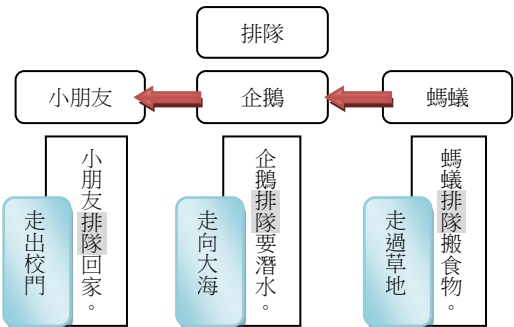


桃園市 107 學年度國教輔導團國語文領域
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	國語文領域		教學者	兼任輔導員信義國小王寵銘主任	
實施年級	一年級(一年孝班)		教學時間	一節課 40 分鐘	
單元名稱	第參單元 生活 第十二課 排隊				
設計理念	<p>藉由本課韻文文體(童詩)賞析與討論,利用基本句型培養孩子說出完整語句的能力,並善用不同的主角、重複的詩句結構,讓學生能利用已習得的語詞,進行句型的仿作,強化句型運用與說話能力。引導學生以本課各段落的詩句結構為仿作架構,進行童詩段落仿寫,最後總結本節課教學重點,並與學生一同朗讀共創的童詩作品。</p> <p>請學生完成童詩仿作學習單,並將完成後的學習單透過朗誦作品與家人分享,讓學生透過實作與口語發表,增進生活實踐的機會。</p>				
學習重點	學習表現	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
	學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。			
議題融入					
教材來源	南一版國語一下(第二冊)				
教學設備/資源	學習單、文本海報、字詞卡 童詩段落仿作 A3 紀錄紙				
學習目標	1. 能運用基本句型說出語意完整的話。 2. 有步驟的習得童詩中重要訊息。(辨識主角、動詞、句型、段落架構) 3. 培養寫出語意完整句子的能力,並能進行流暢的口語發表。 4. 善用仿寫句型及架構技巧,發展創發童詩的能力。 5. 透過朗讀自創的童詩與家人分享,強化學生生活實踐的能力。				
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	教學資源	評量
壹、引起動機 一、教師利用問答方式,簡單複習本課重要訊息。 (一)第 12 課是一篇什麼文章?(童詩) (二)整課一共分成幾大段呢?(三大段) (三)這幾大段的主角各是誰?			3 分		口頭評量

<p>1. 第一段：螞蟻 2. 第二段：企鵝 3. 第三段：小朋友 (四) 請問這三大段的<u>第一行</u>有什麼「特別」的地方呢？ *參考答案：誰會排隊？【第一句都一樣】 (五) 第一行最後有出現一個標點符號，有哪位小朋友發現是什麼符號呢？ *參考答案：像魚鈎一樣彎彎的，還有一個黑點在下面。 *教師歸納： 1. 此符號為「問號」，表示疑問時可以使用。 2. 在寫作上，一般是用來「提出問題」，可以引起讀文章的人好奇心，想要繼續看下去。 (六) 請問作者有回答第一句的問題嗎？ 【有，請逐段檢視】</p>		<p>課文文本 海報</p>	
<p>貳、發展活動 我是小偵探！ 一、教師呈現第一段落的課文內容，並向學生提問：【教師示範】 (一) 該段落中螞蟻最後的目的要做什麼事?(搬食物) (二) 為了搬食物，螞蟻做了什麼事? 參考答案：螞蟻+排著隊伍+搬食物 +走過草地 *【應用句型】誰 + 做什麼 二、教師呈現第二段落的課文內容，並與學生一同討論出企鵝排隊的目的與動作。 【師生共作】 三、教師呈現第三段落的課文內容，請學生兩兩討論小朋友排隊的目的與動作，並將討論結果進行發表。【小組實作】 四、教師利用課文架構圖，協助學生梳理各段落大意及重要概念。</p> 	<p>32 分</p>	<p>字詞卡</p>	<p>口頭評量</p>

<p>→善用課本內容，寫作有步驟，一點都不難唷！</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師發下童詩仿寫學習單，請學生回家後利用本節課學習的寫作技巧，完成兩段落的童詩仿寫。<u>(一段為該組討論結果，另一段嘗試自己發想)</u></p> <p>二、教師總結本節課學生表現並給予口頭獎勵。</p> <p>~~本節課結束~~</p>	5分	學習單	紙筆評量
---	----	-----	------