

【楓樹國小觀課紀錄表】第三組

教學者：陳思羽
 教學單元：第五單元第一課--早期的運輸
 班級：四年1班
 時間：108年5月2日 上午第三節

領域名稱：社會
 年級：四年級

3 家萱	1 侑任
2 凱勛	4 秉毅

一、學生觀察記錄：第三組（1-4號為學科能力優至較弱）

1號(4)周侑任	2號(5)康凱勛	3號(22)張家萱	4號(7)周秉毅
1. 專注聽 2. 主動回答问题 3. 主動分類水塔 4. 回頭看 5. 大聲 進行第二段 6. 主導第二段 (多次修正路線) 及交通等。	1. 主動回答x1 <舉手>持續 x1 <搞笑回答> 下 2. 給意見 3. 補充寫字<別視 報告持續 4. 後來再加以運 5. 繼續畫白板	1. 專注 2. 旁觀 <邊作邊 找書本 3. 答覆、給意見 見 4. 別視報告持 續修改。	1. 專注 2. 旁觀 3. 沒動手、說話 4. 聽(在別視報 告)。

教學歷程活動記要

二、學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

1. 任務導向的學習內容增強了學習興趣。

三、我在這堂課學到了

1. 豐富多元的教材提供學生學習的興趣，增加創作的興趣。

四、我想進一步知道的是

觀課者：黃從蓉

【楓樹國小觀課紀錄表】第一組

教學者：陳思羽
 教學單元：第五單元第一課--早期的運輸
 班級：四年1班
 時間：108年5月2日 上午第三節

領域名稱：社會
 年級：四年級

1 冠霖	4 弘益
2 宥婷	3 紫翎

一、學生觀察記錄：第一組 (1-4 號為學科能力優至較弱)

1 號 (1) 李冠霖	2 號 (16) 王宥婷	3 號 (14) 鍾紫翎	4 號 (8) 黃弘益
<p>教學歷程活動記要</p> <ul style="list-style-type: none"> 進入學習準備最快。 引起動機階段較無互動。 運輸式分類： <ul style="list-style-type: none"> 分類時向老師表達意見，但較無自信。 組內有錯字或不識的字，皆由他指導。 發表時，有協助弘益補充。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習專注，但較內斂。 分組討論時，參與較少，但有於白板上協助完成作業。 運輸式大建構時，參與較投入。 	<ul style="list-style-type: none"> 對教師的問題，反應積極。 整節課，積極主導，也意圖指導分配作業，但略感不足，處理成意見時，以直接反應方式處理。如：弘益提出流程意見時，以“不要吵”方式面對。 最後發表時，由她做回應老師之回答。 	<ul style="list-style-type: none"> 對教師的反應，投與討論活動較熱衷。 回答問題時，但較為怯場，舉行時有些遲疑。 表達意見較不受重視，尤其在運輸式大建構中，堅持要加入“流程”，但不被採納。仍碎碎唸。 最後發表時，被搶先第一個發表。

二、學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

學生學習有配合教學活動，但重點之掌握仍待努力。

三、我在這堂課學到了

運輸工具之類別，可於課前再強調、復習，以加強應用之能力。

四、我想進一步知道的是

觀課者：劉文忠

【楓樹國小觀課紀錄表】第二組

教學者：陳思羽
 教學單元：第五單元第一課--早期的運輸
 班級：四年1班
 時間：108年5月2日 上午第三節

領域名稱：社會
 年級：四年級

1 卓霏	2 敬文
4 鈺嫻	3 耘濤

一、學生觀察記錄：第二組 (1~4 號為學科能力優至較弱)

1 號 (23) 林卓霏	2 號 (10) 黃敬文	3 號 (17) 曹耘濤	4 號 (15) 卓鈺嫻
記錄 ✓ 正 ✓ 貼不下 以海、陸、空 為分別 (分類方 (流籠) 式) (纜車) 再檢查 獨木舟 △ 科技 △ 討論 (流籠) 甲 → 乙 ☆ 領導者	T (用黏的) 參與的較少 △ 專注力仍須加強	正 ✓ (第 2 題) (可以補充上課 沒有的嗎?) △ 老師回答可 △ 考慮到安全 問題... (可 以延伸) △ 全程參與	△ 有參與討論 △ 團體的互動 良好

教學歷程活動記要

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

全部都有參與、孩子發表時的聲音可以自訓練

三、我在這堂課學到了

啟發式 → 讓孩子去分類 → 給孩子探索時間 → 讓第一組 → 第四組分享
 → 第三組 (分類詳細) → 經過討論後採取最便捷方式 → 老師提示

四、我想進一步知道的是

組時間？白板圖案如何製作？

觀課者：房希平

△ 口齒表達清晰，反思教學流程，讓孩子體驗、歸納
 △ 小朋友提示老師，分組的再思考

1. 流籠
2. 中車

【楓樹國小觀課紀錄表】第三組

教學者：陳思羽

領域名稱：社會

教學單元：第五單元第一課--早期的運輸

年級：四年級

班級：四年1班

時間：108年5月2日 上午 第三節

一、學生觀察記錄：第三組（1-4號為學科能力優至較弱）

	1號(4)周侑任	2號(5)康凱勛	3號(22)張家萱	4號(7)周秉毅
教學 歷程 活動 記 要	想看看			1.拿了竹筏
	2.拿牛車(拿回主筆板)			
	至少需要2個交通 工具			
	想看看不到 一直不停自板	想看看不到 一直不停自板	off off	想看看不到→off
	提出2號路線 on	off	off	on 會整理

二、學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

- 肩挑 → 牛車 → 台車 (最好孩子走直線)
- 竹筏 → 台車 → 汽籠
- 牛車 → 肩挑

三、我在這堂課學到了

↓
皆負一個簡單的教具製做即可看出老師的

2.學生的分類方式會在形成過程自行修正

四、我想進一步知道的是

1.小朋友的分類是否有更好的方式?

讓大家都看到

(ex: 電子白板, 單槍...)

觀課者：_____

吳龍

2.如何讓小組中弱勢的孩子被聽到、看到。

交通方式大進擊

【楓樹國小觀課紀錄表】第四組

教學者：陳思羽
 教學單元：第五單元第一課--早期的運輸
 班級：四年1班
 時間：108年5月2日 上午第三節

領域名稱：社會
 年級：四年級

3 昀葭	2 浩麟
1 霈琦	4 子毅

一、學生觀察記錄：第四組（1-4號為學科能力優至較弱）

壹.引起動機
 貳.(-)運輸方式分類
 貳.(=)運輸方式大進擊!
 參.統整活動.

	1號(18)傅霈琦 ✓	2號(11)吳浩麟	3號(20)李昀葭 ✓	4號(9)劉子毅
教學歷程活動記要	(2)舉手(出)跑步			hands up. 機場捷運 → 生活經驗 郵輪
	提出水陸 提出空中 → 流籠 主控者.引導分類	少討論.	提出人力(被1擦掉) 協助形.張貼.	少討論 必有嘗試力以
	主控者(無討論) 老師試圖引導 和昀葭.教討論 趕擊補充其他路線.	無意討論	提出過橋.走陸路. 討論其他路線的 可能性 <流籠> 發現可以很多條.	積極聆聽 能進行運輸工具的運用.
		歸納時玩白板筆		
		建議: *可思考是什麼原因 讓浩麟無法進入課程, 是分組?學習力?家庭因素? 人際關係?		

二、學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、瓶頸、學習是否成立等)

○ 流籠的分類(產生瓶頸)：能進行分類及運輸方式的應用。

三、我在這堂課學到了

1. 班級經營很棒! 2. 教具設計十分用心.

四、我想進一步知道的是

流籠的分類. 運輸方式的選用可以

再給多點練習. 可歸納出
 運輸方式會受自然人文環境的影響.

但運輸方式選用的理由為何
 本節課聆聽到.
 討論會由優勢學生帶頭.

觀課者：周佩棠

【楓樹國小觀課紀錄表】第六組

教學者：陳思羽
 教學單元：第五單元第一課--早期的運輸
 班級：四年1班
 時間：108年5月2日 上午第三節

領域名稱：社會
 年級：四年級

4元澤	2 玟愷
	1 首辰

一、學生觀察記錄：第六組（1-4號為學科能力優至較弱）

教學歷程活動記要	1號(6) 郭首辰	2號(3) 賴玟愷	4號(2) 許元澤
		引起幼机：計程車、馬車、帆船。	
	分一分： △負責貼上台發表。 △發現分類問題，水上運輸加上：人力、風力。	指揮小組，寫白板，改分類。⇒陸上、水上、人力	負責貼，提出獸力參加討論
	貼帆船，有注意貨物多少。 (大進擊)	注意貨物大小⇒牛車	負責貼，參加討論。
	統整活動：	回答教師提問：陸上、水上。	
△有發現分類問題 △未举手，較沒投入。	△發言最多。 △參與最熱烈，	△消極背動	

二、學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

1. 自主分類激發學生多元分類。
2. 大進擊引發學生學習興趣。
3. 分類有迷思
5. 早期是多早期，學生忘記了，要再提醒。

三、我在這堂課學到了

1. 讓學生自主發表分類，不事先設框架，學生多元創發。
2. 便利貼很好用。
3. 字卡多準備一莫：ex 牛車x2

四、我想進一步知道的是

1. 牛車、板車一樣嗎？

必。

4. 學生自主劃了2條路線。

觀課者：周世欽

【楓樹國小觀課紀錄表】第二組

教學者：陳思羽
 教學單元：第五單元第一課--早期的運輸
 班級：四年1班
 時間：108年5月2日 上午第三節

領域名稱：社會
 年級：四年級

1 卓霏	2 敬文
4 鈺珊	3 耘濤

一、學生觀察記錄：第二組 (1-4號為學科能力優至較弱)

	1號 (23) 林卓霏	2號 (10) 黃敬文	3號 (17) 曹耘濤	4號 (15) 卓鈺珊
教學歷程活動記要	1. 不要功我內轉過去 2. 先分3類. 拆開海. 陸. 空. 其他都要地上 3. 沒關係 4. 再分 5. 再將分類再仔細檢視. 6. 請老師來 7. 8. 想一下. 想: 再項上 9. 沒有飛機 10. 可以分「人力牛車」 11. 寫下獨木舟 12. 好了 13. 陸地比較簡單	1. 安靜的學習 2. 安靜的看著3位女生的熱烈討論	1. 類似現在覽車 2. 還沒發現 3. 獨木舟 4. 單獨的如何 5. 走路也是! 6. 沒坐好就摔下來流籠。 7. 專注聆聽第三組 8. 橋斷掉 9. 流籠(高低差) 10. 很累(背負)	1. 補上分線 2. 寫了系再加工→組 3. 協助者: 配合者. 溫暖的支持者

二、學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、瓶頸, 學習是否成立等)

- 學生在分類的過程中有了真正的學習, 深度的討論.
- 各組的分享報告, 可以提高學生的學習興趣。

三、我在這堂課學到了

- 分小組討論, 可以讓小組的成員都能一起討論與學習, 小組討論, 合作學習, 確實可以提高學生的學習參與度與樂趣, 達成有效的學習。

四、我想進一步知道的是

- 學生對於板車, 台車, 流籠的設計使用的代步工具, 是否有先備的學習認知?

觀課者：劉子蓮

帆船
 但沒有風
 斷了怎麼對面
 分多趟更麻煩
 15. 帆船
 16. 轎子
 較好
 帆船沒風

【楓樹國小觀課紀錄表】第一組

教學者：陳思羽
 教學單元：第五單元第一課--早期的運輸
 班級：四年1班
 時間：108年5月2日 上午第三節

領域名稱：社會
 年級：四年級

1 冠霖	4 弘益
2 宥婷	3 紫翎

一、學生觀察記錄：第一組 (1~4 號為學科能力優至較弱)

教學歷程活動記要	1 號 (1) 李冠霖	2 號 (16) 王宥婷	3 號 (14) 鍾紫翎	4 號 (8) 黃弘益
	一. 能專注在老師的指令完成任務。 二. 會適時提出修正意見, 供組員思考。 三. 會提醒組員該如何修正。	一. 能參與活動。 二. 少有主動提出自己的想法。 三. 意見不見得被組員接納。	一. 一次的主動發言參與課程活動。 二. 分組活動的領導者。 三. 面對質疑, 能主動解釋說明。 四. 能發現問題主動提問求解。 五. 發表思緒清晰, 條理清楚。	一. 能參與討論。 二. 多次提出疑問供全組思考討論。 三. 組員多會採納其意見。

二、學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、瓶頸, 學習是否成立等)

(一) 分類方式異於發表的其他三組, 值得討論。

三、我在這堂課學到了

師生融洽相處, 接受學生多元的發想。

(二) 學生能充份參與討論, 因此集思廣益更

四、我想進一步知道的是

多元的發表, 給予正面回饋。

(一) 分類不同的組別, 教師如何再做後續的說明, 澄清。
 (二)

觀課者：羅銘辰

【楓樹國小觀課紀錄表】第四組

教學者：陳思羽
 教學單元：第五單元第一課--早期的運輸
 班級：四年1班
 時間：108年5月2日 上午第三節

領域名稱：社會
 年級：四年級

3 昀葭	2 浩麟
1 霈琦	4 子毅

一、學生觀察記錄：第四組（1-4號為學科能力優至較弱）

1號(18) 傅霈琦	2號(11) 吳浩麟	3號(20) 李昀葭	4號(9) 劉子毅
<p>教學歷程活動記要</p> <p>舉手發：背負行李 跑步。 主導分類。 分享時主導</p>	<p>旁觀者角色。 師發現引導後 仍旁觀。</p>	<p>配合主導者角 色</p>	<p>舉手發表。 投入課程。</p>

二、學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

學生冷靜，大部份是投入課程。

三、我在這堂課學到了

四、我想進一步知道的是

觀課者： 梁明慧

【楓樹國小觀課紀錄表】第三組

教學者：陳思羽
 教學單元：第五單元第一課--早期的運輸
 班級：四年1班
 時間：108年5月2日 上午 第三節

領域名稱：社會
 年級：四年級

3 家萱	1 侑任
2 凱勛	4 秉毅

一、學生觀察記錄：第三組（1~4號為學科能力優至較弱）

1號(4)周侑任	2號(5)康凱勛	3號(22)張家萱	4號(7)周秉毅
<p>教學歷程活動記要</p> <p>怎麼分 → 大陸 ↙ 人獸 ↘ 風分 ↓ 水空 2 力力 負責分</p>	<p>一 坐火車 一 開潛水艇 一 坐牛車 一</p> <p>負責分 → 發現沒牛車 流箱 → 重力 分類完後就off了 一直在寫白板</p>	<p>一</p> <p>有輪子沒輪子. x</p>	<p>真心聽別班分</p>

二、學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

1. 分類時有時間畫插圖，卻忘記解決？部份

三、我在這堂課學到了

2. 1.2.3 一直在弄自己的分類

四、我想進一步知道的是

觀課者：_____

【楓樹國小觀課紀錄表】第三組

3組

教學者：陳思羽
 教學單元：第五單元第一課--早期的運輸
 班級：四年1班
 時間：108年5月2日 上午 第三節

領域名稱：社會
 年級：四年級

1	24
3	22

3	1
家萱	侑任
2	4
凱勳	秉毅

一、學生觀察記錄：第三組 (1-4號為學科能力優至較弱)

	1號(4)周侑任 ☆	2號(5)康凱勳	3號(22)張家萱	4號(7)周秉毅 X
教學歷程活動記要	<ul style="list-style-type: none"> *自己翻開課本找資料 *主導+協助分類 *有狀況(掉了)會找東西再解決 *沒有牛車卡"自己畫牛車" *主導性強會搶下"2號手中"的筆 *分享時,總是專注在自己的紀錄資料 *分享時,一人獨撐大局 *運輸規劃仍是主導者 o 講話速度太快,有些聽不清楚他的表達 o 過度干預其他同學學習 	<ul style="list-style-type: none"> *老師與各發表意見 *會跟老師更重加澄清 *提供分類+標字 *+協助寫筆書寫分類標準 *也會搶下"2號手中"的筆 *幫白板畫上美觀的條線 *整理自己的白板 *運輸規劃時是在整理之前,白板 *2號會略強強引導 *又再整理白板 	<ul style="list-style-type: none"> *參與訂定分類 *有狀況會找老師協助解決 *高時加入討論+提問 *分享時,還在整理自己的資料白板 o 別組分享時,兩人會互相討論自己的資料 *太過依賴白板筆畫白板 	<ul style="list-style-type: none"> 5min 專心聽講 在旁安靜觀察紀錄 9分鐘學習 15min - 一直安靜在旁觀看 20min 專心看第4組 9分鐘 "看第5組分享" 25min 只有在旁觀看(分享時) 30min 運輸式之規劃 有機會參與規劃路線 提供了一個更便捷的小路方式 35min 6組, 2組, 1組 38min 專心聽老師做重點總結 o 主動協助整理自己的白板

二、學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、瓶頸,學習是否成立等)

- *每一組都有上台分享自己的成果,利用運輸規劃,可以讓學生去動手操作規劃運輸方式
- *學生很願意參與訂定分類,主動進行白板分類

三、我在這堂課學到了

- *完整精美呈現運輸方式+圖片資源;分類卡+設計佳,應用於其他領域分類教學

- *讓不同程度同學參與協助取東西,紀錄紙+透明片可以重複使用討論

四、我想進一步知道的是

有否引導學生思考何種運輸方式是最佳?

觀課者： 林士瑋

【楓樹國小觀課紀錄表】第六組

教學者：陳思羽
 教學單元：第五單元第一課--早期的運輸
 班級：四年1班
 時間：108年5月2日 上午 第三節

領域名稱：社會
 年級：四年級

4元澤	2 玟愷
	1 首辰

一、學生觀察記錄：第六組 (1-4 號為學科能力優至較弱)

	1 號 (6) 郭首辰	2 號 (3) 賴玟愷	4 號 (2) 許元澤
引起動機	龜山-桃園運輸方式 沒有油、電	一 計程車 一 帆船 手撐款	—
從嚴學過程	端正 負責貼 板車人力嗎? 台車呢?	①引導分類：水陸 是 ②我要不要再分人力、獸力。 拿字典來找「及」的寫法	幫他拆開 是。 汽籠不知道是不是獸力?
活動記要	跟老師說明從甲-乙地的運輸方式(主要地) 板車(大小輪)	回應老師問題： 將特、板車順序交換 發表2(支援首辰)	帆船-板車-乙地
統整活動		將老師的紙黏寫在筆記本	

二、學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

經過事先預課學生對於運輸方式有初步的認識所以在分組的討論有高度

三、我在這堂課學到了

運用N次貼、大白板在合作討論的結果呈現效果很好。

興趣

四、我想進一步知道的是

觀課者：石錦文

【楓樹國小觀課紀錄表】第五組

教學者：陳思羽
 教學單元：第五單元第一課--早期的運輸
 班級：四年1班
 時間：108年5月2日 上午第三節

領域名稱：社會
 年級：四年級

4 凱杰	3 庭嫻
2 禹彤	1 思韻

一、學生觀察記錄：第五組 (1-4號為學科能力優至較弱)

1號 (13) 黃思韻	2號 (21) 陳禹彤	3號 (19) 簡庭嫻	4號 (12) 鄭凱杰
<p>有舉手 會點頭 提出車要軌道 在老師說肩挑 的疑問，改成 會出意見 但執行寫畫</p>	<p>有舉手 問老師「怎麼寫」 提出牛車也是有輪子 在老師講解後 (希望再說明) 有說明 都是自己 1,2號會互相討論</p>	<p>舉手 會點頭 會車頭看禹彤反應 較為主導角色 聽別要發表意見(請到) (但後來3個都有試著說明) 4號不在自己出去 老師說要回去 還沒回去，再補充一下</p>	<p>✕</p>

教學歷程活動記要

二、學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

合作高，加圖
 三個討論熱烈，上課態度佳。

三、我在這堂課學到了

運輸式大進擊活動有趣。

四、我想進一步知道的是

運輸式大進擊的教具有趣，如何製作
 觀課者：莊景雅

【楓樹國小觀課紀錄表】第一組

教學者：陳思羽
 教學單元：第五單元第一課--早期的運輸
 班級：四年1班
 時間：108年5月2日 上午 第三節

領域名稱：社會
 年級：四年級

1 冠霖	4 弘益
2 宥婷	3 紫翎

一、學生觀察記錄：第一組 (1-4 號為學科能力優至較弱)

	1 號 (1) 李冠霖	2 號 (16) 王宥婷	3 號 (14) 鍾紫翎	4 號 (8) 黃弘益
教學歷程活動記要	發表次數： —	發表次數： —	發表次數： T	發表次數： —
	1.	1. 在於較字幹成員 但也不到客人程度 發表不踴躍但 願意參與討論	1. 本組 Leader 能帶領同組組 員討論 2.	1. 討論過程比較 被動一些
	建議事項 1. 可以用珍珠板、搭水片，N次貼不太好用。 2. 發表可以先讓小朋友發表，老師適時補充。 3. 發表時改用實物投影機可能效果更好。 4. 規劃路線活動，可以引導明確一點，以免學生設備要用越複雜越好。 5. 發表時小朋友聲音比較小，可引導其使用麥克風。			

三、學生學習課程的狀況(如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

三、我在這堂課學到了

四、我想進一步知道的是

觀課者： 詹佳宏