

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾 招 文	觀課伙伴	學校： <u>觀音國小</u> 姓名： <u>戴士浩</u>
教學科目	社會學習領域	單元名稱	第四單元關心我們的地球 第一課 全球環境
教學班級	六年乙班	觀課日期	108年5月16日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>友成主導性強,積極主動,老師提問都能主動舉手發言。 承祐看影片時較不專心,但對老師的提問都能舉手發表,最棒的是還會對若心提出協助。 若心則是表現較弱的同學,但是她很努力希望可以幫忙,可以加強她的自信心。 心慈則是負責寫退燒貼及美編部分。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 使用海報讓學生分組討論相當不錯。 2. 運用獎勵鼓勵學生踴躍發言。 3. 利用便利貼歸納學生的想法。</p>		<p>1. 教學過程流暢。 2. 利用合作學習讓學生進行腦力激盪。</p>	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾 招 文	觀課伙伴	學校： <u>觀音國小</u> 姓名： <u>邱若華</u>
教學科目	社會學習領域	單元名稱	第四單元關心我們的地球 第一課 全球環境
教學班級	六年乙班	觀課日期	108年5月16日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>書賢：一開始便相當投入課程，對於教師提問踴躍舉手發言，是組內的領導人物，能主動分派參考資料，居主導地位，做海報時非常細心、認真。</p> <p>顧升：看影片時相當認真，畫重點時瞄書賢的課本，下筆寫退熱貼前也詢問書賢的意見，缺乏自信，課程後半無法持續專注、坐不住。</p> <p>芷綺：幾乎沒有發言，能自己從課本找出退熱方法，能寫出與眾不同的好方法。</p> <p>佳欣：幾乎沒有發言，不取下筆寫出答案，後來有從課本上找出合適的退熱方法</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ol style="list-style-type: none"> 課程內容安排設計流暢。 利用影片引起學生學習動機。 教師指令清楚、明確，學生能確實執行。 巡堂時，有關注到較少發言的學生。 		<p>招文老師的課程不僅內容充實且富有巧思，利用六何法帶領學生共同完成下表海報，且最後進行統整時使用各種顏色的便利貼將退熱方法歸納出來，相當值得學習。</p>	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾招文	觀課伙伴	學校： <u>觀音國小</u> 姓名： <u>黃珮瑜</u>
教學科目	社會學習領域	單元名稱	第四單元關心我們的地球 第一課 全球環境
教學班級	六年乙班	觀課日期	108年5月16日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
5/16 10:30 1 11:10	<p>1. 老師已於課前讓學生閱讀過補充內容, 該組學生已做出統整, 因此在過程中並沒有看到太多的討論。</p> <p>2. 該組領導者並非能力最強的學生, 但每位學生都願意貢獻一己之力, 在填寫海報時, 都會相互提點該寫什麼, 整組氛圍和諧, 也很進入課堂學習狀況。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 教材豐富, 運用多媒體教材引起動機, 讓課本知識與現實社會結合。</p> <p>2. 老師口條清晰, 指令明確, 適時走動, 觀察學生討論過程, 給予即時的協助。</p>		<p>是一場很精采的課程, 讓我學到教社會不是只有課本內容, 許多社會上的訊息都可以拉進來讓學生省思、探討, 最後將所學概念正向地影響他人, 這次觀課真得獲益良多。</p>	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾 招 文	觀課伙伴	學校： <u>觀音國小</u> 姓名： <u>廖雨萱</u>
教學科目	社會學習領域	單元名稱	第四單元關心我們的地球 第一課 全球環境
教學班級	六年乙班	觀課日期	108年5月16日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
原因 問題 影响 time 沒有 follow 上	<p>遠話：與內容無關時參與度較高，較無跟上進度，也沒有參與</p> <p>碩宇 = 主導成員 ^{討論}，會提醒遠話</p> <p>榆珊 R = 參與課程</p> <p>獻文 R (再生能源) = 主導成員</p> <p>彥宇 R = 參與課程</p>		
友成	觀察者的回饋		
連結 在地文化 的 地	<p>值得學習的地方</p> <p>①授課教師用台風穩健。</p> <p>②教材連結生活以及桃園在地文化。</p> <p>③以便利貼的方式尋找共同點，吸引學生</p>	<p>我的感想或建議</p> <p>①在這麼多伙伴的外情況下，老師能穩住上課的步調真是不容易。</p> <p>②學生針對「原因」及「問題」的提問相當好，或許能帶領學生更多討論。</p>	

①

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾 招 文	觀課伙伴	學校： <u>溪海國小</u> 姓名： <u>吳福生</u>
教學科目	社會學習領域	單元名稱	第四單元關心我們的地球 第一課 全球環境
教學班級	六年乙班	觀課日期	108年5月16日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
10:20 提問 10:24 影片 10:39 揮毫	曾招文 ✓ 筆字日曆。 歐友成 ✓ 王尊怡強 ✓ 分配。 主筆 沈→層 親自歷上台講 表		周若心 幫不上忙
陸 降 臨 午	2 個 大 陽	許承祐 呼筆 呼咬手指 提出質疑 退燒貼紙主題 的關連 = 塑膠袋 vs 威	張心蕙 幫忙寫字、畫圖
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
1. 退燒貼讓孩子們腦力 激盪、集思廣益。 2. 學生能課前預習，上 課討論、分享，師幼 教學有效率		1. 除了課本的現象外， 若能再有其他“吸睛” 的畫面，更能引起 共鳴。	

桃園市 107 學年度觀音國民小學社會學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾 招 文	觀課伙伴	學校：大心國小 姓名：劉 芳 蓮
教學科目	社會學習領域	單元名稱	第四單元關心我們的地球 第一課 全球環境
教學班級	六年乙班	觀課日期	108年5月16日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
回答： 活動一 小組討論 活動二 遞燈點 老師綜合 歸納	5-1 陳榆珊 15? 76-77頁 改為推功	5-2 麥碩宇 ② 討論 5-1. 沒在聽? 態度? 極端天氣 日本 主題? 原因? 影響? ③ ↔ ④ ② ↔ ④ 多種極端 色植物 (巨葉) ④ 太陽能發電 ③	5-3 鄧遠喆 玩橡皮擦 左顧右盼 微笑 寫退燈點 第一張光黏上去 注意台上 托著頭 課本
			5-4 林嘉宇 寫下「五」 75頁 減少使用塑膠 垃圾 設備
			5-5 范獻文 不是 暴雨 ↔ 區 從課本找我 原因的資料 這儿張 筆手
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>一. 授課者上課步驟清楚, 口條清晰 時間掌握佳。</p> <p>二. 老師以學生為學習中心, 在課堂上提供學習情境與學習資源, 並引導學生動腦想, 動手做, 並請小組分享報告, 這是一堂符應以學生為主体的12年國教核心素養的教學。</p>		<p>課堂上的分組討論, 透過多次的練習 相信分組討論的內容更豐富更聚 焦, 互動分享更踴躍。</p>	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾 招 文	觀課伙伴	學校： <u>同德國小</u> 姓名： <u>劉美娜</u>
教學科目	社會學習領域	單元名稱	第四單元關心我們的地球 第一課 全球環境
教學班級	六年乙班	觀課日期	108年5月16日
軼事紀錄表			
時間	●預、○中、◎佳。 教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
一 引起動機	○王睿朋(滿頭汗) ○賴恩米 ○徐文彥 ◎徐愷若 ●陣容靚 觀影片、手撐著頭。 老師掌聲時 潘翹君 23.		
二 活動一	進行工作分配(授稿) 海報畫寫者 並確認、認養(地點) 主動向老師提問 找六何的答案 至尊至6頁尋解。 討論	找考(問題) 提供恩米書寫 擬文本找答案 (少言語)	內容確認 自主學習、少與他人 討論。 (少言語)
活動二	◎舉手(節節用電) 歸納者	◎舉手(二氧化碳) 歸納者	觀看著他人工作。 與愷若提議討論 提供"版面"建議 重疊著一張一張貼。 ◎於張貼時、會 主動發言 ◎與睿朋接續評語 發表順序 上台筆者(双面膠帶紙) ◎表達學張。
三 綜合活動	◎表達：下次處理策略		
(簡)師：關東、頂撞。 至親性違、頂嘴。 配合。 服從。 奇觀。 (觀課師) 觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<ul style="list-style-type: none"> △教學準備充份，海報事先將六何的主題標示，且字體清楚。(T表) △以"退熱貼"提供學生每人一份，以確認學生對全球環境的策略及認知。 △時間掌握良好 課程設計每排完整，且依序完成：課程流暢、穩定。 △本單元課程內容繁多且廣泛，老師以分組安排，共同學習，值得嘉許與學習。 		<ul style="list-style-type: none"> △課後對學生進行"生活關懷"及"獎勵確認"，體現平日教學及每學生互動務實的態度。 △學生討論少或安靜時，善用"退熱貼"，引導學生能有個別學習及小組合作。 △歸納整理，以"退熱貼"學生所提策略，進行統合，引起他組學生間學習與討論，從對話中學習，並產生學習遷移。 	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾 招 文	觀課伙伴	學校：_____ 姓名：房瑞美
教學科目	社會學習領域	單元名稱	第四單元關心我們的地球 第一課 全球環境
教學班級	六年乙班	觀課日期	108年5月16日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>1. 研亦 → 聲音小的原因, 上課很認真, 記錄者, 學習沒有困難</p> <p>2. 討論 15 分鐘 = 小組沒有討論的動作, 只是寫配答案</p> <p>3. 謝宜蓓 發紙給大家各自寫, 維持笑容</p> <p>4. 曹愷俊: 不知如何寫, 學習遇到困境, 想參與, 同學寫給他抄, 對他友善的</p> <p>5. 劉家顯: 有參與, 也會和研亦互動</p> <p>6. 每個人美化自己小卡的插圖, 有創意。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 班上秩序井然有序</p> <p>2. 老師認真用心.</p> <p>3. 老師有適時加分及鼓勵</p> <p>4. 各組不同現象的探討, 教學內容豐富而多元 (遺燒點)</p>		<p>◦ 學習是快樂的, 可以多一些歡樂和笑容</p>	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾招文	觀課伙伴	學校： <u>觀音</u> 姓名： <u>簡嘉信</u>
教學科目	社會學習領域	單元名稱	第四單元關心我們的地球 第一課 全球環境
教學班級	六年乙班	觀課日期	108年5月16日

軼事紀錄表

時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉
	<p>本組之實際主導者為賴思米，她從海報的資料整理，消化為文字有條不紊，王睿朋會從旁協助賴思米遺漏之處給提醒，陳容靚、徐愷若、徐文彥專心而安靜並閱讀教學材料寫出重點，雖然在口語發表上</p>

沒有侃侃而談，觀察者的回饋可塑性佳。

值得學習的地方	我的感想或建議
<p>課本上，文章中，都可看到學生畫重點的線條反應出對課程資料的學習歷程</p>	<p>安靜內斂的小組長須有至少一名外向的組員搭配。另外，小組內</p>

理解與吸收！要有成員檢查海報之內容有無疏忽錯誤

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾 招 文	觀課伙伴	學校： <u>觀音國小</u> 姓名： <u>蘇育萱</u>
教學科目	社會學習領域	單元名稱	第四單元關心我們的地球 第一課 全球環境
教學班級	六年乙班	觀課日期	108年5月16日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
10:35	曾老師用影片引導學生思考「地球暖化」的原因,並請學生翻開課本 P.74 歸納「全球暖化」的原因		
10:42	分組討論(第五組) 顧宇書寫 ^{總是} 顧宇和顧宇討論答案,齊宇偶爾參與討論,榆妘和遠喆在旁觀看,沒提供意見,曾老師看第五組出現困惑(why)有指導顧宇在課文		
10:53	顧宇將退燒貼分下,並告訴組員書寫前先說出來,避免寫出重複答案 何處可找出答案		
10:54	曾老師提示剩餘時間(2分鐘),並鼓勵第一個完成的組可加2分(第二組)		
10:57	曾老師進行活動加分		
11:02	曾老師鼓勵自願的2組上台發表: No.1 主題:消失的島嶼 「what why 海平面上升」		
11:05	請學生找出相同的退熱貼(思朱又彦,顧宇書賢,宜僊) 觀察者的回饋 (給機會冲等) 答案應該互調		
	值得學習的地方	我的感想或建議	
11:08	由「減塑」→請學生回家推廣	1. 分組活動時,有些學生不知如何下筆,可適時指導學生 避免拖延活動進行 2. 歸納退燒貼時,使用不同顏色便利貼分類,更清楚明瞭	
11:09	線整退熱貼		
11:10	結論		
	1. 主題與生活相關,並讓學生分組討論		
	2. 退燒貼創意很好,讓學生思考有哪些方法可幫助地球暖化現象趨緩		
	3. 引起動機提問的問題很好,並有做線整		

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾 招 文	觀課伙伴	學校： <u>中正國小</u> 姓名： <u>劉文忠</u>
教學科目	社會學習領域	單元名稱	第四單元關心我們的地球 第一課 全球環境
教學班級	六年乙班	觀課日期	108年5月16日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>引起動機階段及專注觀看影片。</p> <p>二. 主題報告階段曾以曾為主，謝宜蓀、劉家歆、劉俊傑、劉文忠為輔</p> <p>1. 海報由曾主筆完成。 2. 謝宜蓀退燒貼之書寫。</p> <p>3. 劉家歆合寫。 4. 曾負責發表。</p> <p>完成之後，全班加畫插圖：</p> <p>※原標題為“帝國侵入侵略極”後改為“帝國為仇”</p> <p>※組員間之互動較少，非為活動內容之意見交流。</p> <p>三. 綜合活動時，亦專注學習。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 學生學習專注，投入。</p> <p>2. 教師教學準備充分。</p> <p>3. 教學流程完整。</p>		<p>退燒貼項目統計結果，可考慮更精緻化、具體化之方式，例如重新分類別類，再依類別統計數量。</p>	

桃園市 107 學年度觀音國民小學社會學習領域/教育議題

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾 招 文	觀課伙伴	學校： <u>中埔國小</u> 姓名： <u>周佩蓉</u>
教學科目	社會學習領域	單元名稱	第四單元關心我們的地球 第一課 全球環境
教學班級	六年乙班	觀課日期	108年5月16日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p><u>昱威</u> ①</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師抽籤能回答問題 拿出事先的資料 提出水溫高是原因非問題 能及其討論自己組別內容 	<p><u>安琪</u> ②</p> <ul style="list-style-type: none"> 提醒君豪進變在哪裡? 執筆 	<p><u>君豪</u> ③</p> <ul style="list-style-type: none"> 已先作預課 試著討論
	<p><u>其作庭</u> ④</p> <ul style="list-style-type: none"> 較安靜默默支持 	<p><u>永穎</u> ⑤</p> <ul style="list-style-type: none"> 已先作預課 與其庭討論而配合等 主導者 	<ul style="list-style-type: none"> 先前已閱讀文章 ①、④、⑤、③書寫解決方法 未討論解決方法
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>一、老師音量適宜,教具準備用心</p> <p>二、運用標籤進行統整有新意</p>		<p>全球暖化是重要議題,暖化對臺灣造成的影響是什麼?如果學生能觀察並說出再拉到解決方法的討論,或能更精讓學生融入學習主題之中。</p>	

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	曾 招 文	觀課伙伴	學校： <u>中區國山</u> 姓名： <u>羅 錦 辰</u>
教學科目	社會學習領域	單元名稱	第四單元關心我們的地球 第一課 全球環境
教學班級	六年乙班	觀課日期	108年5月16日
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
共同： 1. 專在影片內容 2. 以討論互動 3. 專注聽發表	2-3 佳欣 1. 完成一張退燒貼 2. 專注於書賢撰寫的內容	3-1 盧其斗 1. 完成一張退燒貼 2. 偶爾專注力轉移至非課程內容(如抓手、搖晃椅子)	
	3-4 芷綺 1. 自行從課本中找出退燒貼內容 2. 第一個完成退燒貼	3-2 書賢 1. 主動積極發表 2. 負責整個海報的繕寫 3. 完成三張退燒貼 4. 主動參與統整	
觀察者的回饋			
一、教師：	值得學習的地方	我的感想或建議	
二、學生：	1. 教學內容完整、熟練 2. 掌握完整流程 3. 適時給予學生、組別鼓勵		1. 各組行間詢問巡視可再加強 重實提示，增加學生互動的討論 2. 可再多鼓勵組員積極討論
	1. 專注認真 2. 努力學習		3.