

桃園市107學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例獎勵計畫

課程活動設計

壹、課程設計理念

人權是人與生俱來的基本權利和自由，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利，不但任何社會或政府不得任意剝奪、侵犯，人有身心方面生存與自由發展的需要，人格的個別差異，有被尊重和平等對待的要求，乃衍生出各方面的人權。教育的成功從成功的教學出發，而成功的教學則從尊重學生的個別差異學習開始。

每個人各自具有不同的特色，有的來自於先天的遺傳，有的是後天環境的影響，因而形成個別的生理條件、不同的人格發展與獨特的學習方式，即所謂的「個別差異」。老師透過課程設計讓學生懂得尊重自己與他人的權利，學習與不同於自己的人相處，欣賞他人的特色與長處。

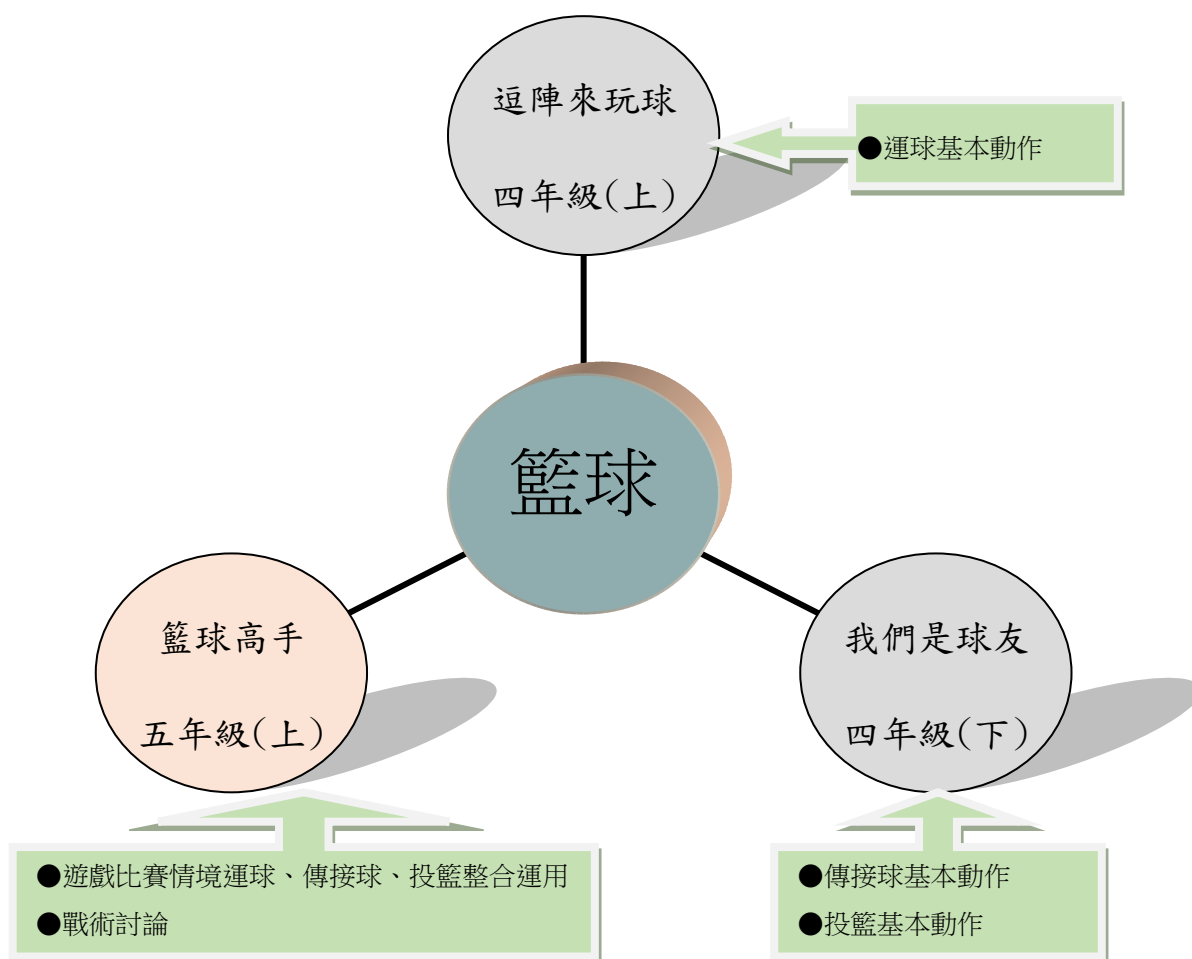
籃球運動在世界上是相當受歡迎的運動之一，學生在四年級上下學期(康軒版)有上過基本的籃球傳球、運球與投球的動作要領，大部分學生具備籃球的基本能力，但能有少數幾位學生傳球、運球與投籃能力較差，本節課透過遊戲比賽的情境化設計，讓學生將已學過的這些基本動作要領做整合性的連結運用在比賽情境中。

本課程透過遊戲比賽、場地及規則的改變及分享討論的模式進行設計教學，由易而難、以舊經驗來學習新教材，在認知上學生可以了解運用傳接球進攻與防守的策略；在技能上學生能透過舊有經驗展現在遊戲比賽中的進攻和防守策略能力；情意上同學間能夠秉持運動家精神認同團體規範，同學間也能因個別差異，相互包容尊重，不歧視對方，從中體會並學習快樂的生活態度。

貳、課程架構（含主題、活動、目標、學習對象年級、學習活動名稱、評量等，以及這些要素的關係）

主題	活動	學習活動名稱	目標	學習對象	評量
逗陣來玩球	輕鬆上手	1. 原地單手運球 2. 原地切換運球 3. 直線運球接力 4. 曲線運球接力	1. 熟練傳接球技巧。 2. 做出直線運球和曲線運球的動作。 3. 認真快樂參與傳接球遊戲，表現合作態度。	四年級	問答、操作、觀察
我們是球友	傳接與投籃	1. 瞄準目標 2. 先接球在投籃 3. 兩人對傳後投籃 4. 繞圈傳球投籃	1. 做出正確的投籃目標。 2. 了解跨步接球與原地接球的要領。 3. 做出傳接球後投籃的連貫動作。	四年級	問答、操作
	小組對	1. 運球對抗賽 2. 傳球對抗賽 3. 投球對抗賽	1. 了解運球、傳球與投球等綜合遊戲的動作要領。 2. 做出運球、傳球與投球等	四年級	問答、操作

	抗賽		綜合遊戲的綜合動作。		
籃球高手	翼之王牌	1. 輸了!請跟我走 2. 投籃積分賽 3. 遊戲比賽 4. 戰術討論 5. 返回比賽 6. 討論分享	1. 能將籃球的基本動作技能運用在團隊比賽中。 2. 學生可以透過討論與策略方法探究，學習解決運動情境中所遇到的可能狀況。 3. 透過團隊競賽體驗過程，能培養友善互動、積極參與的態度，藉由活動能體會個別差異，同理他人的感受，在團隊中表現出關懷與包容。	五年級	操作、觀察、口頭發表
	雙翼進攻我最行				



參、課程內容

領域/科目	健康與體育/體育	設計者	大崗國小 胡育霖 潮音國小 鄭家興 北勢國小 邱弘凱
-------	----------	-----	----------------------------------

				同安國小 廖正輝	
實施年級		第三階段/五年級生		總節數	
單元名稱		籃球高手			
設計依據					
學習重點	學習表現	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
	學習內容	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的防守和進攻策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。			
議題融入		人權教育			
教材來源		自編			
教學設備/資源		籃球、躲避球、背心、戰術板、哨子			
課程目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將籃球的基本動作技能運用在團隊比賽中。 2. 學生可以透過討論與策略方法探究，學習解決運動情境中所遇到的可能狀況。 3. 透過團隊競賽體驗過程，能培養友善互動、積極參與的態度，藉由活動能體會個別差異，同理他人的感受，在團隊中表現出關懷與包容。 					
教材內容分析				學生能力/背景分析	
<ol style="list-style-type: none"> 1.教材整合知識、技能與態度的學習歷程，透過遊戲比賽的設計，學童能學習傳接球技能及培養主動積極學習的良好態度。 2.籃球積分遊戲：以美國 mosston(1994)學者體育教學光譜(包含式)概念【學習者選擇可達到某一程度的動作表現，並能挑戰難度較高之動作以測試自己所做之動作。】，將進球難度設計難中易不同難度，讓學生自我衡量自己程度，選擇進球方式(避免高能力學生覺得難度低無趣；低能力學生覺得難度高無成就感) 3.以遊戲比賽開始，透過場地、規則難度的改變及轉化，讓學童更能學會球類的動作要領及戰術概念。 				<p>學生在四年級上下學期(康軒版)有上過基本的籃球傳球、運球與投籃的動作要領，大部分學生具備籃球的傳球基本能力，但能有少數幾位學生傳球、運球與投籃能力較差，本節課透過遊戲比賽的情境化設計，讓學生將這些動作要領做整合性的連結</p>	
遊戲比賽規則設計：					

<p>(1)不能侵略性防守(製造互相傳球的高成功機率)。</p> <p>(2)計分方式以打到籃板算得 1 分(讓能力低的人有成功的機會),進球算得 2 分(讓學生也能依照自己能力選擇投球方式)</p> <p>(3)王牌手的設置(讓學生思考如何運用王牌手的優勢進行進攻的戰術及善用自己方球員擺放位置)(人員的擺放人選-高的?臂力強的?速度快的?能力弱的?)</p> <p>(4)選用重量較輕較軟的躲避球,手指較不易吃蘿蔔(讓能力低的學生成功機會增加),球的氣也打得比較軟,也避免高技能學生一直運球,不透過傳球方式來進攻。</p> <p>4.重視學習的歷程,以多元的學習策略引發多元層次的學習效果。讓學童在遊戲比賽後,立即討論戰術再返回比賽,可建構出學童對於戰術的整體概念,並透過小組分享,訓練學童的反思及表達能力。</p> <p>5.透過比賽、討論分享的規劃,學生能遵守上課規範和運動比賽規則,分組討論時,能接受別人之意見,逐漸養成日常生活守法守規之習慣及彼此欣賞優點、包容缺點與互相尊重之美德。</p> <p>【人權】</p>	<p>運用。</p>	
<p>運用之學習策略</p> <p>(包含動機策略、後設認知策略、思考策略、一般性學習策略、領域/群科/學程/科目特定的學習策略)</p>		
<p>1. 遊戲教學法藉由遊戲活動讓學生從中思考知識,增進學生對於吸收知識的興趣並了解其中之內涵。</p> <p>2. 合作學習法透過團隊間的合作討論,並且互相學習對於課程的理解,進行互相的交流,更能夠達到合作力量大,相輔相成的成果。</p> <p>3. 學生分享成功的經驗,老師引導學生,讓學生彼此間能尊重個別差異,包容同學。【人權】</p>		
<p>教學活動設計</p>		
<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間分配</p>	<p>評量</p>

壹、準備活動

一、學生熱身活動及分組

(一)熱身活動及舊經驗練習

1. 暖身操-運球跑球場 2 圈進行熱身。
2. 教學者運用籃球帶領學生進行身體伸展。
3. 進行運球猜拳(輸了!請跟我走)的遊戲,進行運球練習及熟悉球感。
4. 學生進行投籃積分遊戲,進行投籃練習及熟悉球感。



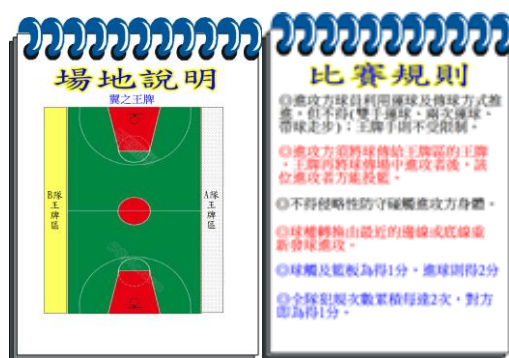
(二) 以抽取撲克牌方式來異質分組(分成二隊)

貳、發展活動

二、活動一—遊戲比賽

「翼之王牌」比賽-進行簡易規則的小組遊戲比賽

(一) 教師進行場地介紹及規則說明。



- ◎各組選出人選擔任王牌手,並安排至王牌區域(側翼場外),其餘球員在場中比賽。
- ◎場中進攻方球員利用運球及傳球方式推進,但不得(雙手運球、兩次運球、帶球走步);王牌手則不受限制。
- ◎進攻方須將球傳給己方王牌區的王牌手,王牌手再將球傳

12 分鐘

10 分鐘

形成性—操作、觀察

<p>場中進攻者後，該位進攻者方能投籃。</p> <p>◎球權轉換由最近的邊線或底線重新發球進攻。</p> <p>◎不得侵略性防守碰觸進攻方身體。</p> <p>◎球觸及籃板為得 1 分，進球則得 2 分。</p> <p>◎全隊犯規次數累積每達 2 次，對方為得 1 分。</p> <p>(二)小組進行 4-6 分鐘比賽。</p> <p>三、活動二—戰術討論</p> <p>(一)請各隊拿著戰術板討論戰術:進攻時，如何傳球能最快得分？</p> <div data-bbox="405 663 651 1003" data-label="Image"> <p>戰術討論板，標題為「戰術討論」，內容為「◎進攻時，如何傳球能最快得分？」</p> </div> <p>(二)老師應巡視各組引導學童討論幫助釐清疑惑，並且適時提問引發同學思考。</p> <p>四、活動三--返回比賽</p> <p>(一)學生返回原本場地繼續比賽。教師從旁觀察學生是否能落實剛剛討論的戰術及傳球方法，是否能提升比賽表現。</p> <p>(二) 小組進行 4-6 分鐘比賽。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>五、活動五一討論分享</p> <p>(一)讓學童有機會能與不同組別的隊員分享其成功經驗，包括比賽防守與進攻的戰術、團隊合作的技巧及傳球方法等。</p> <p>(二)教師適時進行學生錯誤觀念的釐清。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.進攻戰術：誘敵、快速跑位、適時接應、協助進攻。 2.防守戰術：分配位置、互相協助、避免犯規。 3.分享同組隊員因能力不同，如何安排最佳排陣容比賽。 <p>.....第一節結束.....</p>	<p>3 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>形成性—口頭發表想法</p> <p>形成性—操作、觀察</p> <p>形成性—口頭發表想法</p>
--	--------------------------------------	--

壹、準備活動

一、學生熱身活動及分組

12 分鐘

(一)熱身活動及舊經驗練

1. 暖身操-運球跑球場 2 圈進行熱身。
2. 教學者運用籃球帶領學生進行身體伸展。
3. 進行運球猜拳(輸了!請跟我走)的遊戲,進行運球練習及熟悉球感。
4. 學生進行投籃積分遊戲,進行投籃練習及熟悉球感。



(二) 同第一節課的分組(分成二隊)

貳、發展活動

二、活動一—遊戲比賽

「雙翼進攻我最行」比賽-進行簡易規則的小組遊戲比賽

10 分鐘

形成性—操作、觀察

(一)教師進行場地介紹及規則說明。



◎各組選出人選擔任王牌手,並安排至王牌區域(左右側翼場外),其餘球員在場中比賽。

◎場中進攻方球員利用運球及傳球方式推進,但不得(雙手運球、兩次運球、帶球走步);王牌手則不受限制。

<p>◎進攻方須將球傳給己方任一王牌區的王牌手，王牌手再將球傳場中進攻者後，該位進攻者方能投籃。</p> <p>◎球權轉換由最近的邊線或底線重新發球進攻。</p> <p>◎不得侵略性防守碰觸進攻方身體。</p> <p>◎球觸及籃板為得1分，進球則得2分。</p> <p>◎全隊犯規次數累積每達2次，對方為得1分。</p> <p>(二)小組進行4-6分鐘比賽。</p> <p>三、活動二—戰術討論</p> <p>(一)請各隊拿著戰術板討論戰術:進攻時，如何傳球能最快得分？</p> <div data-bbox="403 712 651 1048" data-label="Image"> <p>戰術討論板，標題為「戰術討論」，內容為「◎進攻時，如何傳球能最快得分？」</p> </div> <p>(二)老師應巡視各組引導學童討論幫助釐清疑惑，並且適時提問引發同學思考。</p> <p>四、活動三--返回比賽</p> <p>(一)學生返回原本場地繼續比賽。教師從旁觀察學生是否能落實剛剛討論的戰術及傳球方法，是否能提升比賽表現。</p> <p>(二) 小組進行4-6分鐘比賽。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>五、活動五一討論分享</p> <p>(一)讓學童有機會能與不同組別的隊員分享其成功經驗，包括比賽防守與進攻的戰術、團隊合作的技巧及傳球方法等。</p> <p>(二)教師適時進行學生錯誤觀念的釐清。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.進攻戰術：誘敵、快速跑位、適時接應、協助進攻。 2.防守戰術：分配位置、互相協助、避免犯規。 3.分享同組隊員因能力不同，如何安排最佳排陣容比賽。 	<p>3 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>形成性—口頭發表想法</p> <p>形成性—操作、觀察</p> <p>形成性—口頭發表想法</p>
---	--------------------------------------	--

.....第二節結束.....

參考資料：

1. 闕月清 (2008)。理解式球類教學法。臺北市：師大書苑。
2. 周宏室 (1994)。Mosston 體育教學光譜的理論與應用。臺北市：師大書苑。
3. 教育部體育署-體育教材資源網站。

第一節課實施歷程：照片配合文字說明，並可說明公開授課後專業回饋之內容。



1. 熱身-運球跑球場 2 圈



2. 熱身-透過籃球進行身體伸展



3. 熟悉運球球感-進行運球猜拳(輸了!請跟我走)遊戲



4. 熟悉投籃球感-投籃積分遊戲規則說明



5. 熟悉投籃球感-投籃積分遊戲



6. 抽撲克牌異質分組



7. 遊戲比賽-場地說明



8. 遊戲比賽-比賽規則說明



9. 遊戲比賽-學生自行分配角色任務



10. 遊戲比賽開始



11. 遊戲比賽



12. 戰術討論-綠隊



13. 戰術討論-紅隊



14. 返回比賽-開始



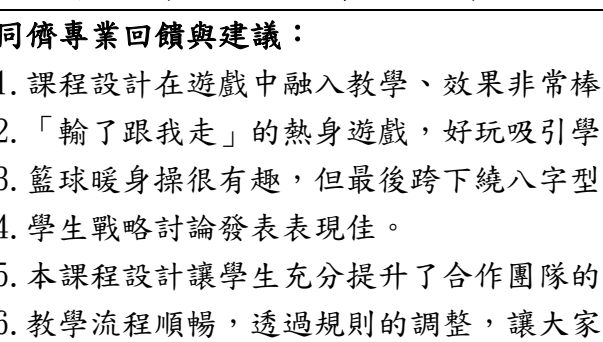
15. 返回比賽-綠隊進攻



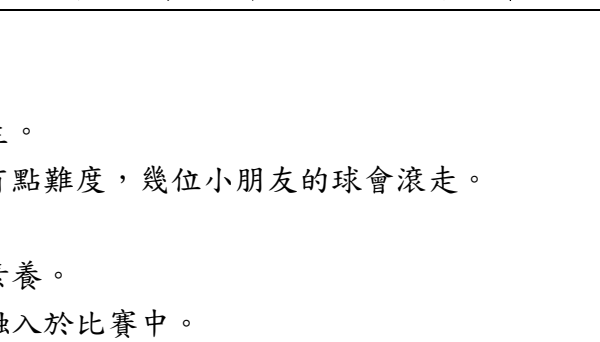
16. 討論分享-主動舉手分享進攻策略



17. 討論分享-綠隊進攻策略的分享



18. 討論分享-教師進行錯誤觀念釐清



同儕專業回饋與建議：

1. 課程設計在遊戲中融入教學、效果非常棒。
2. 「輸了跟我走」的熱身遊戲，好玩吸引學生。
3. 籃球暖身操很有趣，但最後跨下繞八字型有點難度，幾位小朋友的球會滾走。
4. 學生戰略討論發表表現佳。
5. 本課程設計讓學生充分提升了合作團隊的素養。
6. 教學流程順暢，透過規則的調整，讓大家融入於比賽中。
7. 活動中多了討論，分享課程中的心得，讓夥伴亦能獲得彼此的經驗。

