

# 桃園市 107 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫

## 課程活動設計

### 壹、課程設計理念

我的多數學生們，對於英語學習是基於對分數及家長的要求，他們在讀寫能力上的表現不算太差，但是聽與說卻是一大罩門，開口說英語似乎是高年級學生學習英語最不情願的一部分了，但不說，便將漸漸失去英語聽力的銳利度，是此，我採用平板學習提振學生的學習動機，以小組合作解決情境任務作為挑戰誘因，藉此雙重利器，讓平時不願開口說英語的高年級學生主動發聲，所以本課程的核心主軸即為小組合作及平板的運用。概括來說，本課程是以課本內容作為教學素材起始點，融入購物情境，整合基礎資訊能力，生活學習為導向，進行小組任務解決，使學生在行動中、主動中開口說英語。

### 貳、課程架構

本課程的主題為 Household products hunt。在我們的日常中，採買物品是家庭生活的重要活動之一，但如何用英語來表達及闡述，則是另一門學問，固然在實際生活中，不須用到英語即能購得相關物品，但準備好這些能力，仍是小學生為未來生活所該奠基的素養。

本課程的架構圖如圖 1，以家的外貌作為課程的結構形象，理由是本課程的所有活動是以家作為中心點，學生用 HOW MUCH IS THE COAT? 的句型進行家庭物品的單字替換輻射活動，在反覆練習中，熟練相關單字及句型，最後輔以物品尋找行動拼畫出一個家的圖像，如何讓學生願意反覆練習？重點便在於設計及物品尋找，任務的挑戰就是最大的動力，每一類物品成為一個密碼，學生必須設定 5 個如同手機的開鎖密碼，換言之，學生必須共同合作且熟練的說出 5 次的句型，並利用平板上傳 seesaw，此外小組必須藉由平板聆聽其他 6 個小組設定的句型密碼，如此一來，學生若欲正確找到物品，則需聆聽 20 次以上的句子，在無形中便達成了我的教學目標！評量方式則是在時間內，能正確找出最多組物品的小組便是贏家，最後以平板投影共同檢視小組學習單，再給予即時回饋讓學生適時修正錯誤。

圖 1. Household products hunt 課程架構

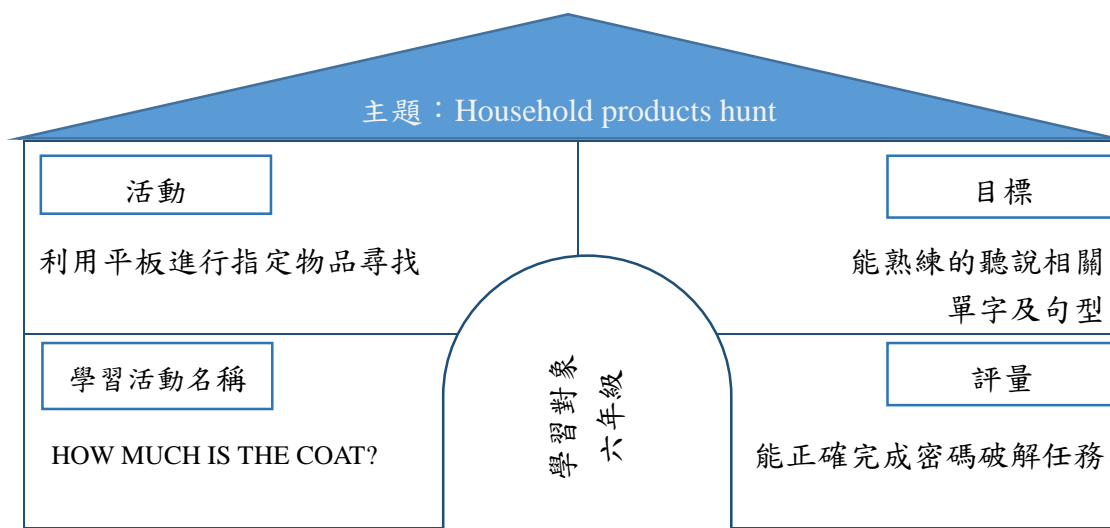
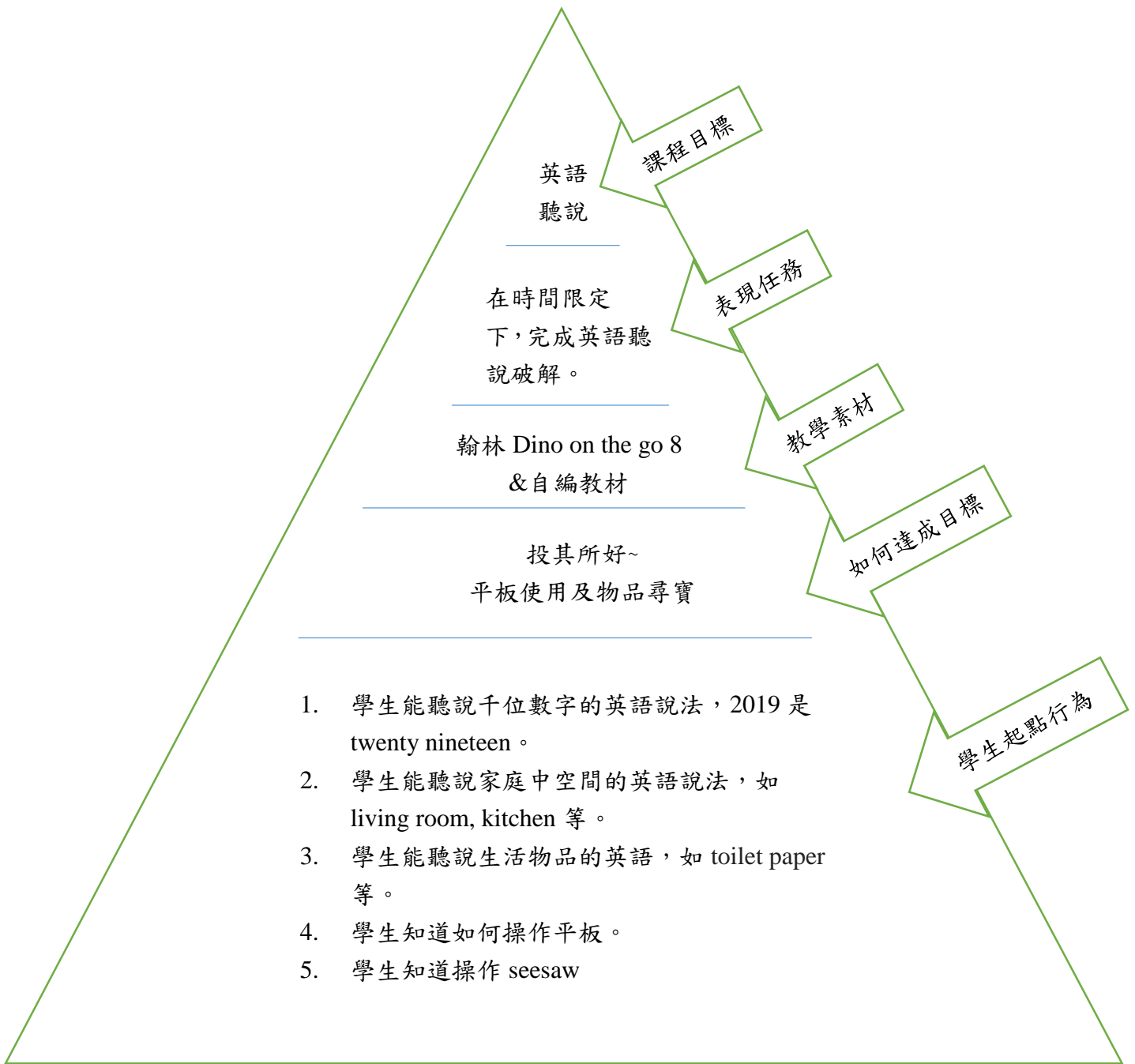


圖 2. Household products hunt 素養導向課程金字塔



此課程以素養導向為思考方向，首先教學者先設定課程目標，即熟練的聽說相關單字及句型，在主要目標下有四個子目標，分別是透過任務的規範，學生能辨識及熟悉句型；藉由團隊合作，學生能正確的發音及適切的速度念讀句子；能在小組夥伴的互相支持下，學生勇於開口念讀及藉由小組合作，能完成猜測及解決情境任務。在四個子目標下，學生透過解決任務的表現來完成教學者的目標，評量基準則是找尋的物品愈多，即是熟練度愈高。在此前提下，教學者先考量了學生的基礎能力，每組有四位學生，採取異質分組，換言之有英語能力領先的，也有程度相對落後的，所以教學者在此課程強調合作精神，彼此扶助，強者扮演領導，弱勢學生是受引導的角色。

接著著手相關課程活動的設計，此班級大約已有 3 個月的平板輔助學習經驗，電子工具的使用不算新手，教學者也觀察到他們目前對平板在英語課的使用具有相當高的熱誠，是故投其所好，讓學生們用喜歡的工具來學習他們「不喜歡」的課程！教學素材的選擇則以課本內容作為出發點，向上提升到大概概念，強調人與生活，圍繞此核心主軸，再一一規劃出相關的教學活動，同時也保留空間，教學者依現場狀況隨時做滾動式修正。

參、課程內容

領域/科目	英語	設計者	李孟緯
實施年級	六	總節數	共 5 節，第 3 節，40 分鐘
單元名稱	Household products hunt		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過任務的規範，學生能辨識及熟悉句型。 How much is _____? It's _____dollars.</li> <li>2. 藉由團隊合作，學生能正確的發音及適切的速度念讀句子。 How much is _____? It's _____dollars.</li> <li>3. 能在小組夥伴的互相支持下，學生勇於開口念讀。 How much is _____? It's _____dollars.</li> <li>4. 藉由小組合作，能完成猜測及解決情境任務。</li> </ol>		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>◎ 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> <li>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</li> </ul>	<p style="text-align: center;">核心素養</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p>
	學習內容	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	
議題融入	資訊教育		
教材來源	翰林 Dino on the go 8		
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觸屏電視或投影布幕</li> <li>2. 平板 7 具</li> <li>3. 學習單</li> </ol>		
課程目標			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過任務的規範，學生能辨識及熟悉句型。 How much is _____? It's _____dollars.</li> <li>2. 藉由團隊合作，學生能正確的發音及適切的速度念讀句子。 How much is _____? It's _____dollars.</li> <li>3. 能在小組夥伴的互相支持下，學生勇於開口念讀。 How much is _____? It's _____dollars.</li> </ol>			

4. 藉由小組合作，能完成猜測及解決情境任務。

運用之學習策略

1. 覆誦：模仿老師的唸讀聲調，先跟讀句型再練習新句型。
2. 語境：將單字置放於有意義的語言句型中。
3. 遷移：運用過去習得的家用物品單字促進新句型的學習。
4. 合作：與小組同儕合作，設計及解決語言活動任。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間分配	評量												
<p>1. Warm up~ Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Substitution Drill(10 組圖片) T : How much is <u>the coat</u>?(展示 coat 圖片) S : It's_____.</li> <li>T : How much is <u>the T-shirt</u>? (展示 T-shirt 圖片) S : It's_____.</li> <li>● Guess 老師準備一包餅乾，讓同學猜測價格，猜對的人可以贏的餅乾。 練習的句型為： T : How much is the cookie? S : It's_____.</li> </ul> <p>2. Present</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● a situation of environment</li> </ul> <p>Liz bought a new house. There are 7 rooms in the house. They are 2 bedrooms, 1 living room,1 kitchen, 1 dining room, 1 bathroom and1 pantry. Her friends are sweet. They bought a lot of things for her new house. Many friends would like to visit her. But Liz is tired. Liz puts up a challenge.She will invite her friends who beat the level most to come to her house.Guys, Let's take up-the challenge.The Winners will have a chance to visit Liz' s house.</p> <table border="1" data-bbox="97 1780 860 2000" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Liz' s house</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">bedroom</td> <td style="text-align: center;">bathroom</td> <td style="text-align: center;">bedroom</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">pantry</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">living room</td> <td style="text-align: center;">dining room</td> <td style="text-align: center;">kitchen</td> </tr> </tbody> </table>	Liz' s house			bedroom	bathroom	bedroom		pantry		living room	dining room	kitchen	<p>5</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>➤ 能在小組夥伴的互相支持下，學生勇於開口念讀。</p>
Liz' s house														
bedroom	bathroom	bedroom												
	pantry													
living room	dining room	kitchen												

<p>3. Production</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Design 發下上一節課所製作的九宮格家庭用品採購內容表，小組學生每人選取 1 類物品，計 4 類，再加上老師指定 1 物品，共 5 類，作為錄音依據。</li> <li>● Record 小組將挑選好的物品句型，先練習再錄成音檔上傳 seesaw。</li> <li>● Household products hunt 教師發下空白九宮格學習單，各組透過 seesaw 平台聆聽音檔於 15 分鐘內進行物品尋寶及價格記錄。</li> </ul> <p>4. Wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Who's the best hunter? 教師投影並檢查最先交交卷的小組學習單並給予即時回饋及修正錯誤。最後宣布贏家，並交代回家完成作業~課本第 58 頁。</li> </ul>	<p>3</p> <p>7</p> <p>15</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 藉由團隊合作，學生能正確的發音及適切的速度念讀句子。</li> <li>➤ 透過任務的規範，學生能辨識及熟悉句型。</li> <li>➤ 藉由小組合作，能完成猜測及解決情境任務。</li> </ul>
<p>參考資料：</p> <p>何嘉仁 eteaching 專刊 2018 冬季號 張琬琦老師 遊戲!強化英語力與創造力</p> <p>何嘉仁 eteaching 專刊 2019 夏季號 王振茂老師 新課綱英師教學力 elevate</p>		
<p>實施歷程：照片配合文字說明，並可說明公開授課後專業回饋之內容。</p>		

# Shop for household products.

Room~

T#( ) name :

<b>1</b>          \$	<b>2</b>          \$	<b>3</b>          \$
<b>4</b>          \$	<b>5</b>          \$	<b>6</b>          \$
<b>7</b>          \$	<b>8</b>          \$	<b>9</b>          \$

# Household products hunt

T#( ) name :

Liz' s house

bedroom1

1 2 3

4 5 6

7 8 9

bathroom

1 2 3

4 5 6

7 8 9

bathroom2

1 2 3

4 5 6

7 8 9

pantry

1 2 3

4 5 6

7 8 9

1 2 3

4 5 6

7 8 9

living room

1 2 3

4 5 6

7 8 9

dining room

1 2 3

4 5 6

7 8 9

kitchen