✓				
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	✓		請簡述：學生個人在哪一個部分的課程充的精力？ <u>同儕支持</u> <u>反應</u> ， <u>同組其他人</u> 皆專注 <u>思考</u> ， <u>能舉手</u> 回答及 <u>反應</u>	
		2. 學生是否參與合作活動？(討論、實作、設計、作品發表等)	✓			
		3. 學生是否能回答問題？	✓			
		4. 學生是否能澄清迷思概念？	✓			
		5. 老師對學生的觀照	✓			
	個人學習	1. 學習是否專注		✓		
		2. 學生是否參與課堂活動？	✓			
		3. 學生主動尋求協助		✓		
		4. 學生自主學習的表現		✓		
		1. 學生學習是否有成效？	✓			
學生學習結果	2. 學生學習的困難之處是什麼？					
	3. 學生學習思考程度是否深化？					
	觀課的心得和學習	(空)				
印象深刻或提問	<p>學生能用自己的認知表達「網路... 濫用之害」這句話。</p> <p>知性性教育有「詞」性伴侶、「不安全性行為」等補充及澄清。</p>					

南美國民小學觀課紀錄表

觀課領域： 健體領域 授課教師： 林秀貞 授課班級： 609
 授課單元： 知性時間-性的自我保護 觀課日期： 106年12月19日
 觀課者： 張佩玲 被觀察者(可以是學生或小組)： Michelle

面向	觀課參考項目	觀察學生行為紀錄			紀錄內容(請以文字簡要描述)	
		是	尚可	否		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	✓			請簡述：分組學習中，哪個部分小組遇到困難，或表現出色？	
	2. 是否有聆聽學習的環境?	✓				
	3. 是否有熱衷的學習環境?	✓				
	4. 全班是否專注學習?	✓				
學生學習歷程	協同學習				請簡述：學生個人在哪個部分的課程學習，表現出困難或特別的地方？	
	1. 學生是否相互關注和聆聽?	✓				
	2. 學生是否參與合作活動? (討論、實作、設計、作品發表等)	✓				
	3. 學生是否能回答問題?	✓				
	4. 學生是否能澄清迷思概念?	✓				
	5. 老師對學生的觀照	✓				
	個人學習					
	1. 學習是否專注	✓				
	2. 學生是否參與課堂活動?	✓				
	3. 學生主動尋求協助					
4. 學生自主學習的表現	✓					
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	✓				
	2. 學生學習的困難之處是什麼?					
	3. 學生學習思考程度是否深化?	✓				
觀課的心得和學習	學生分組報告及補充，同學參與態度不錯。 學生主動提問及回答之動能。					
	印象深刻或提問					

南美國民小學觀課紀錄表

觀課領域： 健體領域 授課教師： 林秀貞 授課班級： 609
 授課單元： 知性時間-性的自我保護 觀課日期： 106年12月19日
 觀課者： 吳宗平 被觀察者(可以是學生或小組)： 全班

面向	觀課參考項目	觀察學生行為紀錄			紀錄內容(請以文字簡要描述)	
		是	尚可	否		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	✓			請簡述：分組學習中，哪個部分小組遇到困難，或表現出色？	
	2. 是否有聆聽學習的環境?	✓				
	3. 是否有熱衷的學習環境?	✓				
	4. 全班是否專注學習?	✓				
學生學習歷程	協同學習				請簡述：學生個人在哪一個部分的課程學習，表現出困難或特別的地方？	
	1. 學生是否相互關注和聆聽?	✓				
	2. 學生是否參與合作活動? (討論、實作、設計、作品發表等)	✓				
	3. 學生是否能回答問題?	✓				
	4. 學生是否能澄清迷思概念?		✓			
	5. 老師對學生的觀照	✓				
	個人學習					
	1. 學習是否專注	✓				
	2. 學生是否參與課堂活動?	✓				
	3. 學生主動尋求協助	✓				
4. 學生自主學習的表現	✓					
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	✓				
	2. 學生學習的困難之處是什麼?					
	3. 學生學習思考程度是否深化?	✓				
觀課的心得和學習	① 分組報告, 其他同學提問 ② 各組學習, 單做的很好。					
	① 學生發言十分踴躍, 上課都很乖, ② 師生互動情況很好, 值得學習。					
印象深刻或提問						

南美國民小學觀課紀錄表

觀課領域： 健體領域 授課教師： 林秀貞 授課班級： 609
 授課單元： 知性時間-性的自我保護 觀課日期： 106 年 12 月 19 日
 觀課者： 黃怡寧 被觀察者(可以是學生或小組)：

面向	觀課參考項目	觀察學生行為紀錄			紀錄內容(請以文字簡要描述)	
		是	尚可	否		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	✓			請簡述：分組學習中，哪個部分小組遇到困難，或表現出色？	
	2. 是否有聆聽學習的環境?	✓				
	3. 是否有熱衷的學習環境?	✓				
	4. 全班是否專注學習?	✓				
學生學習歷程	協同學習					
	1. 學生是否相互關注和聆聽?	✓			請簡述：學生個人在哪一個部分的課程學習，表現出困難或特別的地方？	
	2. 學生是否參與合作活動? (討論、實作、設計、作品發表等)	✓				
	3. 學生是否能回答問題?	✓				
	4. 學生是否能澄清迷思概念?	✓				
	5. 老師對學生的觀照	✓				
	個人學習					
	1. 學習是否專注	✓				
	2. 學生是否參與課堂活動?	✓				
	3. 學生主動尋求協助	✓				
4. 學生自主學習的表現	✓					
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	✓				
	2. 學生學習的困難之處是什麼?	✓				
	3. 學生學習思考程度是否深化?	✓				
觀課的心得和學習						
印象深刻或提問						

南美國民小學觀課紀錄表

觀課領域： 健體領域 授課教師： 林秀貞 授課班級： 609
 授課單元： 知性時間-性的自我保護 觀課日期： 106年12月19日
 觀課者： 林秀貞 被觀察者(可以是學生或小組)： 學生

面向	觀課參考項目	觀察學生行為紀錄			紀錄內容(請以文字簡要描述)	
		是	尚可	否		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	✓			請簡述：分組學習中，哪個部分小組遇到困難，或表現出色？	
	2. 是否有聆聽學習的環境?	✓				
	3. 是否有熱衷的學習環境?	✓				
	4. 全班是否專注學習?	✓				
學生學習歷程	協同學習				請簡述：學生個人在哪一個部分的課程學習，表現出困難或特別的地方？	
	1. 學生是否相互關注和聆聽? 2. 學生是否參與合作活動? (討論、實作、設計、作品發表等)	3. 學生是否能回答問題?	✓			
		4. 學生是否能澄清迷思概念?	✓			
		5. 老師對學生的觀照	✓			
		1. 學習是否專注	✓			
		2. 學生是否參與課堂活動?	✓			
	個人學習					
	3. 學生主動尋求協助	4. 學生自主學習的表現	✓			
		1. 學生學習是否有成效?	✓			
		2. 學生學習的困難之處是什麼?	✓			
3. 學生學習思考程度是否深化?		✓				
觀課的心得和學習						
印象深刻或提問						