

桃園市桃園市中壢區中正國民小學觀課紀錄表

教學者：羅銘辰

領域版本：社會學習領域(南一版版)

教學單元：六下 3-1 人權問題與保障

年 班：6 年 5 班

時 間：108 年 4 月 19 日 (星期五) 上午第三節 (10:30-11:10)

一、學生學習記錄：第 5 組

5-1 育紋	5-2 佳芯	5-3 奕蒔	5-4 煦程	5-5 樂豪
<p>1. 人權</p> <p>2. 專制</p> <p>對啦!</p> <p>報貼。</p> <p>⑧ 我看不懂?</p> <p>④ 各個階級的權利</p> <p>⑭ 不想聽</p> <p>⑫ 大人</p> <p>功課</p> <p>不可能生存</p> <p>老師：滿意</p> <p>女生還是很細</p>	<p>請假</p> <p>⑪ 參與</p> <p>⑫ 他們有參與學校</p> <p>⑬ (x)</p> <p>⑮</p> <p>⑯ 請(5-5)回</p> <p>⑰ 也對呀!</p> <p>⑱ 教或管</p> <p>⑲ 我覺得受保護</p> <p>權力。</p> <p>⑳ 反直</p> <p>㉑ 回報給</p> <p>㉒ 要寫氣</p> <p>㉓ 妳</p> <p>㉔ 妳</p> <p>㉕ 妳</p> <p>㉖ 妳</p> <p>㉗ 妳</p> <p>㉘ 妳</p> <p>㉙ 妳</p> <p>㉚ 妳</p> <p>㉛ 妳</p> <p>㉜ 妳</p> <p>㉝ 妳</p> <p>㉞ 妳</p> <p>㉟ 妳</p> <p>㊱ 妳</p> <p>㊲ 妳</p> <p>㊳ 妳</p> <p>㊴ 妳</p> <p>㊵ 妳</p> <p>㊶ 妳</p> <p>㊷ 妳</p> <p>㊸ 妳</p> <p>㊹ 妳</p> <p>㊺ 妳</p>	<p>正</p> <p>正</p> <p>前一半</p> <p>⑨ 平等</p> <p>⑭ 我跟你</p> <p>⑯ 他也不聽</p> <p>⑰ 大人們</p> <p>⑱</p> <p>㉒ 妳</p> <p>㉓ 妳</p> <p>㉔ 妳</p> <p>㉕ 妳</p> <p>㉖ 妳</p> <p>㉗ 妳</p> <p>㉘ 妳</p> <p>㉙ 妳</p> <p>㉚ 妳</p> <p>㉛ 妳</p> <p>㉜ 妳</p> <p>㉝ 妳</p> <p>㉞ 妳</p> <p>㉟ 妳</p> <p>㊱ 妳</p> <p>㊲ 妳</p> <p>㊳ 妳</p> <p>㊴ 妳</p> <p>㊵ 妳</p> <p>㊶ 妳</p> <p>㊷ 妳</p> <p>㊸ 妳</p> <p>㊹ 妳</p> <p>㊺ 妳</p>	<p>what 是臉譜</p> <p>帥哥</p> <p>公平 正 安全</p> <p>正 受保護</p> <p>下哦! 呷</p> <p>10=42-昂</p> <p>我跟你(5-3)</p> <p>你要抽(5-4)</p> <p>往右翻(抽)</p> <p>拉回根本去下結論</p> <p>對(5-3)想法</p> <p>對哦!(5-3)</p> <p>自由發言</p> <p>敢自由去表意見</p> <p>想法</p>	<p>公平 人人平等</p> <p>正</p> <p>正</p> <p>二想說</p> <p>溝通講話</p> <p>③ 能自由發表</p> <p>① 不聽那麼急</p>

女生18公份
打錯字
力以利
a國、台、
及
走呀!

二、孩子如何學習本單元 (如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸.....)

- 一. 歸納四張圖片時發生瓶頸, 經過討論, 老師適時出現, 指示歸納的重點, 4位同學採刪去法, 最後歸納出受教權、參與權。
- 二. 遇到瓶頸而有了討論、思想, 最後再共同歸納出想法, 而有了更明確的學習。

三、我在這堂課學到了什麼

- 一. 教學流程緊湊, 學生學習專注, 非常認真, 沒空分心。
- 二. 對於較生硬、枯燥的課程, 透過老師教學策略設計, 讓學生分組討論, 分析比較, 綜合歸納出更清楚明確的課程內容。
- 三. 將圖片式的課程設計, 結合生活實際面, 更能符合12年課綱以「生活情境」為學習目的。

觀察者：劉子蓮

桃園市中壢區中正國民小學觀課紀錄表

教學者：羅銘辰

領域版本：社會學習領域(南一版版)

教學單元：六下 3-1 人權問題與保障

年 班：6 年 5 班

時 間：108 年 4 月 19 日 (星期五) 上午第三節 (10:30-11:10)

一、學生學習記錄：第 1 組

1-1 藝嫻 <small>山卷 山入</small>	1-2 亞薇 <small>有光</small>	1-3 浩瑋 <small>主 下右</small>	1-4 奇勳 <small>主 有左</small>
1. 引世物抄 2. 影片(橫) 專注 3. 說明兒童權利公約 4. 繪圖 影片 3.4 討論專注 0 上學 0 寫出受教權 5. 列表 專注聆聽 站姿 唯一女受教權	0 戴口罩 0 在邊說話(少) 0 得意喜高	0 抽選卡爭前報 0 主動操作(真)一類 0 和藝控對話 0 推博女生寫 0 世法平洋一應附錄 (法律) 0 先提出受教權 0 幫忙設點	0 將整法保持真 0 臥在椅子上 0 主動和浩瑋說話 0 抽選卡 0 主動操作(真)一類 0 推博女生寫 0 提出兒童受法律保護 0 照片在舉手, 不發言 0 匯彙報告 0 清晰明瞭

二、孩子如何學習本單元 (如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸……)

1. 對於兒童權利的代言與文藝能明確區別。
2. 並以之圖片來看權利是一種複合或綜合的概念, 也並非之條, 可以再澄清。(權利是無形的)

三、我在這堂課學到了什麼

0 數字會說話, 圖片也可以說故事,
 用圖片發想, 討論可以激發學生的想像與討論。

觀察者：陳錄燕

桃園市中壢區中正國民小學觀課紀錄表

教學者：羅銘辰

領域版本：社會學習領域(南一版版)

教學單元：六下 3-1 人權問題與保障

年 班：6 年 5 班

時間：108 年 4 月 19 日 (星期五) 上午第三節 (10:30-11:10)

一、學生學習記錄：第 2 組

	2-1 芷安	2-2 紫葳	2-3 承軒	2-4 健智
103. 31起和 T M watch. 1042	w: 因為我們 是比較弱勢的	w	w: 知識經驗不足	w
1046	抽題目 分配工作 to(3)討論 用尺撕 紙定好了4張 貼在那裡,說 出圖說(主導)	17(4) 剪紙 T: 玩遊戲	看海報 寫下圖說 幫忙發表	

二、孩子如何學習本單元 (如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸……)

左邊應該是好的, 右邊是不好的

S: 把4張圖分了4個主題

理解維恩圖的作法

1058 發表

分類時少了一個動作:

各個圖片符合 1, 2, 3, 4 那個, 再把重疊的寫中間

三、我在這堂課學到了什麼

用圖片來發想, 能看到不同於老師預想的內容, 學生能自發學習, 互動討論, 共同學習, 符合素養導向教學模式。

觀察者：

吳銘辰

做了第2階段的兒童權利

前有重要紙張 (課文?)

配節

桃園市中壢區中正國民小學觀課紀錄表

教學者：羅銘辰

領域版本：社會學習領域(南一版版)

教學單元：六下 3-1 人權問題與保障

年 班：6 年 5 班

時間：108 年 4 月 19 日 (星期五) 上午第三節 (10:30-11:10)

一、學生學習記錄：第 3 組

3-1 宥婕	3-2 采宣	3-3 鎮桓	3-4 嘉賢	3-5 運辰
<p>引導回應 影片(比較) 問深淺程度 相互分類 (六何法較好用) 終於講括了(2-3句)</p>	<p>剪. 直接分類 容. (報告)</p>	<p>較安靜 剪.</p>	<p>不要只看她麻. 看 其他圖片..</p>	<p>大聲回應 why 出過兒童 舉手. T (未舉動) 幫忙出意見 辦法.</p>

二、孩子如何學習本單元 (如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸.....)

1. 世界人權 OK, 兒童也 OK. (四大板)
2. 感受度較不深 (對圖片). 可再延伸. ∵ 當下只是分類敘述.
3. 從圖片的分類. 討論. 學生可以從中了解權利之意義.
4. 看各組報告時. 因為圖. 字較小. 較不清楚.

三、我在這堂課學到了什麼

1. 圖片的視覺. 容易讓學生更了解權利之表現.
2. 學生是會學習模仿的. [看各組之分享方式. 修改原本的討論書寫]

觀察者：張哲彥

桃園市桃園市中壢區中正國民小學觀課紀錄表

教學者：羅銘辰

領域版本：社會學習領域(南一版版)

教學單元：六下 3-1 人權問題與保障

年 班：6 年 5 班

時 間：108 年 4 月 19 日 (星期五) 上午第三節 (10:30-11:10)

一、學生學習記錄：第 4 組

	4-1 家安	4-2 毓珊	4-3 明真	4-4 宏毅
活動一 專心 教師以	✓	✓	✓ 回應較多	✓
活動二 抽題	✓ 主導 討論	剪紙 相對安靜	✓ 主導 討論 主要領導者,也只 徵詢家安的意思	✓ 剪紙 相對安靜
參與討論 氣泡報	✓	✓ 雖然安靜但適 時提供正確字的 寫法	✓ 發表時主講	✓ 會提供字對錯意見
全組是均質的團隊	當各組貼海報時學務協助大家			

二、孩子如何學習本單元 (如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸……)

△ 藉由討論與分享了解本單元的四大兒童權利 = 生存權、受保護權、受教權與參與權。

三、我在這堂課學到了什麼

△ 全組在教師教學設計課程中, 均積極參與討論, 沒有教室客人的現象 → 適宜的教學設計, 能让学生樂於學習。

△ 各組若能加上學生的座位名牌, 可協助觀課者, 更有效的觀察者:

觀察者：
林惠枝
察學生的學習狀況

桃園市桃園市中壢區中正國民小學觀課紀錄表

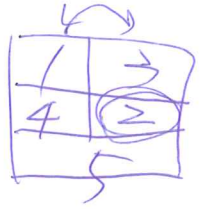
教學者：羅銘辰

領域版本：社會學習領域(南一版版)

教學單元：六下 3-1 人權問題與保障

年 班：6 年 5 班

時 間：108 年 4 月 19 日 (星期五) 上午第三節 (10:30-11:10)



一、學生學習記錄：第 6 組

6-1 宥丞	6-2 俞蓁	6-3 宥全	6-4 彤文	6-5 靖宇
1. 認真聽講	1. 影片帶眼睛 2. 認真 3. 認真 4. 認真	1. 認真	1. 認真 2. 指揮 3. 動力 4. 認真	1. 被點名回答 2. 認真
vv: (聽老師) (老師過來指導) 字群	聽老師 前	要說故事 提出意見 海報的同意 字群	先完成 第4組後訂 上海	批判說明 提供意見
分組發表		(口頭發表)		

二、孩子如何學習本單元 (如孩子在哪裡有發生學習, 在哪裡出現瓶頸……)

- IV 解成
- 影片取材良好, 學生專心聆聽, 參與反應良好。
 - 操作維思圖時, 還須步驟說明。
 - 學生在討論及分享中皆能激發學習的動機。

三、我在這堂課學到了什麼

- 學生的學生常常在各處各地, 不注意的發生, 也是學習或教學的趣味。

觀察者：黃從孝

桃園市中壢區中正國民小學觀課紀錄表

教學者：羅銘辰

領域版本：社會學習領域（南一版）

教學單元：六下 3-1 人權問題與保障

年 班：6 年 5 班

時 間：108 年 4 月 19 日（星期五）上午第三節（10：30-11：10）

一、學生學習記錄：第 1 組



1-1 藝嬛	1-2 亞薇	1-3 浩瑋	1-4 奇勳
分類 黏貼 問 律？ 太深了？	寫好 「看到什麼寫什麼」	開頭引導 受教 同 排照片板 更深一層 不是一樣嗎？ 受教懂	好 & 壞 受教 說 ① 要寫圖上 問 兒童受法律保護？ 報告

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

- ① 奇 ↔ 煨
- ② 芷 ↔ 承
- ③ 毅 ↔ 費

- ④ 延哲
- ⑤
- ⑥

組長

三、我在這堂課學到了什麼

- ① 多元能力 & 素養
- ② 不同情境 & 教學法
- ③ 益友 & 損友

觀察者：姚 德 暉

④

桃園市中壢區中正國民小學觀課紀錄表

教學者：羅銘辰

領域版本：社會學習領域（南一版）

教學單元：六下 3-1 人權問題與保障

年 班：6 年 5 班

時間：108 年 4 月 19 日（星期五）上午第三節（10：30-11：10）

一、學生學習記錄：第 1 組

1-1 藝嬛	1-2 亞薇	1-3 浩瑋	1-4 奇勳
討論 寫字	討論 寫字	私下跟著回答 主動剪紙 討論 主動提出看法	主動剪紙 討論 報告

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

分組討論。圖片歸類何種權利。學生會思考討論

三、我在這堂課學到了什麼

學生對四種權利能充分了解。利用圖片討論有助於教學效能。

觀察者：王勝逸

桃園市中壢區中正國民小學觀課紀錄表

教學者：羅銘辰

領域版本：社會學習領域（南一版）

教學單元：六下 3-1 人權問題與保障 年 班：6 年 5 班

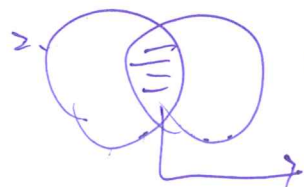
時間：108 年 4 月 19 日（星期五）上午第三節（10：30-11：10）

一、學生學習記錄：第 3 組

3-1 宥婕	3-2 采宣	3-3 鎮桓	3-4 嘉賢	3-5 運辰
<p>△跟平常比較起來較被動、無</p> <p>△參與度一開始較低到課程後小組海報時參與度較佳</p>	<p>△主動去抽題本、拿海報</p> <p>△討論中扮演較領導角色、</p>	<p>△討論時較無發言、到後段時才發言</p> <p>△教師上課時示較無回應、</p>	<p>△會針對題本的图片說話、表達意見、亦主動去拿海報</p> <p>△會主動幫助組員「你忘記我會提醒你...」</p>	<p>△積極回應答覆、</p>

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

1. 透過對題本圖片的討論，具體理解生存權、保護權...的意義，〈概念〉



在歸納中間的總結部分時，一開始較無法聚焦，在老師巡迴巡視發現後提醒，才會聚焦找出主要權利。

三、我在這堂課學到了什麼

* 小組合作學習中，學生的討論學習，歷程能讓孩子較具體、

唯「聚焦」是要慢慢的練習、

* 用圖片來討論讓學生可以認真觀察、發現

觀察者：

楊月香

桃園市桃園市中壢區中正國民小學觀課紀錄表

教學者：羅銘辰

領域版本：社會學習領域（南一版）

教學單元：六下 3-1 人權問題與保障

年 班：6 年 5 班

時 間：108 年 4 月 19 日（星期五）上午第三節（10：30-11：10）

一、學生學習記錄：第 4 組

4-1 家安	4-2 毓珊	4-3 明真	4-4 宏毅
協助呈現 (") ②提醒時間 控制。	協助呈現 (剪圖片 塗膠水 提供國字)	①主導思考歸納 並以文字呈現 ②能充分溝通 ③口齒清晰 速度不疾不徐	協助呈現 (")

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

- ①國字不會寫，但集思廣義，很快有正確結論
- ②互相討論內容並定調。
- ③觀念清楚，結論明確。
- ④默契夠，步調一致，完美演繹，參與感佳。

三、我在這堂課學到了什麼

> 藉圖片激發孩子們想像和思考，完整地以語言和文字呈現；在台上報告時，大方面對聽眾，口條清楚簡潔，孩子們應有預課，對課文有足夠了解。

觀察者：

劉憶蓉

桃園市桃園市中壢區中正國民小學觀課紀錄表

教學者：羅銘辰

領域版本：社會學習領域（南一版）

教學單元：六下 3-1 人權問題與保障 年 班：6 年 5 班

時間：108 年 4 月 19 日（星期五）上午第三節（10：30-11：10）

一、學生學習記錄：第 6 組

6-1 宥丞	6-2 俞蓁	6-3 宥全	6-4 彤文	6-5 靖宇
打哈欠 睡眠不足 沒意見 <好像身體不適>	認真參與 <討論>	認真思考、 表達 <討論>	認真參與討論 <討論>	認真學習與表 達。 <討論>

二、孩子如何學習本單元（如孩子在哪裡有發生學習，在哪裡出現瓶頸……）

△ 運用思維圖比較其異同 ~ 孩子不知道“看圖說故事”...

三、我在這堂課學到了什麼

法律賦予“生存權、受保護權、受教權、參與權” ~ 兒童權利公約。

觀察者：錢敏惠