

文化國小觀課紀錄表

教學者：張瑞貞老師

領域名稱：語文領域閱讀課程

教學單元：致命廚娘-不要叫我傷寒瑪莉

年 級：6 年級

班 級：6 年 1 班

時 間：107 年 12 月 14 日 上午 第 2 節

一、學生觀察記錄：**瑪莉代表組** (女 男 ◎:發表力較佳 ※:閱讀力較弱)

教學歷程 活動記要	1-1 胡睿芯◎	1-2 夏芷婕◎	1-3 劉昱辰	1-4 涂繼凡◎
教學歷程 活動記要	△ 順從 發言聲較小	下 發言 專注 回答主動參與 救援發言(服務貼膠帶)	專注 發言積極	專注 發言 發言聲量大 有自信
	1-5 高子翔◎	1-6 胡玲娜	1-7 陳剴於◎	1-8 周禹佑
	專注 順從	△ 發言 順從	眼神散亂 玩弄書角 偷參與 玩心、泛濫 ↓ 能條字符(貼膠帶)	專注 發言代表(聽覺) 發言 (主動舉手)

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

步之精實做閱讀下，每個人才能一同參與討論。

運用四方觀美、^{歷程}澄清字性觀美... good way!

摸角度 → 摸想法

三、我在這堂課學到了~

閱讀一本書可以用多種活動配合，這樣子深入理解書的意旨。

老師很棒的地方，不吝給予學生的讚美

運用工具齊一，全由專注，發言完畢全部為之鼓掌(洪打=000)

四、我想要進一步知道的是~

所有的學習歷程每位學生都能達成，交付的？弱者如何助之？

觀課者：

鍾美玲

文化國小觀課紀錄表

教學者：張瑞貞老師

領域名稱：語文領域閱讀課程

教學單元：致命廚娘-不要叫我傷寒瑪莉

年 級：6 年級

班 級：6 年 1 班

時 間：107 年 12 月 14 日 上午 第 2 節

一、學生觀察記錄：**瑪莉代表組** (女 男 ◎:發表力較佳 ※:閱讀力較弱)

教學歷程 活動記要	1-1 胡睿芯◎	1-2 夏芷婕◎	1-3 劉昱辰	1-4 涂繼凡◎
教學歷程 活動記要	大组长、 害羞、好張、 指表	王尊金組 對議題有 自己意見	協助繼凡 討論、	组长、 王印等可意見 指表、
	1-5 高子翔◎	1-6 胡玲娜	1-7 陳凱於◎	1-8 周禹佑
	取筆者、	協助子翔 出意見 指表	反應快、	跟隨討論 指表

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

答可度高、

三、我在這堂課學到了~

看事情角度不同、
透過心智圖加深閱讀的理解

四、我想要進一步知道的是~

觀課者：_____

柳甄

文化國小觀課紀錄表

教學者：張瑞貞老師

領域名稱：語文領域閱讀課程

教學單元：致命廚娘-不要叫我傷寒瑪莉

年 級：6 年級

班 級：6 年 1 班

時 間：107 年 12 月 14 日 上午 第 2 節

一、學生觀察記錄：**瑪莉代表組** (女 男 ◎:發表力較佳 ※:閱讀力較弱)

教學歷程 活動記要	1-1 胡睿芯◎	1-2 夏芷婕◎	1-3 劉昱辰	1-4 涂繼凡◎
教學歷程 活動記要				
	1-5 高子翔◎	1-6 胡玲娜	1-7 陳剴於◎	1-8 周禹佑

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

學生投入，對閱讀書目相當了解，能提出自己的看法
能支持自己的看法

三、我在這堂課學到了～

上課運用批判性思考的方式來討論
書本，能與同學在課上，這四方圍著面對面
談，是相當有溫度的討論
更有建設性

四、我想要進一步知道的是～

觀課者：_____

文化國小觀課紀錄表

教學者：張瑞貞老師

領域名稱：語文領域閱讀課程

教學單元：致命廚娘-不要叫我傷寒瑪莉

年 級：6 年級

班 級：6 年 1 班

時 間：107 年 12 月 14 日 上午 第 2 節

一、學生觀察記錄：**梭普代表組** (女 男) ◎:發表力較佳 ※:閱讀力較弱

教學歷程 活動記要	1-1 連子晴	1-2 鍾定宇◎	1-3 劉懷加◎	1-4 李丞博※
教學歷程 活動記要	◎T	◎TF VT(o)	◎-	◎F V-
	◎少,高	◎T	◎少,單-	◎-
	1-5 何原◎	1-6 吳芊妤◎	1-7 黃宇鎧◎	1-8 劉芃伶◎
	◎TF V-	◎TF V-	◎TF VT	◎TF V-
	◎F	◎T 熱烈	◎F	◎F

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸, 學習是否成立等)

- △ 參與度很高, 可以按程序思考,
- △ 設設思考 (學生思考, 哪一個學習歷程最有幫助)
- △ 學生主動對話, 互相澄清, 提出來的概念。

三、我在這堂課學到了

- △ 整單元回顧以任務教學 → 引發學生經驗連結 → 系統思考 (自己思考 "學習軌跡")
- △ 班級討論, 問題可以很多, 參與度很高, 說者說, 聽者聽, 很有秩序, 交叉討論
- △ 班級讀書會型式進行 → 每組討論和引發其他組是假、質疑、澄清、再討論

四、我想要進一步知道的是

- △ 誇大轉? (或是媒體或要誇大事之...) → 媒體視讀力 (x) Time. → 決議形成想法
- △ 有意識刻媒體的誇大性
- △ 城市教學 (後設思考 → 如果你可以怎麼做, 可以讓事情更好)

觀課者：_____

文化國小觀課紀錄表

教學者：張瑞貞老師

領域名稱：語文領域閱讀課程

教學單元：致命廚娘-不要叫我傷寒瑪莉

年 級：6 年級

班 級：6 年 1 班

時 間：107 年 12 月 14 日 上午 第 2 節

一、學生觀察記錄：**梭普代表組** (女 男) ◎:發表力較佳 ※:閱讀力較弱)

教學歷程 活動記要	1-8 連子晴	1-2 鍾定宇◎	1-3 劉懷加◎	1-4 李丞博※
教學歷程 活動記要	(領導並指揮) write: 我想成名 (少發言, 不起身 看別人紙條)	我要幫助恐 怖的 穿表: 我想成名	write: 幫助社會大眾 穿表: 幫助社會 大眾	(較少發言)
	1-5 何原◎	1-6 吳芊妤◎	1-7 黃宇鎧◎	1-8 劉芃伶◎
	* 穿著發表 發: 我要幫助 Mary (領導大眾做事)	write: 讓大家認識 我的	(指揮、領導) 穿表: 我要阻止 傷寒	成名沒有說服力。 (領導並指揮) * 當你成名有事就 會拜託你

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸, 學習是否成立等)

學生會彼此討論, 不只是「爭辯」, 而是根據內容有所本
的討論

三、我在這堂課學到了~

由學生的回答, 啟發孩子更多不同的想法

四、我想要進一步知道的是~

觀課者: _____

文化國小觀課紀錄表

教學者：張瑞貞老師

領域名稱：語文領域閱讀課程

教學單元：致命廚娘-不要叫我傷寒瑪莉

年 級：6 年級

班 級：6 年 1 班

時 間：107 年 12 月 14 日 上午 第 2 節

一、學生觀察記錄：**梭普代表組** (女 男) ◎:發表力較佳 ※:閱讀力較弱)

教學歷程 活動記要	1-1 連子晴	1-2 鍾定宇◎	1-3 劉懷加◎	1-4 李丞博※
教學歷程 活動記要	◎	◎ ↑ ↑ ↑	—	↑
	1-5 何原◎	1-6 吳芊妤◎	1-7 黃宇鎧◎	1-8 劉芃伶◎
甲組樂於◎ 樂於↑ 樂於△ 樂於—	◎ ↑ ↑ ↑	—	↑ ↑ ↑	↑ ↑ ↑

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

△分組，組內討論熱烈。(我要替()說話)

△代表角色發言有信心

△組長、確認各種想法的理由、証劇。

△學生反應高昂，學習成立。

△四組人物，相爭互對話。

能夠去理解各角色的心情。

三、我在這堂課學到了～

△指令下得正確，再次確認。

分析、評論同一事件(人物)有不同角度

△指派組長工作。

△老師善引導，翻譯學生想法，釐清想法。

△如沐春風，輕鬆，課堂氛圍和洽。

四、我想要進一步知道的是～

觀課者：蘇佩輝

文化國小觀課紀錄表

教學者：張瑞貞老師

領域名稱：語文領域閱讀課程

教學單元：致命廚娘-不要叫我傷寒瑪莉

年 級：6 年級

班 級：6 年 1 班

時 間：107 年 12 月 14 日 上午 第 2 節

一、學生觀察記錄：**社會大眾代表組** (女 男) ◎:發表力較佳 ※:閱讀力較弱)

教學歷程 活動記要	1-1 羅承譽◎	1-2 張庭瑜◎	1-3 葉瑋◎	1-4 張芷瑄◎
教學歷程 活動記要	協助書寫。	↓ 大組長	☆ 討論 熱烈。 想法多。 樂於分享。	☆ 討論 熱烈。
	1-5 陳沛羽	1-6 劉苡萱※	1-7 張心玲	
	與心玲 一起較沉浸在 自己世界	較靜	與沛羽 一起較沉浸在 自己世界	

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

- ① 討論熱烈，親生互動佳。
- ② 思辨能力互相激盪。

→

本組-自我

三、我在這堂課學到了～

- ① 課堂氣氛融洽，教師引導流暢。
- ② 教案編排適合討論，貼條清晰。
- ③ 教師適時引導。

新聞 → 平衡報導
☆ 誠實報導。
(X)

四、我想要進一步知道的是～

Time

觀課者：

鍾品梅

文化國小觀課紀錄表

教學者：張瑞貞老師

領域名稱：語文領域閱讀課程

教學單元：致命廚娘-不要叫我傷寒瑪莉

年 級：6 年級

班 級：6 年 1 班

時 間：107 年 12 月 14 日 上午 第 2 節

一、學生觀察記錄：**社會大眾代表組** (女 男) ◎:發表力較佳 ※:閱讀力較弱)

教學歷程 活動記要	1-1 羅承譽◎	1-2 張庭瑜◎	1-3 葉瑋◎	1-4 張芷瑄◎
教學歷程 活動記要	6	5	8	4
	1-5 陳沛羽	1-6 劉苡萱※	1-7 張心玲	
	6	5	4	

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

學生投入，且能設身處地，依時代背景主角經歷投入同理，且結合生活經驗站在媒體、社會大眾角度看事情。

三、我在這堂課學到了～

閱讀增加深度的操作方式
引導學生討論的引導方式。

四、我想要進一步知道的是～

引導學生思考、回答的方式

觀課者：

劉 又 誠

文化國小觀課紀錄表

教學者：張瑞貞老師

領域名稱：語文領域閱讀課程

教學單元：致命廚娘-不要叫我傷寒瑪莉

年 級：6 年級

班 級：6 年 1 班

時 間：107 年 12 月 14 日 上午 第 2 節

一、學生觀察記錄：**社會大眾代表組** (女 男) ◎:發表力較佳 ※:閱讀力較弱)

教學歷程 活動記要	1-1 羅承譽◎	1-2 張庭瑜◎	1-3 葉瑋◎	1-4 張芷瑄◎
教學歷程 活動記要	◎ T	◎ F	◎ IF	◎ T
	1-5 陳沛羽	1-6 劉苡萱※	1-7 張心玲	
	◎	◎	◎	

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

- 運用討論貼標語的方法使學生努力討論。部分孩子的參與度主導性強，會帶領孩子引起對問題反思。

三、我在這堂課學到了～

- 以分析文本的角度，回想並分享出自己心中的內涵，不斷引導，不斷分析使孩子心中不斷反思。

四、我想要進一步知道的是～

觀課者：

張心玲

文化國小觀課紀錄表

教學者：張瑞貞老師

領域名稱：語文領域閱讀課程

教學單元：致命廚娘-不要叫我傷寒瑪莉

年 級：6 年級

班 級：6 年 1 班

時 間：107 年 12 月 14 日 上午 第 2 節

一、學生觀察記錄：**新聞媒體代表組**(女 男) ◎:學習力較佳 ※:學習力較弱)

教學歷程 活動記要	1-1 梁育瑄	1-2◎ 羅耀成	1-3◎ 黃若晴	1-4◎ 林珮萱	1-5※ 范育誠	1-6◎ 盧遠棠
討論			—			—

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

學生踴躍參與討論、專注聆聽，同學想法。

三、我在這堂課學到了～

四、我想要進一步知道的是～

觀課者：劉佳華

文化國小觀課紀錄表

教學者：張瑞貞老師

領域名稱：語文領域閱讀課程

教學單元：致命廚娘-不要叫我傷寒瑪莉

年 級：6 年級

班 級：6 年 1 班

時 間：107 年 12 月 14 日 上午 第 2 節

一、學生觀察記錄：**新聞媒體代表組**(女 男) ◎:學習力較佳 ※:學習力較弱)

教學歷程 活動記要	1-1 梁育瑄	1-2◎ 羅耀成	1-3◎ 黃若晴	1-4◎ 林珮萱	1-5※ 范育誠	1-6◎ 盧遠棠
			執筆者	小組討論 領導者		提問力強

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

△ 學生的提問更具有說服力。

△ 討論者在 3~5 次的反覆提問後容易失焦，變成另一個問題。

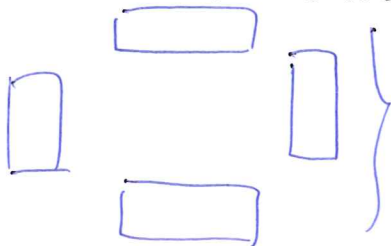
三、我在這堂課學到了~

將主題論點貼在桌邊，是很棒的申論點提示法。

建議需要討論後，再揭示，更有新鮮感。

(先將紙條貼好，但是反向在桌面上，需要討論時，再垂落在桌面上)

四、我想要進一步知道的是~



組別的分類是學生經過思量後自行選擇?

觀課者：

余志玲

為什麼只提我? 好像是可新申訴的論點 反之: 傷寒而被修復

文化國小觀課紀錄表

教學者：張瑞貞老師

領域名稱：語文領域閱讀課程

教學單元：致命廚娘-不要叫我傷寒瑪莉

年 級：6 年級

班 級：6 年 1 班

時 間：107 年 12 月 14 日 上午 第 2 節

一、學生觀察記錄：**新聞媒體代表組**(女 男) ◎:學習力較佳 ※:學習力較弱)

教學歷程 活動記要	1-1 梁育瑄	1-2◎ 羅耀成	1-3◎ 黃若晴	1-4◎ 林珮萱	1-5※ 范育誠	1-6◎ 盧遠棠
舉手		-	-	下		下
發表		-	正	下		正正- (主要)
討論	下	正	正	正	-	正
操作	-	-	-			

二、學生學習課程的狀況 (如學生學習的興趣、瓶頸，學習是否成立等)

積極。

三、我在這堂課學到了～

學生發表無設限 → 學生勇於發表。

四、我想要進一步知道的是～

平時如何訓練發表，何時進行較佳。

觀課者：張馨尹