

桃園市 107 學年度文昌國民中學

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	翁鈺婷	觀課伙伴	學校：文昌國中 姓名：吳昆聯
教學科目	數學	單元名稱	2-2垂直平分與線對稱圖形
教學班級	807	觀課日期	108/3/21 第6節
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
15:00"	5號已打完所有任務. 開始寫回家作業		
17:00"	①號終於討論完並開始黏貼		
23:00"	③號救助5號. 但5號只是幫打. 沒有讓她學會		
30:00"	回答問題. 13號回答不錯		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
分組學習讓學生互動性高而且ppt非常生動吸引人.		一個合適的遊戲可以非常容易讓學生理解數學概念. 從做中學也讓學生有處理挫折的機會.	

桃園市 107 學年度文昌國民中學

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	翁鈺婷	觀課伙伴	學校：文昌國中 姓名：廖士鋒
教學科目	數學	單元名稱	2-2垂直平分與線對稱圖形
教學班級	807	觀課日期	108/3/21 第6節
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>觀察第五組。</p> <p>28號在空間上的能力佳，可以自行拓出 4, 5, 6 個，並可以將折紙的方式與同學解說。</p> <p>3號與組員較少交流，只有 6 號會去幫忙，自己嘗試卻失敗，最後有效棄的成覺。</p> <p>前面 4 個組員較有互動，會互相討論方法。</p> <p>36, 28 號第一次還會先用鉛筆畫洞才開始，但發現對不準，所以之後就直接打洞。</p> <p>組長需要更主動去幫組員(3號)才会有較好的效率。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>引起動機不錯，會下去觀察每一組的學生學習，課程內容準備充足。</p>		<p>組長的位置可以換一下，可以幫助更多的組員。</p> <p>活動的流程很順暢，時間也掌控的很不錯。</p>	

桃園市 107 學年度文昌國民中學

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	翁鈺婷	觀課伙伴	學校：文昌國中 姓名：吳珠麗
教學科目	數學	單元名稱	2-2垂直平分與線對稱圖形
教學班級	807	觀課日期	108/3/21 第6節
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>起中靜問問題會舉手回答</p> <p>開始問紙條 36 覺得先畫洞再打洞。6 第一洞成功後，後面很隨意，但第 5 個就失敗，一直卡住。</p> <p>了很不精確。28 會打洞但不會教。</p> <p>第 5 關題組一直失敗，最後 28 先成功，36 也成功。</p> <p>但 36、28 全部都好，其他 3 人都還沒好。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
引導問答，同學互動良好。		活動很順利，但第一組的互動沒有很多。	

桃園市 107 學年度文昌國民中學

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	翁鈺婷	觀課伙伴	學校：文昌國中 姓名： <u>葉妹姘</u>
教學科目	數學	單元名稱	2-2垂直平分與線對稱圖形
教學班級	807	觀課日期	108/3/21 第6節
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
16:20	4号打失敗4、5次，組長教他如何摺(第3關) 27号教30号第5關 27号和31号討論第6關		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
①與學生互動自然能引出主題 2.時間掌握佳		無	

桃園市 107 學年度文昌國民中學

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	翁鈺婷	觀課伙伴	學校：文昌國中 姓名：林長修
教學科目	數學	單元名稱	2-2垂直平分與線對稱圖形
教學班級	807	觀課日期	108/3/21 第6節
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>1. 這個活動學生參與的動機蠻高的。 互相討論的狀況蠻熱絡的！</p> <p>2. 學生彼此差異性不致於太大(最快最慢約3分鐘以內)</p> <p>3. 產量的垃圾，可以事先準備小垃圾桶。</p> <p>思考一下： 第1題 → 未的結論？ 第2題 → 考驗學生的表達能力，教師可用精準的敘述再描述一次。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>1. 流程、時間掌握很順暢，非常不容易！</p> <p>2. 活動設計非常可以提升學生的興趣。</p>			

桃園市 107 學年度文昌國民中學

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	翁鈺婷	觀課伙伴	學校：文昌國中 姓名：洪錦賢
教學科目	數學	單元名稱	2-2垂直平分與線對稱圖形
教學班級	807	觀課日期	108/3/21 第6節
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>1. 影射：專注</p> <p>2. 練習打洞時很開心</p> <p>3. 1~3關OK</p> <p>4. 關：小討論，成功的會互相教導。</p> <p>5. 完成後試圖寫背後學習單</p> <p>6. 等待由其他組完成時間太長，故沒事做。</p> <p>第一組比較快跳躍回答</p> <p>最後開放式的心得，能刺激思考。</p> <div style="text-align: center;"> </div>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>成功引起動機，學生能專注於手邊任務，同組的學生能互相幫助。</p>		<p>若要處理垃圾可以提早準備小桶子或袋子才不會手忙腳亂。</p>	

桃園市 107 學年度文昌國民中學

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	翁鈺婷	觀課伙伴	學校：文昌國中 姓名： <u>蘇伊仁</u>
教學科目	數學	單元名稱	2-2垂直平分與線對稱圖形
教學班級	807	觀課日期	108/3/21 第6節
軼事紀錄表 <u>second group.</u>			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
14:15	<p>① 學生互相討論度高，且踴躍欲試。</p> <p>② 討論同樣圖卡卻不同觀感 (第5圖)</p> <p>③ 時間 把剩下餘時間討論 home work.</p> <p>④ 未 每一圖式都是共同討論。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>★ 藉由活動學生觀念加深印象。</p> <p>★ 可以討論提問者有效率。</p>		<p>★ 單一概念拖太久。</p> <p>★ 心得分享。</p> <p>★ 進度無法推遲太多。</p>	

桃園市 107 學年度文昌國民中學

教師教學觀察表(觀課表)

106.4 0.36

95.00 0.54

60.00 0.1

9X...

授課教師	翁鈺婷	觀課伙伴	學校：文昌國中 姓名：林智禛
教學科目	數學	單元名稱	2-2垂直平分與線對稱圖形
教學班級	807	觀課日期	108/3/21 第6節
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	<p>①和④積極討論</p> <p>⑤一開始就先完成回家作業，且還很迅速完成了活動，之後看到③卡關，動手幫忙③完成。</p> <p>③默默完成3~4個，之後偷看①和④來完成，完成後繼續完成組長清潔的工作。</p> <p>②自力完成3個以上，之後靠⑤來完成第五題，但不主動請教其他組員。</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	

桃園市 107 學年度文昌國民中學

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	翁鈺婷	觀課伙伴	學校：文昌國中 姓名：王乙如
教學科目	數學	單元名稱	2-2垂直平分與線對稱圖形
教學班級	807	觀課日期	108/3/21 第6節
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
14:10 ↘ 14:30	<p><活動></p> <p>第二關開始有超過一次的嘗試。</p> <p>在第四關卡很久，(32號)學生指導其它(8號)男生。</p> <p>第五關位置多有偏差。組長會直接幫旁邊男生完成。</p> <p>(需判斷洞近摺線還是邊緣)</p> <p>15號 不太敢嘗試 發表自己</p> <p>↑</p> <p>↑</p>		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
<p>△ 指示說明清楚，關卡進行中注重細節(包含環境整潔)</p> <p>△ 不直接說出答案，而是引導學生配說出。</p> <p>△ 讓組員自己推出發表想法的人，頗歡樂。</p>		<p>感謝分享!</p>	

桃園市 107 學年度文昌國民中學

教師教學觀察表(觀課表)

授課教師	翁鈺婷	觀課伙伴	學校：文昌國中 姓名： <u>古蕙華</u>
教學科目	數學	單元名稱	2-2垂直平分與線對稱圖形
教學班級	807	觀課日期	108/3/21 第6節
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
14:05	一放影片,大家都躍躍欲試		
14:15	有學生一直搞不清楚關卡了的洞到底該靠近哪一條線。 (4分)		
14:30	學生認真參與,也會互相幫忙,但組長一直忙著整理垃圾		
14:40	學生發現打洞需要技巧,否則位子會不夠準確。		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	
老師上課態度自然大方,利用動畫即成功引起了動機,時間掌控很好。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以事先準備一個紙盒裝垃圾(裝打錯的紙和圓孔洞紙),不然組長一直很忙。 2. 反應比較慢的孩子,會比較怕把紙張用完,可多準備紙,足夠讓孩子嘗試,或是更精確的找出打洞的位子。 	