

附表三—3：

桃園市 106 學年度 大成 國民 中 學 國語文 學習領域/教育議題

### 共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 107 年 6 月 1 日（星期五）上午 12:00-13:00 時

貳、會議地點：大成 國中/小 三F 會議室( 簡報室 )

參、主 席：王美善 主任 記 錄：陳鵬宇

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

#### 伍、會議紀錄

##### 一、主席致詞：

今天很高興請到文虎老師在第一節課時跟意詔老師共備，然後很感謝大家在第三節課時來觀看國文科的教學，現在進行到議課階段，所以請大家踴躍發言，將看到的優點或需檢討改進的地方都盡量陳述出來，讓我們的教學能夠更加精進。

##### 二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進……等各點條列)

##### 優點特色：

1. 同學透過分組合作學習方式，大都能專注於課堂，成為課堂的主人
2. 組長能善盡責任，引導組員討論分享，組員也能彼此間相互合作，僅有第二組同學較需關注
3. 達到本堂課的學習目標：能正確說出各字體的特色並辨別出相對應的字體
4. 藉由字體卡教學，能讓同學有實物加以比較判別，提升了學習的成效
5. 能善用 PPT、學習單、字體卡等多元方式教學，增加課堂變化，維持同學的新鮮感與專注力，有助於提升學習成效
6. 能運用抽人回答、上台發表、排列字體卡與學習單等多元方式進行評量

##### 檢討改進：

1. 課程時間規劃過於緊湊，同學討論需要多花時間，而且確認同學是否正確理解的時間也需要長一些，但因課程設計時預估時間較短，因此最後將各

字體依序排列與找出分水嶺部分未能上完

2. 要求同學找出甲骨文、金文和篆書的別稱時，宜再詢問同學為何有這些別稱，以便讓同學能和後面字體的特色進行連結，知道因為書寫工具和材料的不同，才形成各字體的特色
3. 判斷字體卡部分，雖然同學能說出正確的字體，但是說明理由與證據部分較弱，可能可以在同學找出各字體特色後，要求同學判斷字體卡前，先由老師用 PPT 呈現示範，如此同學應該會比較清楚
4. 隸書「蠶頭燕尾」的解說雖有用 PPT 呈現，但是只有用「而」字解說稍嫌不足，從字體卡評量中，發現同學指不出字體「蠶頭燕尾」之處，因此宜再多呈現幾個不同的字先讓同學練習
5. 分組討論時，發現第二組同學較不專注，討論時有組員發呆，但因為有觀課老師在場，因此我走過去糾正時口氣稍嫌溫和，此部分宜自我調整，不宜因觀課老師在場而讓同學有鬆懈的機會
6. 因想確認各組程度較需加強的同學是否都已經學會，所以這堂課大部分都指定程度較需加強的同學回答，因此同學回答問題時常有卡關的情況，造成課堂氣氛較不活絡及課程進度落後之情形

三、同儕專業回饋與建議：

文虎老師：

- 回饋：(1)小組操作非常順暢，成員嫻熟自己的角色與任務，知道該如何互動，十分令人驚豔
- (2)教學素材準備的非常好，尤其是字體卡的部分，能讓同學將各字體放在一起比較，清楚呈現出字體的特色與差異
  - (3)教學目標清楚，放在字體的特色和判讀，所以是很成功的一堂課
  - (4)老師多讓程度較弱的同學回答是正確的觀念，因為程度好的同學答對，不代表大部分同學都學會了，相反的，同學答錯反而更能了解同學的問題點，更有進一步釐清概念的機會

建議：字體卡如果能使用同一顏色，將難度增高，同學的思考性也會增強

莉玲老師：

- 回饋：(1)老師能舉用圖片引導學生進一步認識字體，且有討論與判斷的教學策略，有助於提升同學的學習效果
- (2)大部分同學都能根據主題討論，組長能帶領同學，因此討論時氣氛熱絡，同學專注於學習

- (3)老師選人回答技巧很好，讓中弱同學能分批回答，而且學生不會回答時，能讓同學重新討論，再次學習

建議：(1)字體特色的理解部分，對程度較弱的同學較易產生障礙，因此建議老師可以再多花一些時間講解，並帶入實例加以解說驗證  
(2)同時使用投影片和黑板，易造成老師忙碌，可能會干擾到學習效果  
(3)後段的學生較無法在短時間內記憶課程重點並用口語表達出來，因此建議老師宜再增加討論的時間，讓後段的學生上台時更有自信

**文雅老師：**

- 回饋：(1)從分組討論時的熱絡氣氛可知程老師應該是常常採用分組合作學習方式進行課程，因此同學能很快的進入狀況，資料閱讀時還會自行分工找重點，學生都很熟悉流程，和老師的互動也很熱烈  
(2)我剛好坐在第四組同學後面，看到第四組同學程度較弱的同學對自己沒信心發脾氣，老師安撫他同學會幫助他，旁邊的組長和組員就立刻靠近這位同學給予協助，該位同學的情緒就緩和下來投入學習，我覺得這一點很值得嘉許  
(3)能用字體卡讓學生判讀很不錯，而且兩次字體卡的判讀採用不同的教學策略讓同學呈現，能變化教學策略吸引同學的注意力

建議：(1)我好像沒有看到老師有特別引起動機，這部分可能可以再加強  
(2)發表同學有錯誤答案，且較為害羞，可能是因為點到程度較弱或比較不善言語的同學，建議可以再給這些同學多一些討論時間，讓其能更清楚明白，表上台發表時也比較有信心

**玉梅老師：**

- 回饋：(1)能讓同學自己在課文中找出關鍵字，老師也能適時提示，誘導同學思路，幫助同學學習  
(2)能夠藉由圖示、圖表和實際辨識等教學策略達成學習目標，有實物讓同學實際操作有助於學習  
(3)我特別注意到程老師的回家作業是給予同學書籤紙和參考字體，然後要求同學將其制作成藝術字體卡，我很喜歡這部分，讓同學能應用所學然後自己動手寫，更能增加印象

建議：(1)我坐在第二組後面，看到第二組的組長組員在相互指導討論時較不

熱絡，某些時候還呈現放空狀況，其他組偶爾也有此情況，有可能是對老師的教學流程太熟悉，而呈現出的「自然」狀況

建議：無

四、臨時動議：

無

陸、散會：13:00 時