

主題名稱	I, ME, MYSELF-This is us.	教學時間	100 分鐘
學科領域	英語文	教學對象	高 2 學生
設計理念	<p>(一)突破傳統社會對於性別角色職業的定位。</p> <p>(二)英文科教科書龍騰第四冊第十二課一吳季剛：從洋娃娃到美國第一夫人。主角的作品被美國總統夫人選為參加總統就職大典的禮服。但小時候喜歡玩洋娃娃，不若一般傳統對男孩愛玩模型車，幸得母親全力支持，尊重並且相信主角的選擇。</p> <p>(三)可與生涯規劃並行。對於學生選擇未來職業與傳統社會對性別角色的期待與定義。</p>	教學人數	30
教材架構	<ol style="list-style-type: none"> 學習者能夠認識並了解傳統性別與職業的刻板印象。 學習者能以自己的興趣與能力，選擇職業，而非性別角色的限制。 		
教學準備	使用大眾媒體素材，讓學生對比「性別」和職業選擇的偏見和刻板印象。		
教學目標	<p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。</p>		
單元目標	教 學 活 動	時 間	教 具
<ol style="list-style-type: none"> 能看和聽懂影片中的內容。 能說出學習單上的單字。 能完成學習單的內容。 能運用學習單中的單字，描述個人特質，而非侷限於性別的刻板印象。 能運用英文句型一： 	<p style="text-align: center;">第一節課</p> <p>Part A: , , , , , , 職業與性別角色</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發下並說明學習單(附件一)的內容。 教師帶領全班朗誦學習單中的職業類別選項。 請學生預測學習單上四位主角的職業。 註：已預先給予一些選項，但仍保留空格讓學生自創與發揮的空間。 學生兩人一組，運用句型(一) <u>not...but...</u> <u>不是...而是...</u>，討論預測的答案與理由。討論模組如下： A: What do you think about the first person? B: I think she is <u>not</u> a firefighter, <u>but</u> a <u>nurse</u>. And you? A: I think she is <u>not</u> a nurse, <u>but</u> a teacher. 	20	投影機、電腦、學習單

<p>Not...but... 不是....而 是.....</p>	<p>8. 鼓勵學生發言，請 2-3 位同學，分享自己的答案與理由。 9. 播放影片(請在 2' 04" 暫停)，公佈答案。 10. 請學生分享彼此的預測，並討論預測錯誤的原因。</p>		
<p>Part B: 能以口語的方式讀出學習單中的英文字彙，能瞭解詞彙的運用，並且完成學習單。</p>	<p>Part B: 性別角色的特質</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先教導學生學習單上所列有關「人格特質」的單字。 2. 再請學生以自己的觀點，完成學習單中分別針對男性和女性的欄位，填寫該性別的特質。 3. 填寫完畢後，請學生兩人一組，討論彼此的答案。 4. 教師播放影片後半段(從 2' 04")，公佈答案。 5. 問題與討論：請幾位同學分享（自願或指定皆可），是否同意這樣的分類，職業真的有性別的限制，抑或是刻板印象與社會的期待。 	15	
<p>Part C: 能以口語的方式讀出網頁所顯示的英文字彙，且能瞭解詞彙的運用，並且完成學習單。</p>	<p>Part C:個人特質與性別角色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用線上單字卡(例如:Quizlet)，先教導學生有關「人格特質」的單字。 2. 再請學生書寫自己的特質。 3. 請學生就彼此所寫的內容，進行分析與討論。 	15	
<p>第二節</p>			
<p>Part A: 能夠積極參與討論，合作學習。</p>	<p>Part A:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下並說明學習單(附件二)的內容。 2. 第一次播放影片前，請同學兩人一組，討論並且預測空格中的內容。 3. 播放影片後，請學生核對彼此的答案。 4. 再播放第二次播放影片。 5. 播放完畢後，教師與學生核對答案。 	15	
<p>Part B: 能夠積極參與討論，合作學習。</p>	<p>Part B: 女性在運動上的表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 承上的影片內容，接著請學生回想並寫下影片中，女性在傳統刻板印象的角色到現代的轉變。 	10	

<p>Part C: Family Survey 學生能夠比較與分析家中性別與職業的情形並且完成學習單的內容。</p> <p>Part D: My ideal job</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能反思自己過去的理想與上完課後有何不同。 2. 學生能思考職業選擇與性別是否有直接的關係。 3. 完成學習單內容。 <p>Part E: About me.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能依規定形式，繳交作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 學生兩人一組，分享與討論彼此的答案。 3. 老師公佈影片中的答案。 <p>Part C: Family Survey 家庭成員(親友)職業調查 請學生依家中的情況，填寫成員的職業內容。</p> <p>Part D: My ideal job 我夢想中職業 請學生寫下課前與課後，對於職業的選擇是否有改變。</p> <p>Part E: About me.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明作業的內容。 請學生運用先前活動中所學的句型及特質的單字書寫學習單的內容，並以請用圖畫或是影音檔，呈現作品。 	<p>10</p> <p>5</p> <p>10</p>	
<p>教學評量 紙筆評量、口說評量。</p>			
<p>教學參考資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 龍騰英文第四冊第十二課—吳季剛：從洋娃娃到美國第一夫人。 2. Are Some Jobs Only For Women? Street Tested https://www.youtube.com/watch?v=qE-vJO67xgg 3. This is Us. 運動廣告 https://www.youtube.com/watch?v=1OYi2pbNK_4 4. Quizlet: Jobs (Occupation) 線上單字學習網站 https://quizlet.com/subject/jobs/ 5. Quizlet: Personality 線上單字學習網站 https://quizlet.com/243924050/personality-flash-cards/ 		