

附表三-1

桃園市 107 學年度文化國民小學綜合活動學習領域/教育議題

共同備課紀錄表 (請參用, 各校可依實際情形修改)

領域： <u>綜合活動</u>		年級： <u>三年級課照班</u>	
日期	1. <u>108年02月22日 (15:00~16:30)</u> 2. <u>108年02月27日 (13:30~15:30)</u> 3. <u>108年03月11日 (15:00~16:30)</u>	地點	1. <u>復旦國小三年級</u> 2. <u>復旦國小校史室</u> 3. <u>復旦國小三年級</u>
參加人員簽名	如附件		
<p>內容概要：</p> <p>一、<u>108年02月22日</u> (備課對象:該班課照班導師)</p> <p>(一)了解該班學生特質、班級氛圍、特殊表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課照班，來自不同班級 2.班級學生間相處和諧，但課照時間無教學內容 3.學生因於上課時間參加很多才藝課，本課程時間僅為寫功課，彼此間缺乏討論經驗。 <p>(二)討論班級教學現有困擾，想解決的學習策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生間可以自主學習，良好互動。 <p>(三)原班教師想協助的單元。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提升學生利用課餘時間表現為主。 <p>二、<u>108年02月27日</u> (備課對象:學校三~六年級導師)</p> <p>(一)公開受課師生特質:來自不同班的課照學生</p> <p>(二)討論教材主題、內容:我是大明星</p> <p>(三)討論教法策略:透過覺察自我優點、專長，透過典範學習，規劃的自主學習歷程，並力行實踐、展現結果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.4F 聚焦提問法 2.曼陀羅思考法 <p>(四)討論教學設計課程</p> <p>(五)說預期成效:肯定自我專長，成為自主學習主人。</p> <p>三、<u>108年03月11日</u></p> <p>(一)公開受課師生特質</p>			

- (二)討論本次教材主題、內容
- (三)討論修正後教法策略
- (四)討論修正後教學設計
- (五)討論修後的學習目標、預期成效



(本表不敷使用，可自行複製。)