

# 桃園市107學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫

## 課程活動設計

### 我的樣子

中興國小 吳美鳳

#### 壹、課程設計理念：

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

依此，十二年國教強調各校須發展出課程地圖、教師圖像、學生圖像…等，但，我們常忽略了，我們在發展課程、建立圖像的同時，我們是否曾探討過孩子們自己內心想要成為甚麼樣的人？

常聽起同仁談起，學校某個孩子在小學階段是個大家眼中的「好孩子」，上國中後卻變成大人眼中的「壞孩子」。我常疑惑著，為何有如此劇烈的轉變？到底問題出在哪？我想，是因為孩子們缺乏內心對於自我期許、行為判斷的中心準則，因此激發了我設計這次課程的動力。

本次教學對象，是個地處偏鄉的小學六年級，學生特質單純，但多為隔代教養、單親家庭的孩子，缺乏社會文化刺激，本次教學設計經由跟班導師及共備夥伴討論後，找出本班學生最欠缺的9個人格特質，希望藉由提問及教學活動帶著孩子省思自己內心對未來「自我期望的圖像」，建立正向人格特質以因應國中生活。

其中，「特質大拍賣」活動中，藉由學生買賣比重，了解學生內心最初的價值觀，藉此給班級導師於畢業前輔導方向，期望孩子們畢業後遇到生活兩難情境問題時，可以正確判斷並系統思考解決方案。

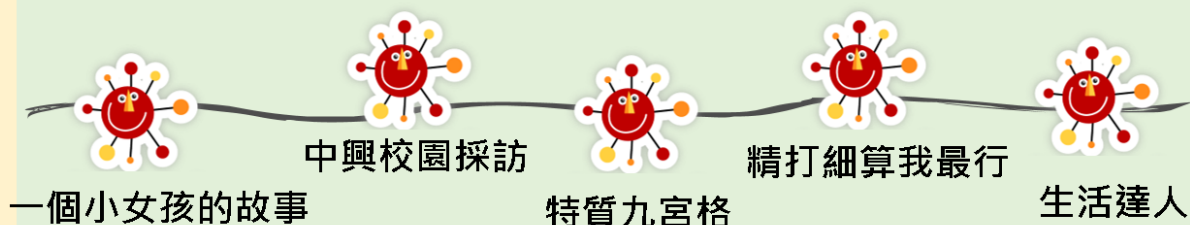
## 貳、 課程內容

領域/科目	綜合活動	設計者	吳美鳳
共備者	高宇威老師、張馨云老師、何佩怡老師、李貞儀老師、黃敏華老師、洪美玉老師、何佳儒老師		
實施年級	六	總節數	1
單元名稱	我的樣子		
<b>設計依據</b>			
核心素養	總綱 核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作	
	領域 核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊合作達成團體目標。	
綜合活動	主題軸	1. 自我與生涯發展 2. 生活經營與創新	
	主題項目	1. 自我與生涯發展 a.自我探索與成長 2. 生活經營與創新 a.人際互動與經營 b.團隊合作與領導	
學習重點	學習表現	1a -III -1 欣賞並接納自己與他人。 2b -III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	
	學習內容	Aa -III -1 自己與他人特質的欣賞與接納。 Bb- III -2 團隊運作的問題與解決。	
與其他領域/ 科目的連結	資訊-LoiLoNote 運用		
教材來源	自編		
教學設備/資源	平板、觸控式電視、簡報		
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由參與活動及生活情境中，了解自己並建構自我正向價值觀。</li> <li>透過生活實例、團隊合作、系統思考，討論人際互動發生的問題與原因，並逐步發展解決策略。</li> <li>透過發表，培養適當表達想法的方式並尊重他人，學習良好的溝通模式。</li> </ol>			

## 課程流程



### 教學脈絡流程



## 教學脈絡

活動	學習脈絡	關鍵提問
【活動一】 <u>小女孩的故事</u>	引起動機~故事情境引導進入主題思考	重要的不是你是誰? 重要的是你想成為怎樣的人
【活動二】 <u>中興電視台校園採訪</u>	典範學習~校園採訪影片	其他人呢? 他們想成為怎樣的人?
【活動三】 <u>特質九宮格</u>	團體省思~班級特質討論澄清	六年忠班具備哪些人格特質? 如何說明或舉例?
【活動四】 <u>精打細算我最行</u>	自我覺察~思考自我特質期許	你想具備怎樣的人格特質? 你想怎麼買?
【活動五】 <u>生活達人</u>	問題思考解決~4F 策略培養生活問題解決能力	遇到問題你的解決策略是? 如何判斷? 可以尋求怎樣的協助?

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式(含教學策略)	時間	學習評量
<p><b>引導活動</b></p> <p>一、 <b>一個小女孩的故事~</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師揭示簡報~小時候照片，提問：我是誰？ 「我」為什麼是我？重要的不是你誰？重要的是你想成為怎樣的人？</li> <li>2. 我想成為一個善良正直的人</li> <li>3. 善良正直是...【發表】</li> <li>4. 小女孩長大了...【臆測】</li> </ol> <p>二、 <b>中興電視台校園採訪~「我」想要成為怎樣的人？</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校的其他人呢？小時候想成為怎樣的人？結果呢？</li> <li>2. 我們先來看看學校校長、老師們小時候對自己有什麼樣的期許？<u>我想成為...樣的人</u></li> <li>3. 播放事前錄製的學校校長、老師小時候對自我憧憬的樣子影片，引導學生進入思考情境。</li> <li>4. 那...六年忠班你們呢？你有沒有想過，除了大人們賦予對你的期望外，你對自己未來的樣子有何期許？</li> </ol>	<p>5 分</p> <p>7 分</p>	<p>專注聆聽 口語發表</p> <p>專注聆聽 影片引導</p>
<p><b>發展活動</b></p> <p>三、 <b>特質九宮格~正向人格特質九宮格翻翻牌</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>我們剛剛看了影片中，校長老師們提到了很多人格特質。主任和學校老師們討論後，發現六年忠班有 9 個非常棒的正向人格特質，我們來猜猜看有哪些？</u></li> <li>2. <u>遊戲規則說明：</u>小組按鈴搶答~翻翻牌。小組自己選定動物，翻出的每格答案有不同分數，翻完</li> </ol>	<p>10 分</p>	<p>合作學習 團隊成果 口語發表 態度評量</p>

小組要派人說明此正向人格的意義，或是舉個  
 例。通過後就可以得到這個人格特質的分數。  
 例如：堅持~做一件事或對正確的理念能夠持續  
 到最後。

**分數板**

正義 20 分	誠實 30 分	自信 20 分
負責 40 分	堅持 20 分	同理 20 分
尊重 40 分	自省 30 分	熱忱 10 分

- 小組累積分數，在 ClassDojo 加分
- 第一名：5 點
- 第二名：4 點
- 第三名：3 點
- 第四名：2 點

**四、 精打細算我最行~人格特質我來買**

1. 假設每個人擁有虛擬貨幣「中興幣」100 萬，可以買上述 9 種人格特質，你會怎麼買？
  - 買到的就是你想具備的特質。
  - 每個特質沒有最高及最低價碼的限制。
  - 沒有限制買的數量，可以買一個、也可以全部都買。
2. 教師配發 LoiLoNote 作業~人格特質九宮格
  - 學生把想買的特質、金額寫在九宮格裡。
  - 學生完成後回傳作業。
3. 教師請觀課的老師隨機選擇班上學生號碼發表。  
 (目標 3 位，視發表情形加減)
  - 你想要怎麼買？為什麼這樣買？  
 (從學生買的項目及比重，觀察是否有價值觀偏執，作為後續輔導之依據)

10  
分

LoiLoNote 操作  
 作業評量  
 口語發表



<p>在煩惱時，發現班上很多同學正在互抄作業，你會怎麼做？</p> <p>2. 小組合作【4F 提問引導策略】</p> <p>(1) 事實 Fact：發生了甚麼事？你遇到甚麼樣的困境、問題？</p> <p>(2) 感受 Feeling：你感受如何？害怕甚麼？</p> <p>(3) 發現 Findings：你會以上面哪一個人格特質九宮格做價值判斷？(可以複選)</p> <p>(4) 未來 Future：你會怎麼做？你可以尋求甚麼協助？</p> <p>3. 分組討論後，學生上傳作業至 LoiLoNote</p> <p>(1) 教師請觀課的老師隨機選擇班上學生號碼發表。(目標 3 位，視發表情形加減)</p> <p>(2) 發表完，其他組同學可以提問。</p> <p>(3) 教師總結學生發表的重點。</p>	15分	口語發表 態度評量 合作學習
<p><b>總結活動</b> 做自己的主人~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 想想看，如何做自己心的主人，掌握人生？</li> </ul> <p>~ 第二節課結束 ~</p>	5分	專注聆聽 口語發表

### 參、單元評量：

活動名稱	評分規準	評量方式	學習紀錄	評量工具
【活動一】 <u>小女孩的故事</u>	1. 學生專心聆聽參與並主動發表的頻率	專注聆聽 口語發表 專注聆聽 影片引導	LoiLoNote 作業 ClassDojo 計分 小組海報產出	LoiLoNote (操作及作業) 錄影觀察 團隊成果(海報) ClassDojo 計分
【活動二】 <u>中興電視台校園採訪</u>	1. 學生專心聆聽參與並主動發表的頻率			
【活動三】 <u>特質九宮格</u>	1. 了解遊戲規則並透過團隊合作搶答成功	合作學習 團隊成果		

	2. 覺察人格特質的意義並說出或舉例說明	口語發表 態度評量		
<b>【活動四】</b> <b>精打細算我最行</b>	1. 透過思考覺察內心原有價值觀 2. 能透過買賣比例量化內心價值觀之比重 3. 透過彼此分享修正原有方案	LoiLoNote 操作 作業評量 口語發表		
<b>【活動五】</b> <b>生活達人</b>	1. 覺察生活問題並經由 4F 思考解決策略 2. 能小組合作並統整結論及發表	合作學習 團隊成果(海報) 口語發表 態度評量		

## 肆、 實施歷程

### 【備課】



### 【說課】





## 【觀課】







【議課】

