

桃園市國教輔導團綜合活動輔導小組 108 年精進教學計畫

【到校輔導】建構綜合活動領域課程備課、觀課、議課模組實驗計畫

模組二：跨校同課異授、觀課、議課

12 年國教綜合活動課綱的教學簡案格式

教學簡案

觀課學校	桃園市楊梅國中	觀課班級	809	觀課日期	108/05/21
			803	觀課節數	第 2~3 節
單元名稱	飲食地球村	課程節數	3 節	觀課教師	鄭安伶
				觀課輔導員	呂淑惠
觀課主題	有「禮」食遍天下				
協同備課 教師	楊梅國中：鄭安伶老師				
	綜合活動領域輔導團：平南國中呂淑惠老師				
教材來源	<input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input checked="" type="checkbox"/> 自編				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 <input type="checkbox"/> 第二學習階段 <input type="checkbox"/> 第三學習階段 <input checked="" type="checkbox"/> 第四學習階段				
跨校 同課異授 備課模組 簡介	<pre> graph TD A[受訪學校 觀課教師 決定主題] --> B[領域 教師 備課] A --> C[指定 輔導團 觀課教師] B --> D[跨校 協同 備課] C --> D D --> E[第一節觀課 受訪學校 教師授課] D --> F[第二節觀課 輔導團 教師授課] E --> G[同課異授] F --> G G --> H[跨校 協同 議課] I[桃園市 綜合領域 教師社群] --> H J[綜合領域 中小學 輔導團員] --> H H --> K[教專評鑑派] H --> L[教學觀摩派] H --> M[學習共同體] </pre>				

教學主題：飲食地球村-有「禮」食遍天下 教學設計：呂淑惠老師

教學研究 / 設計依據	九年一貫 領域課綱 能力指標	第一節課	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通合作，並負責完成份內工作。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。
	十二年 國教課綱 核心素養	總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
		領域課綱 核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。
	綜合活動 領域課綱 學習 重點	學習表現	2b -IV -1 參與各項團體活動，他人有效溝通與合作，他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作。 2b -IV -2 體會參與團活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c -IV -1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c -IV -2 展現多元社會生活中所應具備的能力。
學習內容		童 Aa -IV -2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 家 Cb -IV -1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 輔 Dc -IV -2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd -IV -3 多元文化社會的互動與關懷。	

	議題 融入	實質內涵	多元文化教育
本單元雙向細目表			
學習表現			
學習內容			
		學習目標： 1-1 能說出台灣飲食的特色 1-2 能分辨各國特色料理 1-3 能理解並尊重飲食習慣的差異 1-4 了解飲食文化的概念 1-5 能分辨不同國家、地區的飲食文化差異 1-6 能了解不同國家、地區的飲食文化形成原因。 1-7 能理解不同國家及族群的飲食文化與餐桌禮儀。 2-1 能培養在多元文化社會中合宜的生活態度。 2-2 能尊重不同國家及族群的飲食文化與禮儀。 2-3 能尊重他人感受與需求，在公共場所或團體生活中展現合宜的餐桌禮儀。 3-1 能參與小組討論，進行團隊合作學習。 3-2 能學習團隊合作與增進團體動力的方式。	
教學策略		分組合作學習	
教學準備 教學資源、教材、教具		教學簡報 PPT、網路影片、小白板及白板筆(5 組)、便利貼(5 組)、計分工具、學習單	

教學活動設計

學習目標	教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
1-1 3-1 3-2 1-3 1-2 3-1	<p style="text-align: center;">-----第一節-----</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)教師確認各組學生出席狀態與小組職務分工</p> <p>(二)各組領取小白板、白板筆、便利貼，並說明搶答規則。</p>	2'	
	<p>二、引起動機：我台灣，我驕傲</p> <p>教師引言：CNN 票選全球美食旅遊地點，請同學猜猜第一名是哪個國家?(PPT 揭曉台灣 NO.1)</p>	2'	問答法
	<p>三、發展活動</p> <p>(一)台灣美食印象</p> <p>1. Q:請各組推薦 5 種你認為最具台灣特色的美食給外國觀光客。(計時 1 分鐘，以白板筆寫在便利貼，一張寫一種美食)</p> <p>2. 各組派員發表，並貼在黑板上。組間重複的答案排在同一列。教師整理本班推薦的台灣美食有哪些，以及人氣分布情況。</p> <p>3. 我們視為台灣特色美食，但不見得人人喜愛。</p> <p>影片:外國人最怕的十大台灣食物(片長 2 分 46 秒)</p>	13'	小組討論發表
	<p>每題 30 秒討論寫小白板，派一位同學代表回答:</p> <p>(1)Q:看到你極力推薦的食物被嫌棄，你感覺如何?</p> <p>(2)Q:你認為他們為什麼不喜歡這些食物?</p> <p>(3)Q:面對這些外國人的不喜歡，我們該抱持何種心態?為什麼?</p>		小組討論與發表
	<p>(二)異國料理印象</p> <p>1. Q:作為國際文化交流，我們也要了解其他國家的飲食文化，接下來請看 PPT 圖片上的美食，舉手搶答是哪一國的特色料理。</p> <p>2. Q:除了圖片上的異國料理之外，你還知道哪些國家有代表性的特色料理?舉手搶答。</p>	7'	問答法
	<p>(三)飲食文化</p>		小組討論與發表

<p>1-4 3-1 3-2</p>	<p>1. Q:當我們講到認識一個國家的「飲食文化」,除了知道它的特色料理(食物)之外,你覺得還包含了什麼?(2分鐘討論,寫小白板)各組發表</p> <p>2. 教師說明飲食文化的定義。</p> <p>註:「飲食文化」,是人類不斷開拓食源、開發食品、製造食器、消費食物的過程,以及以飲食為基礎的習俗、思想和哲學,即由人們在飲食活動中的方式、過程和功能等結構組成的全部食事的總和。(引自維基百科)</p>	<p>16'</p>	<p>小組討論與發表</p>
<p>1-5 2-1</p>	<p>3. Q:各國料理有其獨特的飲食文化或特色,以日本料理為例,請同學們一起完成九宮格:說到日本料理文化或特色,我會想到……?</p>		
<p>2-1 2-2</p>	<p>4. 世界各地的料理,除了以國家區分,也有所謂的世界四大料理圈,觀看影片後,請記下它們的特點,並回答以下問題。</p>		<p>小組討論與發表</p>
<p>1-5</p>	<p>影片:世界四大料理圈(片長2分32秒)</p>		
<p>1-6 1-7</p>	<p>(1)Q:影片的介紹中,你覺得最特別或最新奇的是……</p>		
<p></p>	<p>(2)Q:你發現哪些地方的飲食有特別的規定或禁忌?(例如:不吃牛、不吃豬……)</p>		
<p></p>	<p>(3)Q:為什麼穆斯林(伊斯蘭信徒)不吃豬?</p>		
<p></p>	<p>(4)詢問是否有同學家裡或親友是穆斯林,邀請分享其飲食經驗。(如無則略過)</p>		
<p></p>	<p>5. 有些國家或宗教信徒的飲食有特別的規定,例如影片:清真認證(片長2分03秒)</p>		
<p></p>	<p>6. 各國在餐桌禮儀方面也可能有各自的習慣或要求。影片:世界各國餐桌文化(片長1分43秒)</p>		
<p></p>	<p>四、綜合活動</p>		<p>小組討論與發表</p>
<p>2-1 2-2 2-3</p>	<p>1. Q:如果我們到異國餐廳用餐,可能要注意哪些事項,能幫助我們避免失禮,甚至成為別人眼中的「奧客」?(2分鐘寫在小白板)各組派員上台發表</p>	<p>5'</p>	
<p>3-1</p>	<p>2. 教師結語。</p>		
<p>3-2</p>			