

桃園市桃園區快樂國民小學協同學習觀課記錄表

教學對象：5 年 3 班 授課者：張善婷 觀課日期：107 年 5 月 11 日 (第 3 節)

學習領域：語文 課程名稱：聽流星的故事 觀課者：朱建菁

觀察的學生：第(1)組，學生座號(24)；第(3)組，學生座號(25 26)

一、教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排	☐ 傳統座位			☒ 分組協同	
2	教學環境佈置		✓			
3	課堂學習常規	✓				

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度			✓			
2	適時提取學習問題	✓					
3	給予學生思考時間		✓				
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目						✓

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助		✓			
5	主動分享積極發表		✓			

四、軼事紀錄 (觀察到學生的學習瓶頸與表現)

- ◎ 26 號會觀察同學舉手的狀況來決定自己是否舉手。
- ◎ 第一組同學有較多的討論，24 號能主動參與，並協同學撰寫答案。
- ◎ 第三組僅 3 人 (26, 16, 12) 參與討論

五、觀課者回饋 (思齊與內省)

- 建議可以用「以學生為中心」的教學法，每一組都發下 4 種提問及 6 道題目，讓各組透過討論、分類，老師再整理整齊。
- 第 6 組發言由學生自己發表，請出列提問的原因方式。
- 第 1 組、第 5 組座位比較前面的，常常會看不到老師或同學手寫的文字。

桃園市桃園區快樂國民小學協同學習觀課記錄表

教學對象：五年2班 授課者：張善婷 觀課日期：107年5月11日（第三節）

學習領域：語文 課程名稱：聽！流星的故事 觀課者：程郁淳

觀察的學生：第（ ）組，學生座號（ ）；第（ ）組，學生座號（ ）

一、教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排	☐ 傳統座位		☒ 分組協同		
2	教學環境佈置		✓			
3	課堂學習常規		✓			

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度		✓				
2	適時提取學習問題	✓					
3	給予學生思考時間		✓				
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目		✓				

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助		✓			
5	主動分享積極發表	✓				

四、軼事紀錄（觀察到學生的學習瓶頸與表現）

▲學生回答記錄如後→

T	-	T
T	T	-

▲師生默契，good！

▲對於提問層次的分類尚未能掌握時，老師能耐心給予提示及指導，亦能聆聽學生之想法，加以整理歸納，協助

五、觀課者回饋（思齊與內省）

其組織答案。 ▲整理→判斷→實作

▲能藉其他同學的想法以確認學生答案。

▲適時與文本呼應。 ▲「老師再提供一個想法...」

桃園市桃園區快樂國民小學協同學習觀課記錄表

教學對象：5年3班 授課者：張善婷 觀課日期：107年5月11日(第三節)

學習領域：語文 課程名稱：聽！流星的故事 觀課者：李明燕

觀察的學生：第(4)組，學生座號(14、1)；第()組，學生座號()

一、教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排	☐ 傳統座位		☒ 分組協同		
2	教學環境佈置		✓			
3	課堂學習常規	✓				

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	✓					
2	適時提取學習問題	✓					
3	給予學生思考時間	✓					
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目		✓				

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助	✓				
5	主動分享積極發表	✓				

四、軼事紀錄(觀察到學生的學習瓶頸與表現)

b. 第4組能彼此提供意見，對於如14號同學提出的想法能充分討論，並詢問教師，但坐在後面的1號相對沒有參與到，課堂回答也較不積極。

五、觀課者回饋(思齊與內省)

善婷老師充分的給予學生思考，及擅用提問引導學生思考到教學目標，並能對學生的回答進行整理，加重學生印象。

桃園市桃園區快樂國民小學協同學習觀課記錄表

教學對象：5年3班 授課者：張善婷 觀課日期：107年5月11日(第3節)

學習領域：語文 課程名稱：國語11課 觀課者：朱文珍

觀察的學生：第(2)組，學生座號(5)田孟哲；第(1)組，學生座號(11)廖聖祐

一、教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排	☐ 傳統座位		☒ 分組協同		
2	教學環境佈置	✓				
3	課堂學習常規	✓				

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	✓	✓				
2	適時提取學習問題	✓					
3	給予學生思考時間	✓					
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目	✓					

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助	✓				
5	主動分享積極發表	✓				

四、軼事紀錄(觀察到學生的學習瓶頸與表現)

⑤號學習專注，有跟著答題，跟上教學節奏 ⑩專心筆記 ⑫較少發表參與
第2組討論參與度高，分工合作

五、觀課者回饋(思齊與內省)

善婷老師表達引導盡心，口調清晰，監控全場，當學生方向錯誤時，
能引導學生釐清問題，發現錯誤並修正。

桃園市桃園區快樂國民小學協同學習觀課記錄表

教學對象：5年3班 授課者：張善婷 觀課日期：107年5月11日(第7節)

學習領域：語文 課程名稱：國語 觀課者：劉雨晨

觀察的學生：第(2)組，學生座號(5)；第()組，學生座號()

一、教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排	☐ 傳統座位		☒ 分組協同		
2	教學環境佈置		✓			
3	課堂學習常規	✓				

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度		✓				
2	適時提取學習問題	✓					
3	給予學生思考時間		✓				
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目	✓					

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習		✓			
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助		✓			
5	主動分享積極發表		✓			

四、軼事紀錄(觀察到學生的學習瓶頸與表現)

學生對問題4和5的難度分類較困惑，老師用說明和反問的方法幫學生找出分類。

5號主動提出找答案更快的方法。

五、觀課者回饋(思齊與內省)

作答紙用顏色分類比較不會弄混。

學生除了作答外也要找證據，能使學生更有效的作答和思考。

桃園市桃園區快樂國民小學協同學習觀課記錄表

教學對象：五年二班 授課者：張善婷 觀課日期：107年5月11日(第3節)

學習領域：語文 課程名稱：內容探究-提問術 觀課者：曾姁貽

觀察的學生：第(2)組，學生座號(5)；第(4)組，學生座號(14、1)

一、教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排	☐ 傳統座位		☒ 分組協同		
2	教學環境佈置		✓			
3	課堂學習常規	✓				

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	✓					
2	適時提取學習問題	✓					
3	給予學生思考時間	✓					
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目	✓					

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習		✓			
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題		✓			
4	相互鼓勵合作協助			✓		
5	主動分享積極發表		✓			

四、軼事紀錄(觀察到學生的學習瓶頸與表現)

- 5號：能適時回應老師，也喜歡發表個人感想/討論時能與同學互相發表及聆聽
- 14號：能耐心聆聽及搶答/討論時較不踴躍(但T協助後改善許多)
- 15號：較不願意踴躍發表，討論時參與度不足，但能聆聽他人想法，只有4人討論

五、觀課者回饋(思齊與內省)

- T協助小組討論及思考
- T會引導學生發表不同的看法
- 全班一起念問題及答案的方式很棒，學生很融入
- T很尊重學生的想法，會詢問是否能同意?
- 學生互相討論及產出知識
- T最後以總結及W.S方式讓學生對內容更熟練
- 老師上課方式不急不徐，教學上的口語達也相當清楚

桃園市桃園區快樂國民小學協同學習觀課記錄表

教學對象：5年3班 授課者：張善婷 觀課日期：107年5月11日(第三節)

學習領域：國語文 課程名稱：第11課聽！流電的故事 觀課者：張雲姿

觀察的學生：第(2)組，學生座號(15)；第(5)組，學生座號(19)

一、教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排	☐ 傳統座位		☒ 分組協同		
2	教學環境佈置	✓				
3	課堂學習常規	✓				

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度	✓					
2	適時提取學習問題	✓					
3	給予學生思考時間	✓					
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目	✓					

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助	✓				
5	主動分享積極發表	✓				

四、軼事紀錄(觀察到學生的學習瓶頸與表現)

1. 老師耐心聆聽學生回答，並面帶笑容。

五、觀課者回饋(思齊與內省)

1. 以複誦方式，讓學生更專注。
2. 學生踴躍參與討論。
3. 以課文再讓學生練習一次(閱讀理解層次)
4. 教師相對閱讀理解層次非常了解，才能教出如此棒的作品。

桃園市桃園區快樂國民小學協同學習觀課記錄表

教學對象：五年三班 授課者：張嘉婷 觀課日期：107年5月11日(第3節)

學習領域：國語 課程名稱：聽！流星閃閃 觀課者：何明慶

觀察的學生：第(一)組，學生座號(5.21.27)；第(1)組，學生座號(11.10.24)

一、教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排	☐ 傳統座位			☒ 分組協同	
2	教學環境佈置	✓				
3	課堂學習常規	✓				

二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度		✓				
2	適時提取學習問題	✓					
3	給予學生思考時間	✓					
4	耐心聆聽學生回答	✓					
5	提供跳躍思考題目		✓				

三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題	✓				
4	相互鼓勵合作協助	✓				
5	主動分享積極發表	✓				

四、軼事紀錄(觀察到學生的學習瓶頸與表現)

1. 第二組僅三人(以上查原址、(男=女)，雖討論之初，你看我，我看你，但會相互提醒，分工寫黑板，用螢光筆標記課文。
2. 當小組進行提問練習時，第一組10時，第二組10時先提供想法，雖一度卡關，但至少完成2-3層次問題。

五、觀課者回饋(思齊與內省)

1. 課堂之初，默契收心操，師生對話，令人欣賞，可見班級經營之用心！整節課秩序佳，參與度高，可惜「提問高手」練習時間不足，僅一組分享討論結果。
2. 提問極棒表，未在螢幕呈現，甚是可惜！層次3-4，較易混淆。