

桃園市平鎮區文化國小 106 學年度社會領域說觀議課 簽到表

●觀課日期：107 年 6 月 7 日(星期四)第五節

●議課日期：107 年 6 月 7 日(星期四)第六節

序號	學校	職稱	姓名	簽到	簽退	備註
1	南門國小	主任	陳錦堂			
2	海湖國小	主任	張哲溢			
3	文化國小		曾曉嵐			
4	文化國小		李柏玲			
5	文化國小		羅清芬			
6	文化國小		魏邱琦			
7	文化國小		徐朝和			
8	文化國小		黃孟菁			
9	文化國小		邱雲佳			
10	文化國小		戴美慧			
11	文化國小		施香琴			
12	文化國小		邱依瑾			
13	文化國小		鄭宜婷			
14	文化國小					
15	文化國小					
16	文化國小					

文化國小觀課紀錄表

教學者：蘇倩慧 老師

領域名稱：社會領域

教學單元：6-2 小小解說員

年 級：五年級

班 級：五年五班

時 間：107年6月7日 下午第一節

一、學生觀察記錄：第一組

教學歷程 活動記要	1-1 ↗ 定睿	1-2 → 瑤珊	1-3 ↑ 淇方	↘ 1-4 聖錡
<p>說明30秒規則 觀教</p> <p>okkoot</p> <p>△許年錡</p> <p>△介紹活動 除明天</p> <p>△沒發表</p> <p>△沒說</p> <p>沒發表</p>	<p>主動區發言</p> <p>全權、大管</p> <p>台心(推推)</p> <p>1. 9-8</p> <p>3X 6X 8X</p> <p>△8X</p> <p>△手舉全權</p> <p>(區)</p> <p>1. 主動提出原因</p> <p>2. 1. 2. 3 (都造)</p> <p>和土和 作為禮物</p> <p>玩地地</p>	<p>澎湖、馬祖</p> <p>車少環境</p> <p>(大方、穩建)</p> <p>○散地 (不)</p> <p>△上台</p> <p>1X 8X</p> <p>△6X</p> <p>○對話</p> <p>○和是合作</p> <p>△聽而、討論</p>	<p>玉山、陽明山</p> <p>教了(意)</p> <p>長長區管)</p> <p>起去okkoot</p> <p>3X 5X 7X 4X 6X 8X</p> <p>8X 對了?</p> <p>○6X</p> <p>○被提一方</p> <p>△在定管理</p> <p>○聽高、這</p>	<p>阿進</p> <p>4-1 無(表)</p> <p>4-1 來坐</p>

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸, 學習是否成立等)

1. 學生手執操作流暢、圖報製作完成、等已成立。
2. 討論熱烈、學生手執參與與共。

三、我在這堂課學到了~

1. 4組觀教模式
2. kqkoot 操作模式
3. 師生互動模式與默契

4. 教學完整、詳實非常具
在創意。

四、我想要進一步知道的是~

這些舉的結果, 是否合乎預期。

觀課者：

陳錫堂

文化國小觀課紀錄表

教學者：蘇倩慧 老師

領域名稱：社會領域

教學單元：6-2 小小解說員

年 級：五年級

班 級：五年五班

時 間：107年6月7日 下午第一節

一、學生觀察記錄：第一組

教學歷程 活動記要	1-1 定睿	1-2 瑤珊	1-3 淇方	1-4 聖錡
	<p>舉手： 發言：一</p> <p>△較無自信，內容似乎不熟</p> <p>△負責操作分類遊戲。</p> <p>△不敢舉手發表。</p>	<p>舉手： 發言：</p> <p>△發表時很有自信！</p> <p>△會協助1-3淇方解決平板問題。</p> <p>△不敢舉手發表。</p>	<p>舉手： 發言：</p> <p>△好小聲，組員應聽不到！</p> <p>△很有想法，也會拒絕1-2瑤珊的協助！</p> <p>△答得很快，但錯的多。</p>	

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

1. 淇方的學習有困難?! 自身也不主動參與，太害羞使然? 至少能專心聽!
2. 定睿和瑤珊較有自己的想法，敢言! 有能力!

三、我在這堂課學到了~

1. Kahoo!的多元應用。
2. 分組學習時，座位的安排及編號，與加分制度的環環相扣。
3. 班級經營，常規的要求! 討論秩序很好!

四、我想要進一步知道的是~

△座號21是誰(窮)評分時，分數很兩極，有1、2、3。

△Kahool的題目是老師自訂嗎?

學生評量後，成效不彰，怎麼加強補救? 觀課者：

戴美慧

文化國小觀課紀錄表

教學者：蘇倩慧 老師

領域名稱：社會領域

教學單元：6-2 小小解說員

年 級：五年級

班 級：五年五班

時 間：107年6月7日 下午第一節

一、學生觀察記錄：第二組 關明宏

還好。
我發分訂
(一直看我)
→ 具體情況是

教學歷程 活動記要	2-1 <u>孟軒</u> 孟軒	2-2 宇豪	2-3 湘敏	2-4 鴻鈞
討論順序 報告 kahoot (AI 很快) 評分： 分類 (一開始用公園) 討論	<p>澎湖、玉山</p> <p>④ ✓ ✓ × ✓ ✓ × × ④ ✓</p> <p>8</p>	<p>玉山、雪霸</p> <p>✓ ✓ ✓ ✓ × ✓</p> <p>8</p>	<p>(龍尾) 大智閣、車沙</p> <p>④ ✓ ✓ ✓ × × ×</p> <p>8</p> <p>動 惡 但 樂 舞 平 表 放 舞 樂 高</p>	<p>(很快, 微笑) 看不到</p> <p>金門、陽明山</p> <p>② ✓ × × ✓ × × ✓</p> <p>8</p> <p>被推派發表</p>

2-2, 2-4
到前面去

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸, 學習是否成立等) 事前準備

1. 報告專業, 聆聽認真
2. 評分有忘記了. (看孟軒) 1~4 表示分數?
3. 特教分類一開始用「公園」分, 老師提示就水.
4. 討論 - 從特教去歸納「國家公園」成因 - 保育、狩獵.

(興趣, 學習成立)

三、我在這堂課學到了~

「一二三木頭人」, 「解降」, 平時默契, 「龍頭」, 「探頭」.

學生討論流暢 - 平時練習的成果.

科技智慧的融入, kahoot. = 學習成效了解和↑

學生互評, 認同, 意見
(同儕). 較能接受.

四、我想要進一步知道的是~

價值觀「經濟」vs. 「環保」.
✓ ② 一定嗎?

觀課者：張哲益

文化國小觀課紀錄表

教學者：蘇倩慧 老師

領域名稱：社會領域

教學單元：6-2 小小解說員

年 級：五年級

班 級：五年五班

時 間：107年6月7日 下午第一節

一、學生觀察記錄：第二組

教學歷程 活動記要	✓ 2-1 孟軒	2-2 宇豪	2-3 湘敏	2-4 鴻鈞
① 小組討論	主動帶動			
② Kahoot	✓✓✓✓	✓✓✓✓✓✓	✓✓✓✓	✓✓✓
③ 小組互評				
④ P.98-99. 學習單 <共同完成>	分配任務。 1. 分類、理由。 2. 跟國家公園連結。	參與並分享。	積極討論	配合小組活動
關鍵提問	批判思考。樂於分享。以學生為主體。			

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

- 1. 討論時能依序分享，氣氛和諧，女生主導居多。
- 2. 在做特性分類時，孩子能說出理由，很棒！

三、我在這堂課學到了～

- 1. 老師和學生的默契很好！可愛的1、2、3木頭人，解除！
- 2. 利用不同的方式分組討論。〈平板、紙本〉。

四、我想要進一步知道的是～

背號如何分的？了解了。

學牌評分的目的是？平時成績

後續是否會討論kahoot裡的題目？

觀課者： 邵雲佳

文化國小觀課紀錄表

教學者：蘇倩慧 老師

領域名稱：社會領域

教學單元：6-2 小小解說員

年 級：五年級

班 級：五年五班

時 間：107年6月7日 下午第一節

一、學生觀察記錄：第三組

教學歷程 活動記要	3-1 書珊	3-2 勁廷	3-3 鴻樹	3-4 玆德	3-4 紹宇
一、小組討論		參與熱烈	較不主動	主動領導	
二、平板遊戲 答題		參與熱烈	參與熱烈	參與熱烈	
三、小組成員 互評					
四、學習單 <組員討論>				主動引導並 帶領討論	
五、發表		主動參與 討論	較不主動 發表意見	踴躍發表 組織能力強	

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

利用平板教學搭配遊戲教學，有效增加學生的學習動機及興趣。

三、我在這堂課學到了～

- 一、以時間倒數方式有效掌控學生討論時間。
 - 二、以競賽方式激發孩子學習動機、興趣。
 - 三、利用不同媒材進行教學活動，讓孩子不再覺得乏味。
- 四、我想要進一步知道的是～

0-1
0-2
0-3
0-4

分類的依據為何？

觀課者：

曾曉嵐

= 討論優於三以上一組。關鍵提問。

文化國小觀課紀錄表

教學者：蘇倩慧 老師

領域名稱：社會領域

教學單元：6-2 小小解說員

年 級：五年級

班 級：五年五班

時 間：107年6月7日 下午第一節

一、學生觀察記錄：第三組

教學歷程 活動記要	3-1 書珊	3-2 勁廷	3-3 鴻樹	3-4 炫德	3-4 紹宇
	缺席	後來老師指定 她當區區時組 長 內 小組發言較多	主動幫忙開 燈 在小組討論 時比較容 易停頓想 一下 小組內發言較 少	一開始會主動 像小組 leader 主動幫忙收 牌子。 小組內發言較多 主動回答老師 關於分類員的問題	缺席

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

分享時，每人30秒，感覺不太夠，組員常說到一半就停了。
班級秩序良好，就算搬平板到黑板前也能自己找位置坐好。

三、我在這堂課學到了～

老師利用 kahoot 軟體來教學，由統計資料，立刻給予同學回饋。
班級經營小技巧，老師有適時使用：ex 1.2.3 木頭人，舉牌給分，
計時計...

四、我想要進一步知道的是～

觀課者：黃子菁

文化國小觀課紀錄表

教學者：蘇倩慧 老師

領域名稱：社會領域

教學單元：6-2 小小解說員

年 級：五年級

班 級：五年五班

時 間：107年6月7日 下午第一節

一、學生觀察記錄：第四組

教學歷程 活動記要	4-1 旻茜	4-2 丞研	4-3 威鎡	4-4 育卉	4-4 品硯
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 敘述清晰 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 重點說明 ◦ 負責記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 使用手勢 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 表情生動 ◦ 總結發表 	<ul style="list-style-type: none"> ◦

二、學生學習課程的狀況（如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等）

◦ 分組學習、搶答熱絡，配合音樂效果佳。

三、我在這堂課學到了～

- 評分給予肯定。
- 發表進行分類歸納。

四、我想要進一步知道的是～

◦ 討論結果記錄在學習單上。

觀課者：

徐朝和

文化國小觀課紀錄表

教學者：蘇倩慧 老師

領域名稱：社會領域

教學單元：6-2 小小解說員

年 級：五年級

班 級：五年五班

時 間：107年6月7日 下午第一節

一、學生觀察記錄：第四組

教學歷程 活動記要	4-1 旻茜	4-2 丞研	4-3 威鎰	4-4 育卉	4-4 品硯
	<p>主導分配</p> <p>認真討論 準備資料 補充</p>	<p>有一題有^找得 頭等回答。 視聽題數 排名第二。</p> <p>認真討論 負責發表(原)</p>	<p>介紹音量較大</p> <p>小組中較沉默</p>	<p>椅子離丞研 的位置較遠 不方便分享</p> <p>主動翻譯本 查資料 會參與討論</p> <p>代表發言,同 組加分</p>	<p>未報告,未發表 待在原位 沒到黑板前。</p> <p>聽眾無意見。</p>

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸, 學習是否成立等)

- ① 學生分組熱烈參與討論, 很多課堂內容和孩子生活相關, 可吸引孩子的學習動機。
- ② 班級經營成功, 師生互動和諧融洽。
- ③ 品硯前報時間不足, 未掌控好, 未發~~表~~表。

三、我在這堂課學到了~

- ① 要練習善用平板及一些軟體。
 - ② 尊重每個孩子的想法, 鼓勵討論分享。
 - ③ 互評分數, ④ 關鍵提問, 結合閱讀理解, ⑤ 師生互動, 常用的口令
- 四、我想要進一步知道的是~

觀課者：_____

蘇瑞萍

文化國小觀課紀錄表

教學者：蘇倩慧 老師

領域名稱：社會領域

教學單元：6-2 小小解說員

年 級：五年級

班 級：五年五班

時 間：107年6月7日 下午第一節

一、學生觀察記錄：第四組

翻轉教室 自學系統 教學策略 習

教學歷程 活動記要	4-1 旻茜	4-2 丞研	4-3 威銘	4-4 育卉	4-4 品硯
1. 分組解說 (計時)	是在搜尋	主動到黑板	主動到黑板	主動到黑板	品硯似乎
2. 用平板出題 讓學生回答 從題目中與 答案進行課程 教學或複習	遇困難得 到丞研協助。 投入性 高。主動發 問題，尋求 支援。有導 性	前看螢幕操 作，投入性 高。兩性高 很有想法，很 會表達	前看螢幕操 作，投入性 高 威銘有自己 的見解、現	前看螢幕操 作，投入性 高。兩性高	跟不上沒有 答對題目。 品硯沒發 原本沒投入 討論，經若 師叮嚀有起 立與同組 討論 發量少，少評
3. 依個人PPT等 志組員一給分					
4. 學習單分派任 務，指派代表	發言 5思考問題				

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

學生學習興趣高昂，對科技產品教學應用產生學習動機。
學生喜歡接受挑戰，不先給學生答案，即便是猜測也會讓學生激起興趣。
同學間彼此合作

三、我在這堂課學到了～

利用平板教學，每個同學都很專注
分組討論並分享(計時有效率)掌控課程時間分配
評量是學生分組彼此看表現給分，課程掌控很有節奏性。

四、我想要進一步知道的是～

如何操作課程並掌控學生學習狀況
如何分組？為何編號4才得4分？

觀課者： 蔡天婷

文化國小觀課紀錄表

教學者：蘇倩慧 老師

領域名稱：社會領域

教學單元：6-2 小小解說員

年 級：五年級

班 級：五年五班

時 間：107年6月7日 下午第一節

一、學生觀察記錄：第五組

教學歷程 活動記要	5-1 鈞閔	5-2 明緯	5-3 鳴芳	5-4 筠家
簡報(小組)	專注。	未按時完成介紹 增加為十位 專注	介紹卡詞 介紹卡詞,部份字不會唸。	介紹卡詞
互評	融入思考後發表	較少發表意見,前後未表達。	融入某組第二發表	融入先發表
討論1	聯聯聽筠家總整,撰寫發表想法	主動收物品。		再於代表發言
討論2				

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸,學習是否成立等)

善用簡報、小組方式互相學習,擴大學習效果。
整節的活動,能讓20位學生融入學習情境中。
結束前,老師出了一道「經濟與環保」議題。

三、我在這堂課學到了~

設備出問題時,老師能解決困境。
學生製作簡報,互學後,再以kahoo讓學生自主吸收其它知識。
是很好的教學策略
適時提出策略,提供學生使用。

四、我想要進一步知道的是~

因為觀課或許縮減流程,後續如何讓學生能全面熟悉課文內容。

觀課者：王 銘 璋

文化國小觀課紀錄表

教學者：蘇倩慧 老師

領域名稱：社會領域

教學單元：6-2 小小解說員

年 級：五年級

班 級：五年五班

時 間：107年6月7日 下午第一節

一、學生觀察記錄：第五組

教學歷程 活動記要	5-1 鈞閔	5-2 明緯	5-3 鳴芳	5-4 筠家
ppt. 30秒介紹國家公園 進行Kahoot搶答 討論學習單第二題 國家公園特色分類	說話流暢.專注 學生互評(12分) 全班第一名 鈞閔主導.找書	慢.順利完成 (12分) 較沒想法意見 但能專注參與	流暢.專注 (12分) 參與分類	流暢.專注 (13分) 參與討論熱烈 發表口齒清晰. 條理分明.解說頭 頭是道.
討論 為什麼要設立國 家公園	紀錄.	有參與.有發言	有參與.有發言	善發言.最有想法

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

學生學習專注.能認真聽老師及同學的發表.有濃厚的學習興致.

一堂以學生為本位的教學.

三、我在這堂課學到了～

學生每個人都要參與討論發表.每個人都很重要.也都很專注.

班級經營很好.有禮貌.守規矩.

資訊融入教學運用於教學很有趣味.

四、我想要進一步知道的是～^{社會}

為何編號4的加4分? 4號也表現很優耶!

觀課者：魏邱琦

文化國小觀課紀錄表

20人

教學者：蘇倩慧 老師

領域名稱：社會領域

教學單元：6-2 小小解說員


年 級：五年級

班 級：五年五班

時 間：107年6月7日 下午第一節

Team Work 默契 only perfect!

一、學生觀察記錄：第五組

教學歷程 活動記要	5-1 鈞閔	5-2 明緯	5-3 鳴芳	5-4 筠家
平板PPT Kahoot. Worksheet 自評分 分類字彙 分享 討論故頭原因? 彙表#	 有先備知識 自信心十足 邏輯很好 主導 good leader 會給伙伴提示!	較少參與 討論 shine 陽搭話 help 順話 Ss 不是會談話 會觀察~	有領導力 有些不確定 沒自信 澎湖 答 (X) 玄武岩	很有想法 勇敢發表

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

班解： Tr 達意 Ss 注意

Tr 123 解 Ss 不動

* 學習單給 hints

三、我在這堂課學到了~

* Kahoot 舉牌組互評將下 Score 分

(一人一組牌子 1~4分)

Ss 分類看答案依據不掛

→ 分享 → 加分

四、我想要進一步知道的是~

① Worksheet 需先寫嗎? Yes! 一定要給的提示嗎? 不是

② hints 之用途? 後

③ 個人彙表的評分之後? 再加分

觀課者： 邱依瑾

文化國小觀課紀錄表

教學者：蘇倩慧 老師

領域名稱：社會領域

教學單元：6-2 小小解說員

年 級：五年級

班 級：五年五班

時 間：107年6月7日 下午第一節

一、學生觀察記錄：第六組

教學歷程 活動記要	6-1 羽柔	6-2 苡誠	6-3 奕誠	6-4 哲璋
	請做	①第一位報告能很快 快孤任報告事項。	沒有 能夠有條理 認真報告。	對於報告事項 沒能很快掌握!
報告流暢度	x5	x5	x3	x1
專心聆聽		x5	x5	x5
回答問題 (口頭)		x1	0	0
討論參與度		x5	x5	x3
解決問題		是小組的領袖。	熱忱的參與者。	似乎不太能掌握資料。 手上會玩弄橡皮筋。 顯得無法融入課程。

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

1. 學生沒有依照提示的步驟轉換報告的人。
2. 等候登入的時間過長
3. 小組的領袖有助於幫助學習較慢的人。

三、我在這堂課學到了～

限時輪流報告的方式能夠訓練討論的深度。
線上回饋的方式能導引學習成效。

四、我想要進一步知道的是～

對於被評者分數較低的同學，要如何使他們有所進步？
影響線上作答正確率的原因是什麼？
評分標準的功用是什麼？後再用的是
評卷表。

觀課者：

李柏玲

文化國小觀課紀錄表

教學者：蘇倩慧 老師

領域名稱：社會領域

教學單元：6-2 小小解說員

年 級：五年級

班 級：五年五班

時 間：107年6月7日 下午第一節

一、學生觀察記錄：第六組

教學歷程 活動記要	6-1 羽柔	6-2 苡誠	6-3 奕誠	6-4 哲瑋
小組討論踴躍	請假	✓	✓	✓
各別發表意見		✓	✓	✓
條理		✓	✓	✓
各別發表聆聽態度		專心	專心	專心
kahoo		✓	✓	✓
學習單分類討論踴躍		✓	✓	✓
完成討論(時間掌握)		✓	✓	✓
完成內容		✓	✓	✓
發表				✓

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

△利用kahoo作答時，答對題數可能可以再努力，雖然答錯，但可以作為再學習再檢測的依據。

△學習單分類活動，踴於發表個人意見，但可以再精簡或試著說服說出分類理由。

三、我在這堂課學到了～

1. 好的提問，讓學生分類表達並完成活動內容。
2. 小組合作，完成發表。

四、我想要進一步知道的是～

未釐清的概念，學生如何再學習。

觀課者：

蘇倩慧

文化國小觀課紀錄表

教學者：蘇倩慧 老師

領域名稱：社會領域

教學單元：6-2 小小解說員

年 級：五年級

班 級：五年五班

時 間：107年6月7日 下午第一節

一、學生觀察記錄：第六組

教學歷程 活動記要	6-1 羽柔	6-2 艾誠	6-3 奕誠	6-4 哲瑋
① 討論發表順序	未來上課	配合確認報告 順序	主動確認報告 順序	
② 每人報告國家公園(平板) (1個國家公園 30secs) 老師電腦計時 (用"當"提醒)		第一個報告通順	自己做PPT報告	報告有些許停頓 字有些小
③ Kahoot 登入 (老師說誰進來了...) 看不到可往前坐 有人無法進入,老師借 用她手機 (學生背面貼名字) 問答題(送報) 老師這時講解說明		專注	專注	專注
④ 特徵分類(國家公園)		提出意見 主動排列	提供意見	聆聽

二、學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、瓶頸,學習是否成立等)

① 學生專心投入,因為每個人都有參與感

② 學生學習井然有序,課本配合學習單,有任務性完成學習目標

③ 國家公園的特徵分類 (why 如此分類)

三、我在這堂課學到了~

① 用 Kahoot 充分吸引學生興趣

② 加分由小組自己加分

③ 小組內評分(老師說明評分標準,有邏輯性、抓住重點...)

④ 用分數卡 ①②③④ 舉牌登記分數

⑤ 討論時要記錄,待會比較好發表

⑥ 小組自由發表,非每一題,每一組都要報告

四、我想要進一步知道的是~

其他組可補充

Kahoot 如何使用(詳細步驟)

觀課者：傅雅麗