

107 年度桃園市高中、國中及國小學校性別平等教育議題融入教學教案設計甄選活動

主題名稱	那些居禮夫人教我們的事	教學時間	2 節課	教學人數 24 人
學科領域	社會領域	教學對象	三年級	
設計理念	<p>三年級的孩子或許對居禮夫人很陌生，但若從店員會用掃瞄器掃瞄磁條記帳等生活化的事物著手，便能喚起孩子的生活經驗，百年前的居禮夫人或許離我們很遙遠，但她的科學發明卻處處出現在我們的日常生活中，課程中設計居禮夫人乘坐時光機到教室現身說法的橋段，讓學生了解居禮夫人和曾祖母所處的年代，因為社會重男輕女的風氣，以致冠夫姓是很普遍的情形，但到了媽媽結婚時，要不要冠夫姓是可以由自己決定的，這也讓孩子學習從不同的年代去看冠夫姓對姓平的影響</p> <p>除了時間的因素以外，筆者也想讓孩子思考不同的空間是否也有不同的情形呢？因此我請孩子們蒐集資料探討冠夫姓在不同國家的情形，藉由專題研究的方式讓孩子破除「越落後的國家，冠夫姓越是普遍」的迷思，教師的責任就是創造環境讓學生從不同的角度看問題，利用科技網路及報章雜誌蒐集資訊，建構對問題的反思能力。</p> <p>除此之外，居禮夫人身為第一位也是唯一一位領了兩座諾貝爾獎的女性科學家，她在科學領域上的研究成果對人類的貢獻卓著，她堅持自己的理想，不因性別而受限，這樣執著的精神是孩子們學習的典範，現今社會由於性別意識的抬頭，女性不再需要男人的保護，只要願意，也有能力，都應有展現自己興趣、發光發熱的機會。</p>			

教學目標	<p>1、了解居禮夫人的生平及貢獻</p> <p>2、認識冠夫姓的現行情況及時代背景</p> <p>3、從冠夫姓的情形瞭解該國的性別平等</p> <p>4、知道每個人都應有公平選擇職業的權利</p>
領域分段能力指標	<p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p>
教學準備與資源	PPT、學習單、海報紙、「居禮夫人」一書、新聞影片、居禮夫人面具、圖卡 ♂ ♀ 及職業字卡
教學評量	小組與全班分享討論、學習單、分組專題報告
教學參考資源	<p>1、報章雜誌及書籍：</p> <p>國小社會三上 第一單元我的家庭 第1課我們的姓名 康軒文教 105年8月</p> <p>國小社會三上 第六單元和諧的相處 第1課男生和女生 康軒文教 105年8月</p> <p>國語日報 居禮夫人該以全名稱呼？ 107.10.01.</p> <p>國語日報 隧道工地主任鄭敬伶 107.7.26</p> <p>國語日報 油漆達人潘思辰 107.6.28</p> <p>自由時報 波瀾台北辦事處 贊同採居禮夫人全名 107.9.19</p> <p>自由時報 太平山蹦蹦車 女司機首航嬌點 107.9.20</p> <p>2、影片：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9GjqrWWdrsU 國際大風吹 「居禮夫人」沒有錯，只是可以更好</p> <p>3、網站：</p> <p>https://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5087490 為什麼美國女人還在冠夫姓？天下雜誌</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=og6Z3obHKUU GTV 新聞 自然課綱通過!居禮夫人不冠夫姓 2018091702</p> <p>https://www.thenewslens.com/article/104272 「居禮夫人」該改用全名嗎？在歐洲，大家都知道她叫瑪麗亞·斯克沃多夫斯卡</p> <p>https://eng.stat.gov.tw/public/data/dgbas03/bs2/SocialIndicator/2009SI/%E7%94%B1%E6%B3%95%E5%BE%8B%E8%88%87%E6%B0%91%E4%BF%97%E7%9C%8B%E5%A9%A6%E5%A5%B3%E5%AE%B6%E5%BA%AD%E5%9C%B0%E4%BD%8D%E6%BC%94%E8%AE%8A.pdf 由法律與民俗看婦女家庭地位演變</p> <p>https://womany.net/read/article/16726 性別觀察 還給居禮夫人她的名姓 為何女性們很在意</p> <p>http://www.epochtimes.com/b5/7/3/30/n1663203.htm 世界大觀 結婚後姓氏變化 大紀元</p> <p>內政部統計處 內政統計通報 1061125</p> <p>http://www.visit-polska.com/2017/01/blog-post_12.html 波蘭深度旅遊</p> <p>https://www.storm.mg/article/587709 專訪波蘭代表梅西亞》波蘭女性婚後就要冠夫</p>

姓？梅西亞：我太太維持原姓氏 風傳媒
<https://www.ettoday.net/news/20150427/498505.htm> 假如古人有臉書

主題
名稱

那些居禮夫人教我們的事

發展
主軸

冠夫姓

打破職業框架

核心
概念

引導、尊重

思辯、行動

時間

一節

一節

子題

姓不姓，由不得你？！

小小研究家

能力
指標
及
教學
目標

1、了解居禮夫人的生平及貢獻
 2、認識冠夫姓的現行情況及時代背景
 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適

3、從各國冠夫姓的情形瞭解該國的性別平等
 4、知道每個人都應有公平選擇職業的權利
 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視

教學
活動

【活動一】新聞放大鏡
 【活動二】真的是這樣嗎？

【活動三】專題報告
 【活動四】勇敢做自己

教學
策略

閱讀理解、KWL 提問技巧、
問思教學

問思教學、專題報告

課程
架構

單元 目標	教學活動	時 間	教具
<p>1、了解居禮夫人的生平及貢獻</p> <p>1、了解居禮夫人的生平及貢獻</p>	<p>第一節課：姓不姓，由不得你？！</p> <p>準備工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、請學生回家完成學習單 1 內容 2、請學生搜尋並閱讀有關「居禮夫人」的新聞及書籍 3、教師利用早自修時間介紹繪本「居禮夫人」內容 <p>壹、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師播放 PPT，並提問 <ol style="list-style-type: none"> (1)有誰知道這是什麼車？(X 光巡迴車) 有沒有家人使用過這種車？說說當時的情形 它的用途是什麼？(在第一次世界大戰中事是用來檢查傷兵身體裡子彈的位置 現在用於胸部 x 光攝影檢查) (2)到超商買東西結帳時，店員會用掃瞄器掃瞄磁條記帳 (3)醫生用鐳射幫病人治療癌症 (3)有誰知道以上這些發明跟誰有關嗎？(居禮夫人) 2、教師總結：居禮夫人所作的科學研究對全人類有非常大的貢獻，但我們今天要把焦點放在她結婚後冠夫姓，以及身為女性也可以是一位科學家，這兩件事對性別平等的影響 <p>貳、發展活動：</p> <p>【活動一】新聞放大鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師說：「今天很榮幸邀請到居禮夫人到教室裡陪我們上課，她今天是乘坐時光機，從一百多年前的時代來到 21 世紀的現代，我們請她跟大家打個招呼。」 2、(1)教師戴上居禮夫人面具，並跟小朋友打招呼，「大家好，在台灣，大家都稱呼我是居禮夫人，我來到你們生活的年代，才發現現代的科學真的進步很多，科學正是我有興趣的項目，聽說你們都讀過我的自傳，不知道哪位小朋友可以幫我做個簡單的自我介紹？」 (2)請同學上台介紹大概居禮夫人的生平及對全人類的貢獻 <ul style="list-style-type: none"> ◎生平：居禮夫人在 1867 年生於波蘭，當時的波蘭被俄國統治，性別歧視嚴重，她性格堅強，聰明好學，一生獻身科學，與居禮先生一起發現鐳，在先生車禍逝世後，仍努力研究科學，曾經兩度獲得諾貝爾獎，並獲得無數其他的榮譽。 ◎貢獻：是唯一獲得兩次諾貝爾獎的女性科學家，因為發現鐳和鈾，使得治療癌症的放射性療法邁進一大步，她 	<p>5</p> <p>30</p>	<p>學習單 1 繪本</p> <p>PPT</p> <p>居禮夫人面具</p>

<p>2、認識冠夫姓的現行情況及時代背景</p>	<p>設計的 X 光車巡迴各戰地，也救了極多傷兵，除此之外，她奠定原子彈的發明基礎，在人類的科學史上占有非常重要的地位</p> <p>3、教師脫下面具，並說明：「最近台灣為了居禮夫人要不要改名字，大家吵來吵去！請看以下的新聞」並播放有關居禮夫人更名的新聞</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=og6Z3obHKUU</p> <p>ps：教師說明冠夫姓是指婦女結婚後不用本姓而改用丈夫的姓氏，有只用「夫姓」和「夫姓+本姓」兩種方式。</p> <p>4、教師請學生使用 KWL 提問技巧，針對以下問題舉手說出想法，教師並幫其所屬的小組加分</p> <p>(1) 關於這則新聞，你已經知道了哪些事？(K 我知道) 居禮夫人的全名是瑪麗亞·斯克沃多夫斯卡·居禮 (Maria Skłodowska-Curie)，斯克沃多夫斯卡是她的本姓，居禮是夫姓，有人認為不應該讓居禮夫人冠夫姓，但也有人認為方便記就好，不用改變</p> <p>(2)關於這則新聞，你還想知道哪些事？(W 我想知道)</p> <p>(3)關於這則新聞，我學到了哪些事？(L 我學到) 教師說明等到課程結束時再來討論這個部分</p> <p>5、教師提問：(請學生依據學習單 1 分享自己家人的經驗)</p> <p>(1)猜猜看為什麼居禮夫人結婚後要冠夫姓？學生發言完後，接著請居禮夫人說明當時的時代背景（教師戴上面具說：「我從小聰明又用功，但當時的波蘭性別歧視很嚴重，不准女生念大學，因此我只好拼命工作賺錢，才能去法國念書，後來在工作中認識了我的先生-皮耶居禮，兩個人結婚後，我就直接冠夫姓，當時的社會風氣就是這樣啊！請問在台灣也是這樣嗎？）</p> <p>(2)教師調查班上學生家人的情形：家裡有男性冠妻姓的請舉手，有女性冠夫姓的請舉手</p> <p>(3)從剛剛同學舉手的情形中，你可以發現男性冠妻姓的人數較多？還是婦女冠夫姓的人數較多？</p> <p>根據內政部資料，截至 2017 年 6 月底止全台有 119 萬人冠配偶姓，其中冠夫姓 118.8 萬人(以 65 歲以上為主)，冠妻姓也有 2195 人，所以婦女冠夫姓的人數較多，兩者相差懸殊</p>	<p>新聞影片</p> <p>PPT</p> <p>學習單 1 居禮夫人面具</p> <p>PPT</p>
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

全國冠配偶姓人數及男女比例

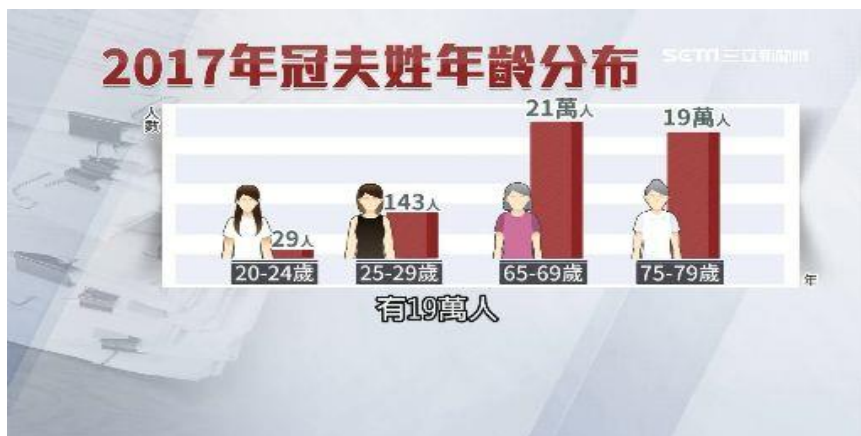
全國總人數	2350萬8362人	-
全國冠配偶姓總人數	119萬936人	占全國人口比例5.07%
女性冠夫性人數	118萬8741人	占冠配偶總人數99.82%
男性冠妻性人數	2195人	占冠配偶總人數0.18%

資料來源：內政部戶政司；製表：黃天如

3-2-1
理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。
2、認識冠夫姓的現行情況及時代背景

(4)你的曾祖母是冠夫姓的請舉手，祖母冠夫姓的請舉手，母親冠夫姓的請舉手，從這裡你可以發現以前的婦女還是現在的婦女冠夫姓的比例較高？

冠夫姓也有年齡分布，2017年20-29歲冠夫姓的人數不到2百人，65-69歲是高峰有21萬人，75-79歲也很多有19萬人。



圖片來源：三立新聞網

(5)說說看你的家人冠夫姓前後姓名的不同？

請問他們為何要冠夫姓？說說看他們是怎麼說的？

(6)為什麼以前的婦女冠夫姓的比例較高？現在比較少？

我們傳統的社會是父系社會，女性沒有人權，必須依靠男性生活，所以結婚後須冠夫姓，表示你是嫁到夫家的人，當時的婦女是沒有選擇的權利的；後來則是因為社會風氣漸漸開放及政府修改法律條文，加上女性受教育的機會變多，使得婦女冠夫姓的情形變少

(7)你們怎麼看待居禮夫人冠夫姓這件事？對於婚後選擇冠夫姓或維持本姓的婦女，我們應抱持何種態度看待？(結婚後的婦女，可能因為當時的社會傳統習俗、個人教育程度或法律規定，而做出選擇冠夫姓或維持本姓，我們應抱持尊重的態度來看待)

(8)請居禮夫人分享心得：(教師戴上面具)身為現代人真的很幸福，像在這一班有男生有女生，每個人都有公平受教育的機會，真的讓我好羨慕，不知道現在波蘭的情形又是如何？

PPT

PPT

居禮夫人面具

<p>3、從冠夫姓的情形了解該國的性別平等</p>	<p>6、教師總結：從以上的討論可以看出，從以前到現代，因為社會風氣的開放及法律條文的修訂，使得婦女冠夫姓的人數有減少的趨勢，這也代表台灣在冠夫姓這方面的性別平等的現象有逐漸改善中，但還有努力的空間</p> <p>【活動二】 真的是這樣嗎？</p> <p>1、教師提問：剛才在新聞中提到居禮夫人冠夫姓已經是個國際事件，那我們到目前為止介紹的都是台灣的情形，接下來我們來想想其他國家冠夫姓的情形又是如何呢？你認為「歐美國家比較進步，冠夫姓的情形應該比較少」這句話是對的請舉手</p> <p>2、教師請同學就「在美國、越南、日本、波蘭、中東國家等國中，哪一國冠夫姓的情形最多？」來舉手表決（表決結果由高至低如下：中東國家>日本>波蘭>越南>美國）</p> <p>3、教師將全班分成5組，分別是美國、越南、日本、波蘭、中東國家，要同學利用電腦課及閱讀課，分組找資料做海報(或 PPT)，看看這些國家婦女婚後冠夫姓的情形，下一次上課時，請各組上台報告。</p> <p>參、綜合活動： 教師總結：</p> <p>1、社會課本中提到，姓名是我們的代表，姓是依據父母的姓，早期人們的姓大多是跟父姓，在女生長大結婚後，有要冠夫姓的社會習俗，但這個現象到現代已有改變，從這點看來，性別平等已有逐漸改善，但仍有進步的空間</p> <p>2、從剛才的舉手中發現，大家認為越進步的國家，婦女冠夫姓的情形會越少，真的是這樣嗎？我們將在下一次的分組專題報告中釐清真相</p> <p>第二節課：小小研究家</p> <p>壹、引起動機： 上次有同學認為歐美國家比較進步，因此冠夫姓的情形應該比較少，真的是這樣嗎？現在就請各組上台報告，說說看各國情形</p> <p>貳、發展活動： 【活動三】 專題報告</p> <p>1、請各組同學上台報告 (1)美國：</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>20</p>	<p>PPT</p> <p>PPT</p> <p>海報</p>
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------

<p>3、從各國冠夫姓的情形瞭解該國的性別平等</p>	<p>(a)美國女性在婚後還是有冠夫姓的社會習俗，原因如下：家庭成員的姓氏相同，才代表我們是一家人；避免別人一直問為什麼不冠夫姓；代表深愛著丈夫。但現在因為美國女性的教育程度和社會地位漸漸提高，所以有越來越多的女性在婚後選擇保有自己的姓氏。</p> <p>(b)代表的名人：</p> <p>◎前總統柯林頓的夫人希拉蕊在公開場合被稱呼柯林頓女士</p> <p>◎第一夫人梅蘭尼被冠上「川普」</p> <p>(2)越南： 法律強制規定，絕對不能冠夫（妻）姓。除非夫妻婚前原本就同姓，否則結婚後不能變更成同一姓氏，必須保持夫妻不同姓</p> <p>(3)日本： (a)一旦結了婚，女性所有的證件都要改為夫姓，徹底變成夫家的人，因為日本的法律規定夫妻的姓氏要一樣，所以有九成以上的婦女選擇冠夫姓，這反映出日本是個以男性為主的傳統社會。 (b)代表的名人：日本內閣總理大臣安倍晉三的妻子松崎昭惠就隨丈夫姓改姓安倍</p> <p>(4)波蘭： 自古以來，波蘭女性結婚以後會冠夫姓(代表的名人：居禮夫人)，象徵著擁有這位女性的權利從父親移轉到丈夫，但現在，可以選擇改用夫姓、冠夫姓，或是維持原姓氏(代表的名人：波蘭臺北辦事處代表梅西亞（Maciej Gaca）的太太）。</p> <p>(5)中東國家： 許多中東國家，像伊朗、葉門、約旦和敘利亞等國家的女性，為表示對自己父親的尊敬，所以她們在婚後還是會保留自己的姓氏，如果要冠夫姓，還要上法院請求改名。</p> <p>2、請居禮夫人分享心得：(教師戴上面具)聽完報告，我才知道原來我的國家波蘭現在也變得不一樣了，有越來越多的女性選擇維持本姓，我如果生活在現代，可能大家也不會稱呼我是居禮夫人，而是會改叫我瑪麗亞·斯克沃多夫斯卡了吧！記得叫我全名喔！不能只叫瑪莉亞！</p> <p>3、教師總結：從同學的報告中，冠夫姓這個習俗不一定和國家的開發程度有正向關係，它同時也和這個國家的歷史文化、法律制定、人民的教育程度有關，像居禮夫人結婚時會冠夫姓，是因為她當時的時代風俗是這樣規定的</p>	<p>海報</p> <p>居禮夫人面具</p>
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

<p>4、知道每個人都應有公平選擇職業的權利</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視</p>	<p>【活動四】勇敢做自己</p> <p>1、教師提問：</p> <p>(1)想到科學家這個職業，你馬上會想到男性或女性？</p> <p>(2)請問居禮夫人為什麼會成為科學家？這在當時的波蘭，應該很辛苦吧？ (教師戴上面具)我從小數學理化的成績就很優秀，加上對研究科學很有興趣，因此長大後就成為科學家，當時的科學家幾乎都是男性，加上我回到家還要煮飯帶小孩，真的很辛苦</p> <p>(3)教師 PO 出 PPT，在 1911 年舉行的索爾維會議中，大家看到照片中的人全部都是科學家，在這群科學家中，只有一位是女性，那就是居禮夫人，居禮夫人和愛因斯坦都在照片裡，請問為什麼大家都稱居禮「夫人」，但不稱愛因斯坦「先生」？</p> <p>(4)猜猜看以下這些職業的工作者的性別可能是什麼？今年諾貝爾物理獎得主、太平山蹦蹦車的司機、隧道工地主任、油漆達人，教師將職業字卡貼在黑板，請小朋友上台與圖卡 ♂ ♀ 做配對</p> <p>(5)教師進一步說明如下：</p> <p>◎今年諾貝爾物理獎得主是由美國學者亞許金（Arthur Ashkin）、法國學者莫羅（Gérard Mourou）和加拿大學者史崔克蘭（Donna Strickland）2 男 1 女共享這項殊榮。</p> <p>◎太平山蹦蹦車的司機之一是柳怡如是蹦蹦車上路 80 年來首位女姓司機員，她說司機要負責開車保養等粗重工作，她要證明女孩子也能做得到，所以來報名當司機</p> <p>◎隧道工地主任鄭敬伶曾參與捷運、高速公路、高鐵等工程，現在是南迴公路改善工程工地主任</p> <p>◎油漆達人潘思辰今年 18 歲，以前非常喜歡彈鋼琴，之後開始練習刷油漆，還獲得全國技能競賽南區油漆裝潢類第二名</p> <p>2、關於這二節課的內容，請問小朋友有沒有要請教居禮夫人的問題？</p> <p>3、教師總結： 課本中提到，女姓和男性除了身體特徵的差別外，其它能力並沒有太多的不同，只要有興趣，也能勝任這份工作，就應該擁有公平的發展機會，就像居禮夫人，在一百多年前，她對科學研究有興趣，並對全人類很大的貢獻，希望每個人都能有公平選擇職業的機會，堅持做自己</p> <p>叁、綜合活動</p> <p>1、居禮夫人心得分享：聽說現代人結婚都是穿白紗禮服，下</p>	<p>10</p>	<p>PPT</p> <p>PPT</p> <p>PPT 圖卡 ♂ ♀ 及職業字卡</p> <p>PPT</p> <p>PPT</p>
		<p>8</p>	<p>PPT</p>

面這張照片是我在 28 歲的結婚儀式上所拍下的照片，當時我穿著深藍色的實驗室工作服，因為待會還要趕去做研究，從這裡就可以看出身為女性，只要我有興趣，而且能力也夠，我的成就絲毫不輸給男性，甚至可以更好。喔！對了！請你們不用為了我要不要冠夫姓吵架，我就是我，姓什麼不重要，對我來說，能夠做我最愛的實驗才是最重要的！我快趕不上時光機回家的時間了，有機會，再多跟你們聊聊我的故事喔！拜拜！



- 2、教師總結：感謝居禮夫人跟我們分享她的生活與故事，能夠跨越時空，與居禮夫人對話真是一次非常寶貴的經驗。透過照片，居禮夫人告訴了大家，身為女性，即使結了婚、冠上夫姓，還是可以繼續從事自己喜歡的研究工作，還是可以堅持做自己。
- 3、請使用 KWL 提問技巧中的 L 來提問，關於這兩堂課，你學到了哪些事？
- 4、雖然居禮夫人回家了，但我們可以透過臉書跟她保持聯絡，請回家完成學習單 2：當居禮夫人遇上臉書，寫下你想對她說的話

學習單 2

教學省思與建議

教學省思：

前陣子教育部在審議自然課綱時，有課審委員認為在這個講求性別平等的年代，不應再讓居禮夫人冠夫姓，初聽到這個討論議題時，我們便有一種想要設計教案與學生共同討論的衝動與興趣。針對『居禮夫人』這個稱呼，在我們讀書的那個年代〈70 年代〉裡是再自然不過的，沒有人會想要去探究她的本名，只記得她是『居禮夫人』，當時一點也不覺得奇怪！時至今日，學校實施性別平等教育多年，學生對於性平應有更深一層的認知與尊重！站在性別平等的角度，我們應該深切思考冠夫姓這件事在不同的時代文化與國家背景下，代表的不同意義與做法，除此之外，也應引導孩子了解個人的發展不應受限於天生的性別，後天的努力才是成功與否的關鍵

1、新聞是最好的機會教育

藉由這次新聞時事發生的機會，與孩子一起認識居禮夫人，一起討論居禮夫人冠夫性帶給我們的省思及她追求夢想的精神，與與孩子一起共享學習經驗，這才是實施課程活動最寶貴的經驗

2、破除性別的迷思

雖說性平教育已實施多年，但孩子或是父母對於某些性別的刻板印象還是存在，就如同：同樣是科學家，為何「愛迪生」、「福蘭克林」我們都不稱他們為先生，卻要稱瑪麗亞·斯克沃多夫斯卡為居禮夫人，要扭轉這樣的性別迷思並不容易，所以我們一定要向下紮根，從學生開始改變與接受，直到有一天，讓我們的學生去影響他們的父母！

3、鼓勵自主學習與反省

希望能藉由這份教案養成孩子在日常生活中發現問題、探究問題、解決問題的能力，生活中所見所聞都有可能存在一些可以探討的面向，若能細心發現問題的所在，進而抽絲剝繭尋找緣由，相信對孩子的成長而言是很有幫助的！

教學建議：

- 1.「居禮夫人」在科學界是很有名的一號人物，但應該還有其他值得研究的女性科學家、藝術家，或更多在各行各業默默耕耘的女性工作者，藉由此專題的探討，不但能讓學生打破性別與職業的框架，更能讓學生增加國際觀，了解性平的議題不管在國內國外都一樣應該受到重視，自己的潛能不應受到性別的箝制。
- 2.此教案設定於中年級教授，評估孩子查詢資料與分析統整能力尚弱，所以從學習單開始，讓學生藉由訪查家族中女性名字的稱呼與改變來發現問題，鼓勵學生不要做一個「無感」的人，將一切視為理所當然，要試著探究為什麼？例如在日常生活中，媽媽明明姓李，大家卻都叫她張太太！？
- 3.『那些居禮夫人教我們的事』其實後續可以探討的問題還很多！考量三年級學生的程度，所以設計較淺顯些，若是高年級，建議可多統計相關數據，數字會說話，可以較具體的呈現冠夫姓的比例是否因為時代推進、性平意識抬頭而降低，同時，還可以深入探討當時的時代背景及歷史文化，看看冠夫姓的源由跟法律制定、人民的教育程度是否有明顯的關係！說不定會有意想不到的結果。

那些居禮夫人教我們的事



我從來不曾有過幸運，將來也永遠不指望幸運，我的最高原則是：不論對任何困難都決不屈服！ (居禮夫人)

資料來源：https://class.nu.edu.tw/modules/taf_web/page.php?WebID=1514&pgid=2288



這些發明跟誰有關？

簡介居里夫人

- 全名：**瑪麗亞·斯克沃多夫斯卡·居禮**
- 本姓：**斯克沃多夫斯卡**
- 夫姓：**居禮**



K W L 提問

K：我知道
(關於這則新聞，你已經知道了哪些事?)

W：我想知道
(關於這則新聞，你還想知道哪些事?)

L：我學到
(關於這則新聞，我學到了哪些事?)

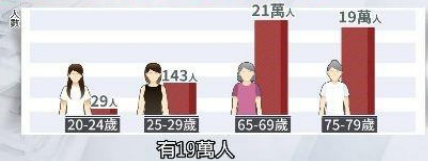
【活動一】新聞放大鏡 統計到2017年6月

全國冠配偶姓人數及男女比例		
全國總人數	2350萬8362人	-
全國冠配偶姓總人數	119萬936人	占全國人口比例5.07%
女性冠夫姓人數	118萬8741人	占冠配偶總人數99.82%
男性冠妻姓人數	2195人	占冠配偶總人數0.18%

資料來源：內政部戶政司；製表：黃天如

你發現了什麼?

2017年冠夫姓年齡分布



圖片來源：三立新聞網

活動二~真的是這樣嗎???

- ◎說說看你的家人冠夫姓的情形
- ◎為什麼以前的婦女冠夫姓的比例較高?

◎對於婚後選擇冠夫姓或維持本姓的婦女，我們應抱持何種態度看待?

- | | |
|----|-----------------|
| 國別 | • 試著猜想： |
| 美國 | 在這些國家中，冠夫姓比例的高低 |
| 越南 | |
| 日本 | |
| 波蘭 | |
| 中東 | |



活動三：分組專題報告

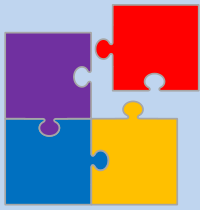
美國

越南

日本

波蘭

中東地區



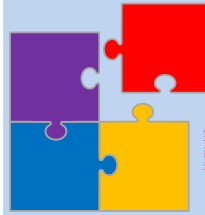
【活動四】勇敢做自己

- ◎想到科學家這個職業，你馬上會想到男性或女性？
- ◎前排第二位是居禮夫人，右二是阿爾伯特·愛因斯坦，為什麼大家都稱居禮「夫人」，但不稱愛因斯坦「先生」？



第一次索爾維會議於1911年秋天在舉行，照片中全部都是科學家，共有23位男性科學家及一位女性(居禮夫人)。

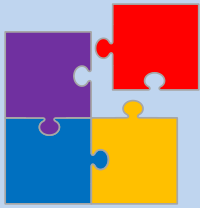
照片出處：<https://blog.xuite.net/chiuyunju/tw/blog/305646979>



可能是.....

猜猜看以下這些職業的工作者的性別可能是.....

今年諾貝爾物理獎得主、
太平山蹦蹦車的司機、
隧道工地主任、
油漆達人

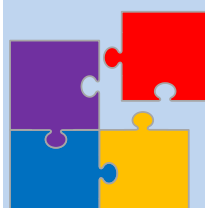


今年諾貝爾物理獎得主



加拿大物理學家史崔克蘭獲頒今年諾貝爾物理獎。

資料來源：<http://news.ltn.com.tw/news/world/breakingnews/2568517>

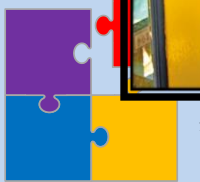


宜蘭太平山蹦蹦車的司機



她是太平山蹦蹦車的司機 --- 柳怡如

資料來源：<http://news.ltn.com.tw/news/sfile/paper/123442>

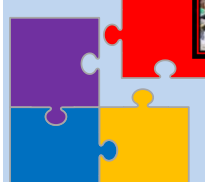


油漆達人



她是油漆達人潘思辰今年18歲，曾獲得全國技能競賽南區油漆裝潢類第二名

資料來源：<http://www.taiwanhot.net/?p=567643>

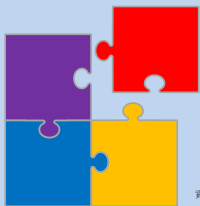


隧道工地主任



隧道工地主任鄭敬伶曾參與捷運、高速公路、高鐵等工程，現在是南迴公路改善工程工地主任

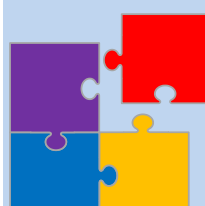
照片來源：<https://www.cna.com.tw/news/ahel/201805180175.aspx>
資料來源：https://www.mdskids.com/gender_equity_edu/?s=191



- 在28歲的結婚儀式上，
瑪麗亞·斯克沃多夫斯卡
所拍下的照片



照片來源：<https://www.nytimes.com/2008/12/08/08ARTICLE16788>



附錄二、教學活動照片



教師介紹居禮夫人對人類的貢獻



請居禮夫人到教室與學生對話



請學生說出自己家人冠夫姓的情形



教師統計關於學生對於各國冠夫姓的迷思



小組報告美國冠夫姓的情形



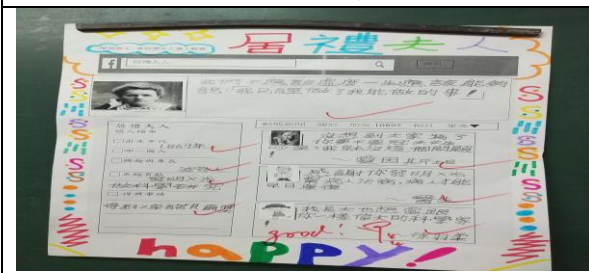
教師詢問關於美國冠夫姓的情形



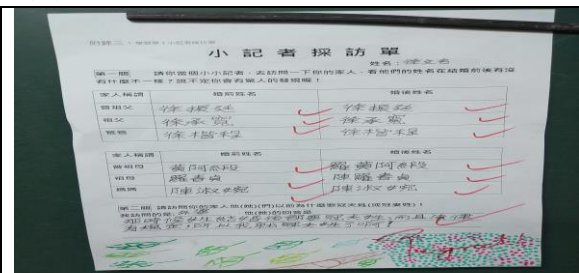
小組報告日本冠夫姓的情形



請學生將職業與性別做配對



學習單-當居禮夫人遇上臉書



學習單-小記者採訪單

小記者採訪單

姓名：

第一關 請你當個小小記者，去訪問一下你的家人，看他們的姓名在結婚前後有沒有什麼不一樣？說不定你會有驚人的發現喔！

家人稱謂	婚前姓名	婚後姓名
曾祖父		
祖父		
爸爸		

家人稱謂	婚前姓名	婚後姓名
曾祖母		
祖母		
媽媽		

第二關 請訪問你的家人他(她)(們)以前為什麼要冠夫姓(或冠妻姓)！

我訪問的是：_____，他(她)的回答是_____



[Empty content area]

居禮夫人
個人檔案

出生年代

哪一國人

興趣與專長

卓越貢獻

得獎事蹟

動態新聞 關於 朋友 10895 相片 更多▼