

桃園市國中英語輔導團分區服務
教師教學觀察表

授課教師	楊詢	觀課伙伴	楊明國中 學校 姓名 李偉志
教學科目	英文	單元名稱	
教學班級	901	觀課日期	108.5.20.
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
	1. Greeting to Ss and gave Ss the definition of countable nouns and uncountable nouns. 2. ① asks Ss to look up 9 words in the dictionary. 3. ① check Ss whether Ss could tell 2 different nouns. 4. Finish worksheet together.		
觀察者的回饋			
本次課程，我覺得好用又實用的設計		我的感想或建議	
1. 學生能使用字典查閱單字 2. 學生能使用字典查閱單字 3. 學生能使用字典查閱單字 4. 學生能使用字典查閱單字		1. 可數、不可數分類建議用歸納法引導學生自行歸納可數/不可數分成同一類。 2. 名詞建議可以搭配圖片教學。 3. setting 描述可以搭配圖片增加理解。 4. 單字若聽不懂可以舉例 ex. department store	

改變，我們就有更好的可能！謝謝您的觀課與回饋！

引導學生理解/猜測單字

5. 中文可以輔助理解 2. 用分類法

桃園市國中英語輔導團分區服務
教師教學觀察表

授課教師	楊洵	觀課伙伴	文昌 學校 姓名 鄭曉微
教學科目	英文	單元名稱	How Much Pork Do You Need?
教學班級	701 (5 students)	觀課日期	108.5.20
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
14:10.	Intro of countable/uncountable nouns. 可數? 可屬? 未說明. eg, apples air.		
14:15	Classification ① read aloud ② 依照自己分配到的字分類 (45 words) (9 words).		
14:30	請ss分享自己的歸類. 老師同步釐清. (9 words)		
14:40.	將45 words 填入 worksheet (classification).		
14:50	Section 2 in worksheet. Explain the paragraph. (unfinished) :		
觀察者的回饋			
本次課程，我覺得好用又實用的設計		我的感想或建議	
1. 唸英文單字有請學生講中文確認單字意思 2. 提醒ss可用字典查詢忘記語意的單字 3. 在活動前指令說明清楚. 4. 認知負荷有循序漸進 (9→45 words) 5. Section 2 in the worksheet 有情境, 設計. 但語法及用字偏難, 先進行 section 3→ section 2 會更好. 打基礎 生活情境		1. "classification" put the term to be an easy one. 2. 分類的單字可用 <u>圈選</u> 3. 學生要心、配合度高, willing to try. 4. 不可數名詞可再進行歸類. ① 液氣類 ② 總稱 ③ meat 沒有固定形狀	

改變，我們就有更好的可能！謝謝您的觀課與回饋！

桃園市國中英語輔導團分區服務
教師教學觀察表

授課教師	楊洵	觀課伙伴	大成 學校 姓名 賴筱尹
教學科目	英語	單元名稱	B2-L8
教學班級		觀課日期	05.20.
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
14:10	T gives definition of countable & uncountable nouns voc → classification (read aloud, 9 vocs for each student) worksheet → classification (whole class) setting (a short paragraph story)		
14:15			
14:40.			
14:50.			
觀察者的回饋			
本次課程，我覺得好用又實用的設計		我的感想或建議	
1. 學生懂得如何使用字典，操縱熟悉 2. 真實閱讀情境並帶入文法		1. 在思考定義時，可以給予學生範例圖片 2. 分類練習時，可以將不同主題(如食物、飲料、科目)平均分配給學生(9個有餘) 3. 老師在講解時就可以填寫 worksheet	

改變，我們就有更好的可能！謝謝您的觀課與回饋！

桃園市國中英語輔導團分區服務
教師教學觀察表

How much work
Do we need?

授課教師	楊洵	觀課伙伴	文昌學校 姓名 呂佳偉
教學科目	英語	單元名稱	Countable & Uncountable Nouns
教學班級	701	觀課日期	108.5.20
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
14:10	澄清學生觀念:		
14:15	Classification		
14:20	學生跟讀45個單字,並分批歸類:(一人9個單字)		
14:40	學生分享單字 meaning 及 複數類!		
14:50	發下 worksheet, 並再次要求全部學生將正確45單字填入表格. 老師總結 concept.		
14:55	「為何 bread 不可數?」學生 asked.		
14:55	When teacher finished reading out the description of the setting on the screen, one girl said 「teacher, 你念太快我聽不懂!」 Ha, So honest! ☺		
觀察者的回饋			
本次課程, 我覺得好用又實用的設計		我的感想或建議	
① 桌上放字典, 新的單字可以立即查 ② 5位學生都有大聲跟讀~ ③ 循序漸進的分類活動, good! ④ 學生有專心聽分類, 能大部分正確分類 ⑤ 學生的程度比我想像地好!		1. 分類活動可以更有效率些!! 2. Setting 的用字可以再 simplify. 不需用開代字句 ☺ 3. 可再將可數 N. & 不可數 N. 再代入句子中, 與學生做練習~	

改變, 我們就有更好的可能! 謝謝您的觀課與回饋!

桃園市國中英語輔導團分區服務
教師教學觀察表

授課教師	楊明	觀課伙伴	文君 學校 姓名 李麗芬
教學科目	English	單元名稱	可數 vs. 不可數
教學班級	7年級 x 5人 (補教)	觀課日期	108.5.20.
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
14:05 14:10 14:12 14:15 14:25 14:32 14:40 ↓	ss 回答問題: countable vs. uncountable nouns. (45 words) ss 數幾個 nouns → 分類 ss 有跟讀 (多) ss 自行抄寫、查閱單字並分類 (counting) 開始一個個字請 ss 回答 跟不上 ss 聽完分類填入 worksheet, 很認真 → ss 反應很快, 而且都有認真聽 Letting (short paragraph) 座位表 (分布)		
觀察者的回饋			
本次課程, 我覺得好用又實用的設計		我的感想或建議	
1. ss 會自行查字典 2. 培養 ss 自主學習、思考的能力。 3. 確認完所有單字, ss 聽完填入 worksheet. 4. ss 聽完 (不聽有生字)		1. 不需全英沒關係。 2. 單字太多 (各 4-5 就差不多) 3. 之前有學過單字嗎? 4. 如果要 ss 判斷思考, 例: 單字幾個 5. 搞懂可數/不可數的記憶 6. worksheet 可放入, 讓 ss 回答可查	

改變, 我們就有更好的可能! 謝謝您的觀課與回饋!

11. 單字太多
12. 改寫
10. 學習單上寫字太多
ss 抄寫錯誤
7. 學習單或紙上有圖表
8. 字並不好排版, 讓混淆者
9. 先不要講太複雜