

桃園市 106 學年度草漯國民小學綜合活動學習領域/教育議題

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 107 年 5 月 17 日（星期四）下午 12 時 30 分

貳、會議地點：草漯國小 校史室

參、主 席：陳秋瑩 主任

記 錄：鄭垣恬 老師

肆、參加人員：如附簽到表

伍、會議紀錄

一、主席致詞

綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。在此教案中點出目前教學現場高年級較常遇見的人際關係問題，高年級的孩子將進入青春期，與人相處上常常有衝動的表現，尤其表現在言語上，想到或看到什麼就說什麼，喜歡利用別人的缺點來攻擊對方，此教案透過教師課程給予孩子不同的省思與啟發。感謝各位老師的參與以及給授課老師的回饋，學校中教師透過公開授課的方式可以互相學習，也幫助教師自身教學能力的精進，再次感謝大家！

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

1. 教學活動設計：

本課程設計以「認識快樂人生」、「打造快樂人生」、「享受快樂人生」為三大主軸，並結合「綜合活動領域」、「藝術與人文領域」與「國語文領域」，幫助學生從理解、執行、改變的課程中循序漸進學習。教學演示的部分為第二主軸「打造快樂人生」，配合南一第十冊綜合活動第四單元—你我好關係，教師安排三個小活動，第一個活動「我不快樂」，帶領學生透過三張哭臉圖片連結自己的生活經驗，說出自己在人際關係中認為的不快樂並了解自己的感受；第二個活動「眼中看見的缺點」引導學生從兩張不同的圖（取自南一第十冊綜合活動第四單元—你我好關係）反思自己是否曾犯了誤會別人或只看別人缺點的錯誤；第三個活動「隔著窗戶外看」透過問題討論與發表，讓學生反思自己是否用「不乾淨的窗戶」在看別人。希望能透過課程

帶領學生學習用眼觀察、用心欣賞別人好的表現，最重要的是藉由身體力行去執行。課程中也設計了許多問題討論讓學生分享自己的生活經驗，期望幫助學生達到反思，從情感面激勵出良善動機。當學生了解且願意執行時，一定能發現生活的改變並體驗到重視別人優點帶來的快樂。

2. 課程設計理念：

在現今物資生活不虞匱乏的年代，大部分的孩子在無後顧之憂的環境中成長，而社會趨勢也一再強調重視孩子的自我與自由，但似乎忽略了提醒孩子應該重視與人相處的禮貌。作者在教育現場發現大部分的孩子自我意識強烈且勇於表達自己的想法，但是卻不顧他人感受，尤其高年級的孩子將進入青春期的階段，與人相處上常常有衝動的表現，在人際關係中又過度的自以為是，所以難以欣賞別人的優點，尤其表現在言語上，想到或看到什麼就說什麼，喜歡利用別人的缺點來攻擊對方，所以在相處時往往因為一句無心的話傷害彼此，因而常常與同儕之間產生衝突。有句話說得好「處處看到不順眼的人事物，人生是灰白的；養成欣賞人事物美好一面的習慣以後，人生是彩色的」，培養孩子們學習欣賞別人的優點是重要的課題，當能欣賞別人的優點時就能擁有快樂的人生，最重要的是能反思自己現在的錯誤，更是能幫助自己人際關係的改變。

3. 教學評量與技術運用：

教師在活動中扮演著引導者與協助者的角色，適時提供學生協助，引導並鼓勵學生勇於發表、大膽思考；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以達活動反思之目的。利用討論教學法，學生分為小組討論或全班師生雙向互動討論，個人的想法可透過小組討論或全班共同討論時得到澄清與肯定，並能在討論中學習欣賞他人的想法，得到不同的啟發。利用發表教學法，不侷限孩子的發表方式，讓孩子自行選擇發表的形式，演戲、畫圖或是文字，既可讓學生有自我實現的機會，也可鍛鍊學生技能、啟發學生思想和陶冶學生情感，其餘學生學習欣賞，用語言的方式給予回饋並表達自己對問題的想法。課程中也使用觀察教學法，觀察圖片、觀察同學、觀察自己以及欣賞影片，除了用眼睛看，也用心感受並能分享自己的學習與觀察，跳脫以往只侷限老師說學生聽的學習。

4. 教學困難點：

平常上課時發現本班孩子的想法以及說出的詞句較侷限，比較無法表達出內心真正的想法，本教案需要學生表達出內心想法與情緒的感受，因此教師決定發下情緒卡作為輔助，讓孩子從中找出最符合的情緒語詞，在上課中發現孩子發表時更可以從情緒卡中提出較符合內

心的想法。此外，對於有一位學習狀況較特殊的學生，上課時常有不專注的情況產生，平時上課發現此生對於問題討論的方式較能接受也有興趣，因此本教案的評量方式也利用發表教學法與討論教學法的方式來進行，期望能讓他透過與小組討論與發表的過程學習到本堂課的重點。

5. 教學省思:

(1)5/17 省思

關於綜合課程中的相關品德教育的課程實非一兩堂課能教得完或是能立即改變孩子什麼的。可以從什麼地方、用何種方式著手，才能讓這個教育的重要課題深刻內化也是讓我思考很久的問題，除了設計教案在課堂上經由授課教學，平時我也邀請家長的協助，讓孩子在學校所學能實際運用在生活中，也讓親師間有一致的標準來幫助孩子。人際問題是高年級常遇見的困擾，也會影響其未來的人生，我希望能給孩子帶著走的能力，此次課程的影片時間雖然不長但給人的省思卻很大，看到最後的結局總能聽見孩子發出驚呼聲，因此選擇此影片作為探討與問題討論，深入孩子的內心以及其生活經驗，期許他們成為有智慧的高年級。未來相關品德的教育上，會更多嘗試透過對話與討論，解除孩子對價值觀的疑惑，以及如何應對現實社會的複雜情境，更有實際體驗的機會。

(2)6/5 補充

離 5/17 課程結束後約兩個多禮拜的時間，發現班上的孩子有些許的不太一樣，還是發現有些孩子會為了芝麻綠豆小事而爭吵，但不一樣的是，現在旁邊會跳出第三者說「不要用不乾淨的窗戶去看別人」，不只一次也不只一位孩子這樣說，或許僅此一堂課無法給孩子很多且及時的改變，但我看見有顆小種子在他們心中漸漸的發芽，他們看待事情的角度也不太一樣了，在後續課堂中，我也時常將此教案的精神融入各領域課堂上，希望讓這顆種子持續長大，而非課程結束就暫停了。未來會繼續陪伴孩子在此人生課堂上持續進步，打造快樂的人生。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 永權教師回饋:

教師在引導學生部分有耐心且問題由淺入深，負責觀察的組別為第四組，組長較常舉手發言，詠竣和芷言曾舉手但沒被老師點到，幸好最後兩人都有發表過一次，可以看見孩子臉上開心的表情。另外，教師事先有發下每位學生一張情緒表，輔助學生從中找出與影片主角相關的情緒語詞，情緒表上有多樣的情緒語詞可協助學生對於老師的問題能更深入的觀察影片並回答。最後，對於教導

高年級相關人際關係的課程，利用影片與問題討論並延伸到自己的生活經驗，省思自己的行為，是很不錯的方法，對於整個課程設計與規劃皆以孩子為出發點，以及實際的教學現場為實例，十分的棒！

2. 名媗教師回饋

教師班級經營佳，師生互動自然，且能顧及不善表達的孩子，給予其發表機會，並能在小組討論時到各組聽聽孩子的想法，給於適當的引導與建議，這一點非常的棒！印象特別深刻的是老師引導各組孩子用不同的發表方式，有的小組用即興演出的方式，有的小組用畫圖表示，有的小組則用文字敘述，呈現方式多元，讓課程也更豐富，是吸引人的一堂課。對於此堂課的小建議是教師使用的道具窗戶，若能做的跟真的一樣大，會更有效果。

3. 垣恬教師回饋

學生為高年級，教師給予高年級學生很多表達自己想法的機會，並能尊重每位學生不同的意見，課堂中出現一位學生回答的答案並不是恰當的，教師能用幽默的方式並利用其他同儕的協助，引導其正確的觀念。教師整堂課的設計多元，使用圖片、影片、問題討論以及引導學生使用不同的方式表達，不斷的圍繞在主題上，給學生強烈的印象，並在影片中不斷的提問、追問，更延伸到學生的生活經驗，此堂課也激發學生很多的想法。觀察的組別為第一組及第三組，討論時有些小朋友較安靜，建議可以讓小朋友利用小白板或其他方式速記下自己的想法，在小組討論時會有個依據，或許更能參與討論。

4. 鴻德教師回饋

教師教學時間掌握精準，且在上課時能給予每位學生公平的發表機會，除了主動舉手的學生，教師也會鼓勵其他較少舉手發言的學生，學生發表後教師皆會給予鼓勵。在課堂上，教師的問題引導佳，由淺入深，幫助孩子循序漸進思考，並能利用影片來讓孩子猜測，更能引起孩子的討論度。觀察的組別中有個孩子在課程後面的時間不太專心在玩筆，影響了另一位學生，建議教師可以適時的點名這個孩子回答問題，將他的注意力拉回來，或是請同組的同學提醒他。最後給予教師的一點小建議是有幾個問題教師回應學生有些

不明確，建議可以點其他學生來回饋，更可以激發出不同的想法。

四、臨時動議：

配合學校每月的品格月會分享，可以將此教案以及相關的影片與學習單在教師午會時分享，並將資料上傳學校檔案資料櫃，提供給有需要的教師使用，讓草漯國小的孩子學習欣賞別人的優點、反思自己現在的錯誤，幫助自己人際關係的改進。

陸、散會：下午 1 時 30 分

桃園市 106 學年度草漯國民小學綜合活動學習領域/教育議題

共同議課專業研討會會議

簽到單

- 時間：民國 107 年 5 月 17 日（四）下午 12 時 30 分至下午 1 時 30 分
- 地點：草漯國小校史室
- 與會人員：

序號	職稱	姓名	簽到
1	教務主任	陳秋瑩	陳秋瑩 ^{RR}
2	教師	歐威伶	歐威伶
3	教師	洪永權	洪永權
4	教師	陳鴻德	陳鴻德
5	教師	陳名煊	陳名煊
6	教師	鄭垣恬	鄭垣恬
7			
8			
9			
10			