

附表三-3：

桃園市 107 學年度 中興國民小學 綜合活動 學習領域 共同議課專業研討會會議紀錄

壹、 會議時間： 民國 108 年 03 月 29 日（星期 五）下午 2 時 30 分

貳、 會議地點： 中興國小 美術館

參、 主 席： 古艷麗校長 記 錄：吳美鳳

肆、 主 持 人： 羅淑華主任

伍、 參加人員： 如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

陸、 會議紀錄

一、 主席致詞：

感謝大家前一節課認真的觀課：真的是很成功的一節課，我在旁邊感覺就跟學生一樣融入教學活動，很享受的教學氛圍，謝謝教學者帶來這樣讓學生深度思考的教學設計，很好奇的是，剛剛要用 90 萬單買自信的孩子，很想深入知道他的想法與動機。接下來我們就請各位觀察者進行回饋與分享。

二、主持人：

我們等一下先就教學者希望我們幫忙觀察的三個重點分組作討論，即觀察記錄表上的

A2 學習目標與活動設計能相互配合。

C2 能善用多元教學策略，促進學生體驗學習(如：團體討論、角色扮演、肢體活動 等)。

D3 有效幫助學生深度思考。

請各組就先前說課時觀察的分組討論完後，推派一名教師做回饋與建議。

三、同儕專業回饋與建議：

■第一組代表麥桂齡老師回饋與建議：

1. 課程的設計是我們平常比較少上到的部份，孩子也比較少去省思自己需要那些人格特質，課程的起始點就是一個很棒的起方。
2. 學生在課程中很投入就連有狀況的學生今天表現的也非常好。
3. 課程的節奏掌握的很好、透過教學活動讓學生了解個人特質、精打細算的部份讓學生反思自己缺乏與擁有的特質，整個課程令人驚豔，讓學生可以獲得深層的反思。
4. 教學的部份老師非常活潑跟學生就像朋友一樣，學生課程中很開心的也很專注，

真的很佩服老師的功力。

■第二組代表黃麗君老師回饋與建議：

針對教學者希望我們觀察的重點，我們觀察如下：

1. A2 學習目標與活動設計能相互配合~活動跟學習目標相互配合從一開始的提問六忠想成為什麼樣的人到最後學生都想成為對社會有用的人課程的目的有達到。設計的內容在六年級對未來國中與生涯與自己的想法有銜接。
2. C2 能善用多元教學策略，促進學生體驗學習~多元教學的部份平板、虛擬幣或兩兩討論等很多的策略都有在課堂中運用。
3. D3 有效幫助學生深度思考~一開始老師拋出的問題”六忠想成為什麼樣的人”有學生說出了”這是一個好問題”代表這個問題學生是必須經過思考,不是不加思索就可以回答。同組老師也都認為課程活動不僅可以讓孩子自思,也可以讓他們去自我反思。
4. 小組的學生觀察中第二組的學生,是有個學生比較特別,不過在整課程中表現的還不錯。這組的孩子屬於比較安靜的類型,但都能依照老師的指令該分享的時候分享,而且都能等其他孩子分享完了才表達自己的意見。
5. 在觀課收獲及省思的部份：這一堂課中看的出來老師和學生的好感情，學生很幸福。我寫下「認真的老師可以帶領學生突破所有的困難，只要設定目標所有的事都可以達成」。

■第三組代表鄭昶暉老師回饋與建議：

1. 教學者上課風格活潑有趣學生很投入
2. 九宮格活動中學生剛開始的造句和反省的對象都是老師、同學、別人，沒有一個講的是自己，這與課程設計的意義不符。但接下來「以虛擬幣購買人格特質」這個活動中透過兩次購買人格特質的過程中,學生從原本站在他人角度思考，轉而站在自己角度思考自己需要的是什麼，孩子從外在看到別人到反省自己，這個活動的設計十分的巧妙。
3. 能善用多元策略，突然給孩子100萬去買一個無形的東西，這對學生是一個很特別的體驗。
4. 課程最後請學生思考要成為什麼樣的人，觀察第三組發現學生寫下期許自己成為有用的人，這個選項太籠統而且不在選項之內，教學在行間巡視之際可多提醒學生回歸到九個選項,讓學生更聚焦,更能反思自己所缺乏的特質。
5. 小組的觀察中一開始我發現成員裡有個小朋友十分冷靜,我認為他欠缺某個人格特質,而在購買人格特質時,他願意多付錢去購買這個人格特質。今天課程讓這個小朋友了解自己所缺乏的人格特質,我認為今天的課程是成功的。

■第四組代表黃敏華老師回饋與建議：

1. 今天的課程很精采,不僅學生上的很開心,對老師也是一種教學新的體驗,連我們也很認真在上這堂課。
2. 今天的主題非常深,很適合要面臨國中,要進入青春期、最需要同儕認可的這群學生需要探討的人生議題,這個主題很棒,可惜時間太短,否則可以讓學生更深化去了解自己本身。

3. 活動討論的過程中有的雖然比較沉默,但看的出來他很認真的在思考活動內容,有的很積極的找其他組員進行討論與分享,大家都很認真的參與活動。
4. 很希望教學者能把整個課程上完,期待看到學生上完課程後的改變。

■ 交大黃博士回饋與建議：

1. 教學者以關鍵的核心問題「要成為什麼樣的人」做成整個活動的主軸，配合自己的教學風格讓學生很投入，搭配資訊媒體的運用也十分熟練，這對偏鄉學生的資訊素養也是一種提昇。
2. 課程一開始以教學者自己為例引導學生去思考自己要成為什麼樣子的人，教學者為什麼要成為善良正直的人這個部份沒有先引導學生去思考，讓學生對題目不夠了解，影響後面的討論。
3. 九宮格特質的部份，十二年國教希望開放、以學生經驗為主，一開始的九個人格特質是以老師的觀點給學生的，可留一格給學生，讓學生自己討論後填進去，老師在過程中也可以知道學生的經驗與想法。

四、公開授課(被觀課)教師心得分享報告：

1. 很謝謝班導師去年開始常讓他們進行主題探究、查資料、上台報告，所以學生累積了很多的經驗與自信。
2. 課程設計以小孩的需求為核心，內容依學生的特性做設計，希望給孩子最大的幫助。若是要在其他班級實施，我希望能針對不同的孩子做不同的引導，至於人格九宮格也是，希望做適性化的設計。
3. 課程最後提問你要成為什麼樣的人，有考慮要不要把九個人格特質再給小孩子看，讓小孩子的回答與課程呼應，因想給孩子自由表達的機會，所以沒有再提出。下次若在其他班級實施時會試著再提出來喚醒孩子先前的引導記憶，我想應會有不同的創意結局。
4. 學生認真思考 100 萬虛擬怎麼運用，很高興他們這麼投入課程。看到他們認真的眼神時，這是我最大的感動，因為孩子們讓我看到教育不同的可塑性。
5. 如果課程重新設計會想修正的部份影片會事先規畫腳本，讓影片內容更多人格特質面向、並對應課程中的九個人格特質做適切的分配。讓孩子們在典範學習中有更多元的範例引導。
6. 說明或舉例人格特質的部份，感謝黃博士的建議，九個人格特質下次挑選會再重新思考，解譯時會再說明的更清楚。
7. 謝謝大家今天陪伴我與孩子們度過充實且收穫滿滿的一節課，不僅孩子們收穫滿滿，最大的收穫者是我，再次感謝大家。對於剛剛有老師說可否請美鳳到校進行本堂課程，歡迎大家跟我提出，只要可以幫助孩子，美鳳樂意之至。

柒、臨時動議：

捌、散會：下午 4 時

桃園市大溪區中興國民小學 107 學年度第二學期教師研習簽到表

日期：108 年 03 月 29 日

上課名稱：綜合活動說課議課觀課研習

教學者：吳美鳳老師

上課地點：六忠、美術館

序號	簽到	簽退	備註
1	鄭起暉	鄭起暉	
2	曾亭燕	曾亭燕	
3	洪美云	洪美云	
4	鄧香琴	鄧香琴	
5	楊小琴	楊小琴	
6	范淳羽	范淳羽	
7	郭宇心	郭宇心	
8	李貞儀	李貞儀	
9	黃敏平	黃敏平	
10	何佩怡	何佩怡	
11	何文輝	何文輝	
12	黃香雯	黃香雯	
13	廖文娟	廖文娟	
14	吳淑華	吳淑華	
15	黃翠君	黃翠君	

桃園市大溪區中興國民小學 107 學年度第二學期教師研習簽到表

日期：108 年 03 月 29 日

上課名稱：綜合活動說課議課觀課研習

教學者：吳美鳳老師

上課地點：六忠、美術館

序號	簽到	簽退	備註
16	廖桂齡	廖桂齡	
17	吳美鳳	吳美鳳	
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			