

附件三

107 年度桃園市高中、國中及國小學校性別平等教育議題
融入教學教案設計甄選活動

主 題 名 稱	工作不要界線，男生女生配	教 學 時 間	160 分鐘
學 科 領 域	語文、綜合領域	教 學 對 象	二年級
設 計 理 念	<p>今年幼兒園新進一名男老師。開學之後，低年級小朋友在校園見到幼兒園男老師，不禁熱烈討論起來:幼兒園都是女老師，怎麼會有男老師的疑問。老師說這是性別平等，只要你符合資格，男生也可以當幼稚園老師。二年級小朋友一愣一愣地哈哈笑起。老師趁此次機會，設計 4 節性別平等教育議題融入教案，以生活中的例子，引導學生體會男生女生性別、能力之不同，但能以合作完成很多事情。男生女生合作就是性別平等的基礎。老師另一個理念是擷取校園環境、活動中人事時地物元素讓學生融入『性平精神』，在性平環境營造中，都能涵養發自內心的性平溫和氣質。3 節主題是:</p> <p>第 1 節:閱讀指導性別平等繪本中的男生女生的差異。</p> <p>第 2 節:性別與工作。</p> <p>第 3 節:工作不要界限，男生女生配(合作)。</p>	教學人數	28 人

工作不要界線，男生女生配/4 節/160 分鐘

閱讀指導性別平等繪本
中的男生女生的差異

性別與工作

工作不要界線，
男生女生配(合作)

一節/40 分鐘

一節/40 分鐘

一節/40 分鐘

《教學目標》

語文領域

5-1-2-2 能概略瞭解
課文的內容與大意。
5-2-8-1 能討論閱讀
的內容，分享閱讀的
心得。

綜合領域

1-1-2 認識自己在家
庭與班級中的角色。

性別議題

1-1-1 認識不同性別
者的身異同。

1-1-2 尊重不同性別
者的特質。

教學重點

能認知人與人之間
的不同。

1.人與人之間有哪些
不同(生理的、能力
上的、興趣上的)。

2.男生與女生有哪些
不同(生理的、能力
上的、興趣上的)。

《教學目標》

語文領域

5-2-10 能思考並體會
文章中解決問題的過
程。

5-2-13 能讀懂課文內
容，瞭解文章的大意。

綜合領域

3-1-1 舉例說明自己參
與的團體，並分享在團
體中與他人相處的經
驗。

性別議題

1-1-1 認識不同性別者身
心的異同。

1-1-2 尊重不同性別者
的特質。

2-1-1 辨識性別角色的
刻板化印象。

教學重點

1.閱讀繪本『天空在腳
下』

2.討論哪一種工作是男
生擔任?還是女生擔任?
還是男女生都可以?

主要教學活動

1.學生發表看法
2.引導學生逐項檢視
並澄清工作在一般印
象中情形，但因為性
平觀念成熟，男生女
生都可以擔任。

《教學目標》

語文領域

5-1-2 能讀懂課文內
容，瞭解文章的大
意。5-2-8-2 能理解作
品中對周遭人、事、
物的尊重與關懷。

綜合領域

3-1-2 體會團隊合作
的意義，並能關懷團
隊的成員。

性別議題

1-1-2 尊重不同性別
者的特質。

2-1-1 辨識性別角色
的刻板化印象。

2-1-2 學習與不同性
別者平等互動。

教學重點

1.協助學生釐清對家
庭工作由誰擔任的情
境困惑。

2.以便利貼讓學生
寫下男生女生可以共
同完成的事

主要教學活動

1.問題與討論
2.書寫、發表

教 材 架 構

工作不要界線，男生女生配/4 節/160 分鐘

拜訪幼兒園男老師

一節/40 分鐘

5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

《教學目標》

綜合領域

3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

性別議題

1-1-2 尊重不同性別者的特質。

2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。

教學重點

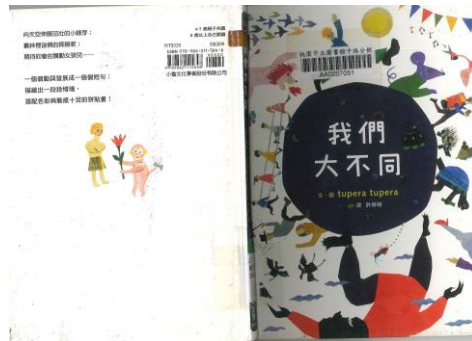
1. 實際拜訪幼兒園男老師並提問。
2. 邀請男老師與學生合照。



主要教學活動

拜訪幼兒園男老師。從互動中讓學生體會工作是不分性別的，只要有熱情與毅力，都可以從事任何工作。

<p>教 學 準 備</p>	<p>1.語文領域/翰林版二上第四課〈我變得不一樣了〉 2.綜合領域/南一版二上第二單元〈自我保護〉</p> <p>1.書籍 (1)tupera tupera(2016.1)我們大不同/小魯繪本世界 56 (2)艾莉麥考莉(2008)天空在腳下/格林文化事業有限公司 (3)閱讀理解一問思教學手冊(2012.08)教育部 (4)閱讀理解一文章語試題(民國 100 年 2 月)教育部</p> <p>2.網路資料 (1)教育部性別平等教育資訊網 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index (2)國教署性平網 http://gender.cpshts.hcc.edu.tw/bin/home.php/ (3)教育部輔導資訊網 http://www.guide.edu.tw/ (4)生命教育科學中心 http://life.ltsh.ilc.edu.tw/ (5)教育部家庭教育 https://moe.familyedu.moe.gov.tw/</p> <p>3.教學媒體 影片：繪本 PPT</p> <p>4.教學工具：電腦、單槍投影機、繪本、故事書、便利貼紙。</p> <p>5.學生分組討論：分 5 組，每 5 人。</p>
<p>教 學 目 標</p>	<p>一、語文領域能力指標</p> <p>5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>二、綜合領域能力指標</p> <p>1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。 3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>二、性別平等議題融入能力指標</p> <p>1-1-1 認識不同性別者的身異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>

教學活動			
單元目標	第 1 節 「閱讀指導性別平等繪本中的男生女生的差異」	時間	教具
5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	一、引起動機 小朋友問老師『幼兒園怎麼有男老師?』老師回答幼兒園可以有男老師呀!只是男生和女生存在著差異,例如男老師可能就沒有女老師照顧小朋友那樣多的經驗。	1	幼兒園男老師的照片
5-2-8-1 能討論閱讀的內容,分享閱讀的心得。	二、帶動唱 1.歌曲『小蘋果』帶動唱 2.帶動唱者是一位男生喔(看他的動作多麼可愛)	3 8	電腦 音樂影片 繪本書 PPT
1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。	三、繪本『我們大不同』共讀與指導 1.		
性別議題			
1-1-1 認識不同性別者的身異同。	2.閱讀理解—老師提問 (1)繪本中說我們哪裡不一樣? (2)繪本中說我們的不同,你同意嗎? (3)比較你和隔壁同學有哪些不同。	12	
1-1-1 認識不同性別者的身異同。	3.活動體驗: (1)你最喜歡繪本中哪一段的不同? (2)小朋友 2 人一組比動作,比較看看。	3 6	
1-1-2 尊重不同性別者的特質。	(進行 3 個循環) (3)擇 2 組公開表演,給予讚美鼓掌	4	
	3.結語: (1)以繪本帶出人與人之間的不同。學生透過肢體展示繪本中的幽默趣味,引導認識人與人、男生與女生其實存在著很多差異。 (2)幼兒園有男老師,一時大家很好奇,其實老師事一份工作,只要你符合資格,男生也好,女生也好都可以成為幼兒園老師。只是男生與女生有性別差異,部份工作男老師可能無法完全向女老師一樣。	3	



單元目標	第 2 節「性別與工作」	時間	教具
<p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>我們的幼兒園有男老師?，可見工作室可以不分男生與女生的。除了非常特殊的工作，例如粗重的打鐵工作，考量男生有強壯體力需要男生，否則工作男生女生都可以從事任何工作，沒有限制。</p> <p>二、動動腦--男生女生不同差異</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師黑板上貼 5 張空白海報紙 2.請小朋友說出男生與女生有哪些差異? 3.逐一檢視每張紙上小朋友所說的差異，老師適時澄清說明。  	<p>1</p> <p>14</p>	<p>海報紙 便利貼</p>

<p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p>	<p>二、繪本『空在腳下』閱讀與提問</p> <p>1.</p>  <p>2.閱讀理解—老師提問</p> <p>(1)繪本中故事主角是男生或女生？她家旅館中來了一位擁有什么身懷絕技的人？</p> <p>(2)這位身懷絕技的人為什麼願意收故事中的主角為徒弟？</p> <p>(3)你有什麼興趣？</p> <p>(4)如果學習上遇到困難，你會怎麼克服？</p> <p>三、結語</p> <p>1.從小朋友討論中可以知道男生與女生即使有差異，一樣都可以從事任何工作。</p> <p>2.從天空在腳下這本書，我們可以知道工作是沒有性別限制的。</p> 	<p>10</p> <p>8</p> <p>5</p>	<p>電腦 繪本 PTT 繪本書</p> <p>海報 蠟筆</p>
---	--	-----------------------------	---

單元目標	第3節「工作不要界線，男生女生配(合作)」	時間	教具
<p>5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>上一節討論工作是可以不分性別的，只要你有意願，就能完成工作，例如『天空在腳下』故事中的小女生可以學習走鋼索，並在知名劇院表演獲得大家的掌聲。這節繼續讓小朋友討論即使有性別差異，是不是可以不要界線，男生女生都能獲得平等的對待？</p> <p>二、性別有差異，什麼是男生女生的可以做的事？</p> <p>1.討論黑板上呈現的事件或現象，哪些世可以去除界線(代表男生女生都以做的事)</p> <p>2.結果：去除界線(小朋友拿出蠟筆將黑板海報上男生女生差異中間隔線畫上『X』號)，代表拿掉限制，男生女生都可以從事任何工作，並去除刻板印象。</p>   <p>三、想一想，並舉例學校中那些工作是男生女生一起完成的？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.導護志工(有男生有女生) 2.廚工(有男生有女生) 3.警衛(有男生有女生) 4.家長會長(有男生有女生) 	<p>2</p> <p>15</p> <p>8</p>	<p>海報 蠟筆</p> <p>照片</p>

2-1-1辨識性別角
色的刻板化印象。



三、辨別性別刻板印象--舉例社會中那些工作
男生可做，女生也可以做？
例如:警察、火車司機、卡車司機等。



四、釐清對家事是誰的事？

- 1.小朋友想法發表
- 2.以便利貼讓學生寫下男生女生可以共同完成的事。

五、結語

男生女生性別平等，只要你願意，都可以從事任何工作。當工作區分男生與女時生時，要勇敢說『不』！因為性別平等不要界線！

8

照片

5

便利貼

單元目標	第 4 節「拜訪幼兒園男老師」	時間	教具
1-1-2 尊重不同性別者的特質。	<p>一、引起動機</p> <p>學習 3 節課程，小朋友對幼兒園男老師已有初步的認知。但是僅限認知，不能代表完全認識呀！老師決定帶學生到幼兒園拜訪綽號玉米老師的『男老師』--陳老師，讓學生目睹老師的廬山真面目，同時可以回家告訴家中還未上幼稚園的弟弟妹妹，以後上幼兒園，看到幼兒園的男老師不要大驚小怪！</p> <p>二、製作『拜訪見面卡』</p> <p>1.由老師出面代表本班向玉米老師邀約，到幼兒園見面的時間。</p> <p>2.工作分配:</p> <p>(1)第 1 組組作見面卡，並利用下課送到幼兒園。</p> <p>(2)第 2.3 組設計訪問的提問，並請老師檢視內容是否恰當。</p> <p>(3)第 4 組拍照(老師與家長提供數位相機)</p> <p>(4)第 5 組製作感謝卡</p>   <p>三、出發拜訪老師</p> <p>(1) 到幼兒園時陳老師正在上課，他親切地向到訪的二年級小朋友打招呼。</p> 	<p>4</p> <p>15</p> <p>20</p>	<p>卡片 彩色筆 數位相機 2 台</p> <p>感謝卡片</p>

<p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷</p>	<p>(2) 第 2.3 組小朋友代表提問</p> <p>甲：老師為什麼想當幼兒園老師？</p> <p>乙：如果小朋友哭想找媽媽，陳老師會說什麼話安慰小朋友？</p> <p>丙：老師會唱歌跳舞嗎？</p>  <p>結果：陳老師現場帶著到訪的二年級小朋友唱了一首海草舞。大家都開心極了。也見識到陳老師是快樂的幼兒園男老師呢!</p> <p>(3)謝謝陳老師受訪，二年級學生回贈感謝卡。陳老師帶起高帽子也送給班上同學小禮物。</p>  <p>四、結語</p> <p>完成陳老師拜訪活動，認識陳老師的工作。相信學生已完全了解工作沒有性別限制，只要你願意，保有熱情與毅力，可以和陳老師一樣做自己最喜歡的工作!</p>		
<p>學習評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.提問、發言(含我們大不同肢體動作表現)情形 2.參與小組討論和合作情形 3.看法便利貼製作 4.拜訪幼兒園守秩序有禮貌表現 5.課本作業 		

教學參考資源	<p>1.參考書籍/文章</p> <p>(1)tupera tupera(2016.1)我們大不同/小魯繪本世界 56</p> <p>(2)艾莉麥考莉(2008)天空在腳下/格林文化事業有限公司</p> <p>(3)閱讀理解—問思教學手冊(2012.08)教育部</p> <p>(4)閱讀理解—文章語試題(民國 100 年 2 月)教育部</p> <p>(5) 國語日報 104 年 11 月 5 日/第 13 版教育版/性別平等專刊</p> <p>2.網路資料</p> <p>(1)教育部性別平等教育資訊網 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index</p> <p>(2)國教署性平網 http://gender.cpshts.hcc.edu.tw/bin/home.php/</p> <p>(3)教育部輔導資訊網 http://www.guide.edu.tw/</p> <p>(4)生命教育科學中心 http://life.ltsh.ilc.edu.tw/</p> <p>(5)教育部家庭教育 https://moe.familyedu.moe.gov.tw/</p> <p>三.教學媒體</p> <p>影片：朱家故事 https://www.youtube.com/watch?v=XQ0nxMTgk0Q</p> <p>自製教學 PPT*2 部</p>
--------	--