

## 教學活動設計


活動名稱	簡單的簡報 -簡報文字聚斂與圖形化	單元名稱	簡報製作
科目	資訊	教材來源	自編
設計者	黃子彥	教學對象	國小高年級學生
教學時數	1~2 節（彈性調整，請見備註）	演示節次	1 節
學習目標	1. 學生能了解良好簡報的要素，在內容的統整而不是多媒體或特效。 2. 培養學生文字聚斂及圖形化的概念及能力。		
分段 能力指標	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。		
學生能力/ 背景分析	1. 配合本校資訊課程，學生已於五年級上學期學習簡報製作，多已具備簡報製作的能力與概念。 2. 一般學生僅就技術性學習，對簡報的目的及核心概念較不清楚。		
<b>教材內容分析</b>			
本教材設計，依序以引導方式讓學生討論及發現簡報的核心目標，再由核心目標推論，如何才能製作易懂有效的簡報，課程內容之設計茲分述於下。			
<pre>                     graph LR                         A[引起動機 • 發現圖片所能含蓋的內容豐富多元。] --&gt; B[了解目標 • 認識簡報的真實目的。]                         B --&gt; C[探索內容 • 呈現簡報製作的原理。]                         C --&gt; D[統整概念 • 文字聚斂與圖形化概念統整]                         D --&gt; E[付諸行動 • 分組實施演練]                         E --&gt; F[再度強化 • 單元總結，概念再確認。]                     </pre>			
<b>課程設計理念</b>			
一般國中小簡報製作的課程，經常流於純技術性的工具性課程，學生對於為何要做簡報、簡報的目的，並不容易有清楚明確的認知，大多僅停留在，用簡報做報告，簡報中可以放文字、圖片、影片等，對簡報的真實目的和內涵，其實是缺乏了解的。			
就簡報的目的而言，可以分為 2 個階段，第 1 階段是要儘量的讓聆聽簡報者能了解要表達的內容，再進到第 2 階段，讓對方接受簡報者的看法或意見。到第 2 階段是高難度的工作，需要有堅強的背景知識、心理認知及統整能力，故本段課程並未涉及第 2 階段，本次的課程目標是讓學生認知及實作第 1 階段中的文字聚斂及圖形化。			
藉由本課程，引領學生認識及實作，如何將整段式的文字內容，予以精簡聚斂，更進階進入文字圖形化階段；透過這樣的練習，讓學生能夠真實了解簡報的內涵與核心。			

教學流程	時間	教學資源運用	評量方式
<p><b>【準備活動】</b> 前置作業，請學生依據簡報的編號，每四個人分為一組，全班分為 7~8 組。 (座位事先安排，方便學生討論)</p> <p><b>前置活動-複習舊經驗</b> 展示投影片封面開始課程，詢問學生：請問同學，上學期的課程是什麼？ 是製作簡報，請分享一下你學到什麼？ 教師統整學生回答。 詢問學生：剛才同學到老師這一份簡報的主題是什麼？ 讓學生回答，讓學生將注意力回到本單元的主題。</p> <p><b>引起動機-由圖片的豐富訊息談起</b></p> <div data-bbox="159 958 367 992" data-label="Section-Header"> <p><b>圖片的豐富訊息</b></p> </div> <div data-bbox="183 1003 247 1037" data-label="Text"> <p>現況</p> </div> <div data-bbox="236 1055 399 1160" data-label="Diagram"> </div> <div data-bbox="419 925 639 1252" data-label="Image"> </div> <p>由一張照片，可以看到許多的訊息。讓學生自由發言，看大家從圖片中看到了什麼。</p> <p>學生第一波發言完畢後，再由「人、事、時、地、物」五個方向讓學生觀察，並再讓學生自由發言，將圖片做更完整的說明。 教師統整：從一張照片中，可以看到非常豐富的訊息。</p>	3	自製簡報、電腦教室廣播主機	學生能主動發言
<p><b>【發展活動】</b></p> <p><b>活動：福爾摩斯小偵探</b></p> <p><b>福爾摩斯小偵探</b> 偵探的第一要件，就是敏銳的觀察力，請試著就下圖儘量以找出有什麼內容。</p> <div data-bbox="225 1648 568 1879" data-label="Image"> </div> <p>全班朗讀後，請同學開始分組討論，從照片中看到了什麼？</p> <p>各組依序報告，每組提一點，但不得重覆，老師並將學生提出的內容，做簡單的記錄。</p> <p>教師提問：每個人對後方吃東西小朋友的想法不太一樣？為什麼？ 教師統整：圖片訊息雖然豐富，但很多地方卻無法確認。</p>	10	自製簡報、電腦教室廣播主機	能落實討論並發言

教學流程	時間	教學資源運用	評量方式
<div data-bbox="183 280 638 582">  <p><b>怒吃一大口</b></p> </div> <div data-bbox="140 629 293 663"> <p><b>以文字描述</b></p> </div> <div data-bbox="140 678 675 784"> <p>在幼兒園點心時間，小朋友們圍著黃色的背心圍兜約每四人一組分桌坐在藍色的小桌子邊，著享用自己的點心和飲料，這時突然有一位小女生雙手抓住了隔壁桌子的小男生的臉，給了他深情的一吻。</p> </div> <div data-bbox="140 795 660 851"> <p>另一位小男生見到了非常的驚訝，因為心怡的小女生竟然親了別人，結果他只能憤怒的瞪著這兩個人，大口的吃下點心。</p> </div> <div data-bbox="719 309 1206 441"> <p>統整結論： 所以若能在圖片上加上文字，意義是不是能更清楚。</p> </div> <div data-bbox="719 595 1208 775"> <p>以文字描述圖片內容，請一位學生朗讀後，讓學生比較，覺得圖片和文字，何者看起來比較容易讓人了解。</p> </div> <div data-bbox="719 833 1197 916"> <p>教師統整：圖片和文字比較的話，圖片比較容易理解。</p> </div> <hr/> <div data-bbox="116 978 443 1016"> <p><b>概念陳述：簡報的目的</b></p> </div> <div data-bbox="140 1068 284 1099"> <p><b>簡報的目的</b></p> </div> <div data-bbox="140 1113 600 1140"> <p>為對方說明自己所擁有的事物，促使對方做出行動與決定。</p> </div> <div data-bbox="557 1151 643 1173"> <p>-天野暢子</p> </div> <div data-bbox="684 1068 828 1099"> <p><b>簡報的目的</b></p> </div> <div data-bbox="756 1106 1080 1238">  </div> <div data-bbox="684 1258 1137 1285"> <p>為對方<b>說明</b>自己所擁有的事物，<b>促使</b>對方做出行動與決定</p> </div> <div data-bbox="1098 1296 1184 1319"> <p>-天野暢子</p> </div> <div data-bbox="116 1406 1214 1541"> <p>請學生共同朗讀「簡報的目的」本文，關畫面，然後再抽學生回答，剛才所提到「簡報的目的」是什麼？（一般學生是答不出來的，由此可讓學生知道，雖然唸過，但是是沒有真正吸收學習）</p> </div> <div data-bbox="116 1550 1212 1637"> <p>將本文加註黃色的重點標示，再以圖示畫面的方式呈現，讓學生觀看看後，關畫面，再抽學生回答「簡報的目的」。</p> </div> <div data-bbox="140 1722 335 1758"> <p><b>簡報-基本任務</b></p> </div> <div data-bbox="140 1776 635 1841"> <p><b>讓人知道你說什麼。</b></p> </div> <div data-bbox="722 1695 1211 1825"> <p>讓學生了解到，只有一大篇文字的簡報，並沒有辦法達到「說明」的目的。</p> </div> <div data-bbox="722 1886 1102 1971"> <p>教師統整歸納： 提點學生簡報的基本任務。</p> </div>	5	自製簡報、電腦教室廣播主機	學生能正確答出簡報的目的

教學流程	時間	教學資源運用	評量方式
<p><b>文字練習示範</b></p> <p><b>文字閱讀練習</b></p> <p>「常有人問我，為什麼永遠都這麼樂觀？因為它是免費的，不用花一毛錢！人生中最昂貴的就是負面思考。」——馬克·英格斯</p> <p style="text-align: center;"><b>文字閱讀練習 - 圖像化</b></p>  <p style="text-align: center;">「常有人問我，為什麼永遠都這麼<b>樂觀</b>？因為它是<b>免費</b>的，不用花一毛錢！人生中最<b>昂貴</b>的就是<b>負面</b>思考。」——馬克·英格斯</p>	2	自製簡報、電腦教室廣播主機	學生能正確標出重點
<p>以簡短文字，讓學生自由發表，練習標重點，經老師歸納後，再予以呈現。並由老師說明後，呈現文字圖像化的方式。</p>			
<p><b>活動：文字聚斂練習</b></p> <p>說明：本活動是以昆蟲的頭部做文本練習，本篇文章內容不長，內容具體無需抽像思考，且在分類上也比較容易，故以本篇做為學生重點摘錄及圖形化之範例。在摘錄重點後，進行分類及階層化，藉由此前後比較，讓學生發現其實思考後的圖形化後，相對會比較容易讓人理解。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="140 1164 646 1400"> <p><b>文字閱讀練習2 - 昆蟲</b></p> <p>昆蟲的頭部頭部有著各種感覺器官，包括觸角、眼睛和口器。觸角除了有觸覺外，有時還會傳遞氣味信息。昆蟲的眼有單眼或複眼，複眼有上千隻單眼組成。每隻小眼會獨立成像，總體合成一副網格樣的全像。在頭部還有口器。它們的上顎是有力的嚼咬工具。下顎主要是穩住和進一步細嚼食物。</p> </div> <div data-bbox="678 1164 1189 1400"> <p><b>文字閱讀練習2 - 標重點</b></p> <p>昆蟲的頭部頭部有著各種感覺器官，包括<b>觸角、眼睛和口器</b>。觸角除了有<b>觸覺</b>外，有時還會<b>傳遞氣味</b>信息。昆蟲的眼有<b>單眼或複眼</b>，複眼有上千隻<b>單眼組成</b>。每隻小眼會<b>獨立成像</b>，總體合成一副<b>網格樣的全像</b>。在頭部還有口器。它們的<b>上顎</b>是有力的<b>嚼咬</b>工具。<b>下顎</b>主要是<b>穩住</b>和進一步<b>細嚼</b>食物。</p> </div> </div>	10	自製簡報、電腦教室廣播主機	學生能落實討論並發言
<p>揭示文本內容，並請學生分組討論 1 分鐘，再由各組予以分組說明，該組所提出的重點，老師並予以記錄。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="140 1590 646 1892"> <p><b>文字閱讀練習2 - 圖像化</b></p>  </div> <div data-bbox="726 1590 1212 1892"> <p>標出重點後，教師展示事先準備的投影片。</p> <p>再將重點以圓圈方式呈現，讓學生觀察重點圓圈圖，並問學生覺得內容是不是很多？看得懂嗎？</p> </div> </div> <p>由此引導出，我們是不是需要更好的整理學習及報告的方式。</p>			



教學流程	時間	教學資源運用	評量方式
<p data-bbox="121 309 284 349"><b>本單元總結</b></p> <div data-bbox="140 389 207 425"> <p>小結</p> </div> <div data-bbox="165 434 663 654">  </div> <p data-bbox="721 407 1206 636">經過前述課程的引導，讓學生了解純文字的文本是不易讓其他人了解的，所以在總結部份，則先提出問題，何謂「好簡報」應該具備的內容。</p> <hr/> <p data-bbox="121 694 1206 779">先讓學生回答看看，將文字、圖片（多媒體、聚斂及圖形化，三個部份分別呈現，以做為本單元之總結。</p> <p data-bbox="121 887 248 922"><b>備註說明</b></p> <p data-bbox="121 936 1206 1021">本次教學設計為精簡版，所以在昆蟲頭部的活動中，只有討論標重點，沒有製作圓圈圖、內燃機的課程也僅以簡單敘述說明。</p> <p data-bbox="121 1034 1206 1164">若能取得兩節課的時間，應讓學生討論後，各組共同製作重點圓圈圖，再逐步引導分類、分色及階層關聯設定；昆蟲頭部及內燃機的本文，約各 15~20 分鐘來製作，也可另備文章，分組演練，以兩節課運用，當有較佳的學習體驗效果。</p> <p data-bbox="121 1272 312 1308">--課程結束--</p>	2	自製簡報、電腦教室廣播主機	能夠分別說出簡報製作的三個重點