

附件三

107 年度桃園市高中、國中及國小學校性別平等教育議題
融入教學教案設計甄選活動

主 題 名 稱	【 火 星 】 撞 地 球	教 學 時 間	120 分鐘
學 科 領 域	性 別 平 等 教 育 議 題 主 題 式 課 程	教 學 對 象	高 年 級
設 計 理 念	新住民在台灣已經超過百萬，學校的新住民之子也高達學生人數比率 15-20%。透過『我的火星媽媽』這部微電影，從跨文化的衝突中，探討新住民之子與新住民家長之間的感情，最後明白不管來自哪裡，家長對孩子親情都是不分國界且一樣的偉大	教 學 人 數	2 3 人
教 材 架 構	學習主題：性別與多元文化 實質內涵： E12-了解與尊重家庭型態的多樣性		
教 學 準 備	一、影片：我的火星媽媽。 二、影片：莫愛芳【小小特派員】跟拍影片。 三、簡報檔--不一樣的媽媽 四、【新星之藥】、成立活動粉專頁 https://www.facebook.com/%E7%81%AB%E6%98%9F%E6%92%9E%E5%9C%B0%E7%90%83-2049705435050697/?modal=admin_todo_tour		
教 學 目 標	一、從社會學的角度，用簡報去瞭解學生對新住民之子與新住民稱謂的認知 二、透過學生訪談，瞭解新住民家庭的親子互動情況。 三、HEN（很）愛媽媽行動任務-圓夢計畫活動中，讓孩子知道媽媽對孩子的愛是不分國界的。		
單 元 目 標	教 學 活 動	時 間	教 具
從社會學的角度，用簡報去瞭解學生新住民之子與新住民稱謂的認知。	【活動一】：不一樣的媽媽 混血兒 VS 新住民之子/不一樣的媽媽		

壹、引起動機：

一、孩子的觀點

(一) 混血兒 VS 新住民之子 (圖片展示)

5 分鐘

1. 為什麼你會稱呼他/她？

例如：歐美的小孩我們稱呼他/她…

東南亞的小孩我們稱呼他/她…

二、成人的觀點

(一) 新住民名詞的演進：她/他是誰？

1. 外籍新娘、大陸妹、外傭、外籍配偶、新移民、新住民…外勞、阿勞丫、外籍移工、國際移工…

2. 小組討論：

請問聽到這些稱呼，你感覺如何？

很親切嗎？不舒服？

說說看你的想法

3. 如果你的家人被稱呼為以上比較不禮貌的稱呼時，你會怎麼做？

貳、發展活動：

一、探討【外籍新娘】(大陸新娘、越南新娘)、【外籍配偶】、【新移民】、【新住民】的稱謂更動的歷史脈絡及背景。

10 分鐘

(一) 配偶通稱「外籍新娘」

例如：印尼籍配偶稱呼為「印尼新娘」，越南籍者稱呼為「越南新娘」，烏克蘭籍者稱呼為「烏克蘭新娘」，俄羅斯籍者稱呼為「俄羅斯新娘」，以「新娘」統稱這個群體。

(二) 台灣人以「外籍配偶」統稱，後來改以「新移民」統稱所有與台灣人有婚姻關係之男性與女性外籍人士，為防歧視之用字。

(三) 外籍配偶泛指與本國籍男士締結婚姻的外籍人士女性，通指嫁至台灣的東南亞及中國大陸的女性；實際上，嫁台灣男性的外籍女性，國籍非僅有來自東南亞或大陸的女性，但因其佔大多數，越南與大陸配偶女性便為一般台灣民眾印象中的外配代表。

(四) 部分台灣人士指外籍配偶為帶有歧視之意，他們認為同樣住在台灣的人，不應因為其原國籍而被冠上如此刻版化的稱呼。

(五) 因此於 2003 年，婦女新知基金會曾舉辦「請叫我——，讓新移民女性說自己徵文活動」，以表達這些女性希望社會能稱呼她們為「新移民女性」的訴求。

原屬國籍	人數	構成比
大陸、港澳地區	35 萬 5,228	66.38%
 中國大陸	33 萬 9,140	63.38%
 香港  澳門	1 萬 6,088	3.01%
 越南	10 萬 2,375	19.13%
 印尼	2 萬 9,671	5.54%
 泰國	8,781	1.64%
 菲律賓	9,309	1.74%
 柬埔寨	4,312	0.86%
 日本	4,849	0.81%
 韓國	1,647	0.31%
其他國家	1 萬 8,936	3.54%
總計	89 萬 0,336 人	100.00%

- 資料來源：內政部移民署與戶政司。
- 外籍配偶人數與大陸(含港澳)配偶人數按證件分數據包含已取得中華民國國籍者。
- 2018 年 4 月底。
- 以上數字為男女混合統計。

外籍配偶
(臺灣)

[https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A4%96%E7%B1%8D%E9%85%8D%E5%81%B6_\(%E8%87%BA%E7%81%A3\)](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A4%96%E7%B1%8D%E9%85%8D%E5%81%B6_(%E8%87%BA%E7%81%A3))

	<p>(六) 職訓局勞動發展辭典： 依職訓局 2013 年《勞動力發展辭典》的定義，指出「內政部移民法將新住民界定為持有外僑居留證、永久居留證者，申請入境停留、居留及定居之新移民。</p> <p>二、分組討論及發表</p> <p>(一) 為什麼您會這樣稱呼她？ 1. 家庭長輩 2. 媒體 3. 報章雜誌</p> <p>(二) 如果您被這樣稱呼（外籍新娘、外籍配偶、新移民），你的感受是如何呢？</p> <p>(三) 您希望別人怎麼稱呼你？ 1. 外籍新娘 2. 外籍配偶 3. 新移民 4. 新住民 5. 其他</p> <p>三、影片分享及討論：【我的火星媽媽】</p> <p>(一) 當影片中的<u>陳彥樺</u>，介紹自己媽媽是越南人時，班上同學說了什麼話？</p> <p>(二) 為何<u>吳雅敏</u>的媽媽是印尼人，她卻告訴同學說她的媽媽是日本人？</p> <p>(三) 假如你是<u>吳雅敏</u>你會如何做？為什麼會這樣做？</p> <p>(四) 假如我是班上的同學，我會如何做？為什麼會這樣做？</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>一、老師歸納： 打破學生對新住民的刻板印象、解構及不友善（歧視）的稱謂</p> <p>二、預告：<u>莫愛芳</u>個人簡介 預告：訪談<u>莫愛芳</u>大綱</p> <p>本節課教學省思： 之前在學校處理過一個父親對孩子家暴案件。孩子的父親是台灣人，孩子的母親自新住民（來自越南）。再輔導的過程中，孩子的爸爸一直對媽媽有偏見，認為媽媽很愛玩，假日都跟自己的越南同鄉鬼混，不知潔身自愛。言談中暗示著孩子的母親文化水準低，希望小孩不要跟媽媽學壞。 孩子的觀點都是來是大人行為模式翻版，如果家中長輩對新住民（尤其母親方）不友善，連帶也影響著孩子對媽媽的態度。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>【我的火星媽媽】影片</p>
--	---	--------------------------------------	-------------------

但是，教學者要傳達的核心概念是文化沒有什麼優劣性。我們今天的觀點，大都受到早期為歐洲中心思想的影響，許多社會學家如薩依德就提出「東方主義」的觀點，來打破這個概念。當在設計課程時，就很怕掉入主觀的觀點，自己先預設立場，對新住民的家長(特別是媽媽)認為她們就會怎樣，就如同政府在制定許多政策就把新住民之子女列為優先輔導或是補助對象，如同我 25 年前參加大學聯考時，我的原住民同學即便他很優秀，但是政府「一視同仁」給他加總分 20% 的思維是一樣的。教學的現場中，孩子的反應是最直接的，他們不會因為你的家庭背景而排斥你，這是比較可喜的事情。對於新住民的正常的稱謂，代表對一個人的基本尊重，我想這才是我這堂課要傳達給學生的核心概念。

【活動二】：與「愛」有約

壹、引起動機：不一樣的媽媽~莫愛芳生平簡介

貳、發展活動：

一、【火星】撞地球 FB 粉絲專頁上傳

各組將訪談媽媽的影片上傳 FB 粉絲專頁，並透過小組競賽，以小組當中按讚最多的影片，一起討論分享。

訪談問題設定如下：

(一)您平常和孩子的互動如何？

(二)當孩子遇到困難和挫折您是如何幫他解決問題？

(三)親子衝突時您如何化解危機呢？

二、小組討論、海報發表

參、綜合活動：

1. 老師歸納：透過學生訪談，瞭解不同家庭的親子互動情況，同理及包容不同文化的家庭。

本節課教學省思：

親子之間的愛往往很難表達出來，透過訪問媽媽的活動讓孩子能體察到親情是發自內心關懷無可取代的。

本節課所要傳達的是透過不同家庭了解不同文化背景下親子互動關係並無差異，學生能體察到親情的互動是需要多一些關懷與包容。

透過學生訪談，瞭解新住民家庭的親子互動情況

5"

15"

15"

5"

<p>HEN（很）愛媽媽行動任務-圓夢計畫活動中，讓孩子知道媽媽對孩子的愛是不分國界的</p>	<p>【活動三】：HEN（很）愛媽媽行動任務-圓夢計畫壹、引起動機： 一【HEN（很）愛媽媽行動任務-圓夢計畫】 PPT 分享 （一）發下圓夢卡，請孩子回家和媽媽共同討論媽媽的心願，並在圓夢計畫卡上寫下媽媽的心願。 （二）知道媽媽的心願需求後，請設計【HEN（很）愛媽媽行動任務-圓夢計畫】行動任務。 （三）課前請孩子將【HEN（很）愛媽媽行動任務-圓夢計畫】製成 PPT，並上傳活動粉專頁，師生共同擇優 3 篇請孩子做分享。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>【HEN（很）愛媽媽行動任務-圓夢計畫】PPT</p>
	<p>貳、發展活動： 一、小組討論及分享： （一）在【HEN（很）愛媽媽行動任務-圓夢計畫】幫媽媽圓夢計畫過程中，我遇到什麼困難？ （二）遇到困難時，我是如何解決？ （三）在幫媽媽圓夢計畫過程中，我最感動的是什麼事？</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>圓夢卡</p>
	<p>二、【HEN（很）愛媽媽行動任務-圓夢計畫】 <u>神秘嘉賓現身分享</u> （一）老師事前邀請神秘嘉賓—學生家長入班或利用網路直播分享並給予回饋。 （二）我愛媽媽行動任務-圓夢計畫大合照。</p>	<p>15 分鐘</p>	
	<p>參、綜合活動： 老師歸納：【HEN（很）愛媽媽行動任務-圓夢計畫】活動中，讓孩子知道媽媽對孩子的愛是不分國界的。</p>	<p>5 分鐘</p>	
<p>HEN（很）愛媽媽行動任務-圓夢計畫活動中，讓孩子知道媽媽對還子的愛是不分國界的</p>	<p>本節課教學省思： 班上有一位孩子的媽媽來自越南，媽媽因為害羞，中文不是很流利，所以這孩子並不喜歡跟同學介紹自己的媽媽，透過【HEN（很）愛媽媽行動任務-圓夢計畫】活動，讓這孩子親自訪問媽媽，在親子互動過程中，孩子會更了解媽媽的辛苦，並更能體諒媽媽。</p>	<p>15 分鐘</p>	
	<p>製作【HEN（很）愛媽媽行動任務-圓夢計畫】PPT，孩子大方介紹自己的媽媽，並媽媽的家鄉，及分享媽媽的家鄉拿手菜，從活動中，孩子會對自己的媽媽感到驕傲 神秘嘉賓現身分享，一開始媽媽並不是很願</p>	<p>15 分鐘</p>	

	意，但竟然是這位孩子努力說服媽媽，因為他想要跟班上的同學介紹自己的媽媽，媽媽因為感動而答應，真的是很有意義的一堂課。
教學評量	小組討論、課堂分享、實作課程（拍攝影片、粉思專頁分享）
教學參考資源	【我的媽媽是火星人】 https://www.youtube.com/watch?v=_seVtpnnuY0

附件四

107 年度桃園市高中、國中及國小學校性別平等教育議題
融入教學教案設計甄選活動照片紀錄



說明：利用影片介紹莫愛芳



說明：利用影片介紹莫愛芳



說明：利用影片介紹莫愛芳：



說明：孩子介紹媽媽的家鄉



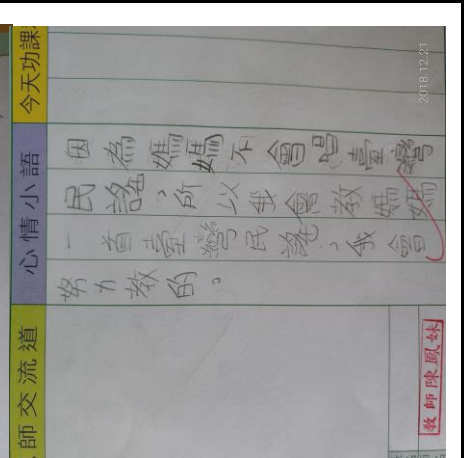
說明：孩子介紹媽媽的家鄉



說明：孩子介紹媽媽的家鄉



說明：寫下媽媽圓夢計畫



說明：寫下媽媽圓夢計畫



說明：分享媽媽的圓夢計畫



說明：分享媽媽的圓夢計畫



說明：分享媽媽的圓夢計畫



說明：班上新住民孩子



說明：介紹我的媽媽是火星人



說明：介紹我的媽媽是火星人



說明：介紹我的媽媽是火星人



說明：孩子觀賞我的媽媽是火星人，感動落淚



說明：神秘嘉賓蒞臨



說明：神秘嘉賓蒞臨