

桃園市興仁國民小學 106 學年度 綜合 領域/議題

共同備課紀錄表

領域： <u>三年級學群</u>		年級： <u>三年級</u>	
日期	1. <u>107年3月16日</u> (13:00 ~ 14:30)	地點	1. <u>3-7教室</u>
	2. <u>107年3月23日</u> (13:00 ~ 14:30)		2. <u>3-7教室</u>
	3. <u>107年3月30日</u> (13:00 ~ 14:30)		3. <u>3-7教室</u>
參加人員 簽名	<u>廖曉玲、張相如、莫陳甄、李桂翔、林雅慧、劉建心</u>		
<p>內容概要：</p> <p>一、配合三年級綜合活動第一單元生活小當家，討論課程如何編排呈現，讓學生對家事的認知，落實在生活裡。</p> <p>【討論結果】：</p> <p>以能力指標出發，現階段的學生對於“家事角色”刻板印象為出發，察覺家事分工不均的現象，以此為教學架構圖擬出教學目標。</p> <p>二、以學群集思廣益，討論教學活動如何呈現？</p> <p>【討論結果】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生察覺家事分工不均的現象，能體認家事分工合作的概念。 2. 找出適合學生的家事技能，及如何使用簡易的各項工具、注意事項，由學生實作並擬定家事計畫表。 3. 透過家事體驗，具體完成家事紀錄表。 4. 小組討論、分享，引導學生“做好”家事，落實生活中。 5. 藉由繪本做總結，透過遊戲競賽方式，檢視教學單元所習得的內容。 <p>三、在學群有了共識，決定教案敘寫方式及教學流程？</p> <p>【討論結果】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依能力指標擬出教學目標、教學架構圖、教學活動。 2. 討論教學活動的呈現方式 3. 透過影片引導，討論家事角色分工不均造成的現象與結果。 4. 藉由耳熟能詳的卡通引起學生動機，探討家事技能裡，安全使用工具的方式。 			

5. 為期兩周的家事體驗，確實執行，讓學生有所體察。
6. 透過師生分享、省思並感恩家人的付出。
7. 選擇有趣的遊戲類別，及討論遊戲內容，檢視學生所習得的能力。

四、教案檢討與建議事項。

【討論結果】：

1. 檢討家事技能考驗活動項目：

拖地篇：是學生在校最常接觸的掃除工作，將近有五成的學生未掌握到拖地的技巧確實完成。

縫鈕篇：將近有九成的學生初次拿針線縫製，在縫製的過程略顯生疏，實行有其困難，加上安全的考量，經討論後將改以穿針引線來代替。

削水果篇：將近有六成學生曾經拿過刨刀，經體驗後大部分的學生未有正確的姿勢（刨刀和水果拿的方式），使用上要特別叮嚀，再加上學生帶來的水果大小、種類、軟硬不一，實行上太耗時，建議學生帶以手握大小的蘋果。

2. 學生對繪本內容已有先備知識，本以故事接龍喚起內容記憶，但學生發言太踴躍，時間上掌控要得宜。

3. 透過『家有大富翁』遊戲競賽方式來複習教學元內容，學生非常投入遊戲，但遊戲依序由三組學生同時進行並完成隨機任務，學生急於完成，活動場面稍凌亂，建議依序兩組同時進行遊戲，在座的學生幫忙當評審、檢視。