

附表三—3：

桃園市 107 學年度文化國民小學綜合活動學習領域/教育議題

共同議課專業研討會會議紀錄（請參用，各校可依實際情形修改）

壹、會議時間：民國 108 年 3 月 13 日（星期三）下午 3 時 00 分

貳、會議地點：復旦國小校史室

參、主 席：詹益銘校長

記 錄：羅淑華

肆、參加人員：如附簽到表(簽到表格式各校自訂)

伍、會議紀錄

一、主席致詞：首先感謝綜合活動領域輔導團這一段帶給我們公開受課三步驟的

操作方式，更感謝熱力無限、教學活潑的淑華主任從備課、說課、受課給我們不一樣的經驗傳承與分享。我們可以看到經過課程設計後，我們的學生在課堂上有不一樣的學習表現、反應，也相信經過這幾堂課後對他們的影響，待會兒也請大家說說看老師們用眼睛看到的不一樣的部分，給我們的影響。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

(一)教學活動設計：

1.本次課程為輔導團到校輔導公開授課實施，經過學校需求，利用課照時間上課三堂，且以分組學習方式進行。經執行發現利用非正式課程時間上課(周三下午)，且課照班特質，較無法掌握上課學生人數及分組方式(家長想接孩子就接走了)，所以本次主題課堂進行總有前後人數不一樣狀況，少數學生課堂學習無法連貫。

(二)評量理念:能依據學習目標訂定且回扣課程設計，並嘗試訂定素養導向的標準本位評量，看出學生的差異表現。

(三)教學技術運用:學生雖是第一次學習 4F 提問思考、曼陀螺思考法，但大多能嘗試思考、討論出不同的想法，表示學生在學習上透過不同的創新策略，能引發學生的學習興趣，產生不同的學習成果。

(四)課程特色:透過提供不同的素材，跳脫學生學習舊經驗方式，引發學生學習興趣、嘗試體驗，並提供學生學習策略，讓學生規劃自主學習歷程。

(五)教學省思:

1.可修正之處:

(1)公開授課前與學生的熟稔度，可再多次，可協助學生開發個人的專長。

(2)活動二、活動三需較長的等待期，讓學生有充分學習時間。

2.這幾堂課讓我發現學生的潛力與學習欲望是無窮盡的，特別是以同儕間的舉例、同齡孩子的學習表現，讓孩子更願意相信自己，覺察自己的專長，並進一步築夢、創夢，透過學習而改變。

三、同儕專業回饋與建議：

1. 課程設計:

(1)以十二年國教方式進行，呈現脈絡化的課程設計，以學習重點取代之前的教學目標，並嘗試訂定素養導向的評量，看出學生的差異表現。讓我們有學習的機會。

(2)輔導員在課程設計上、教學節奏上都帶來不同的新訊息，給予我們學習的方向。

(3)實際教學方式切合課程設計及目標。

2. 課程取材:用貼近學生生活的問題出發，引起學生興趣，並透過孩子們知道的知名人物、班上共推的高手來上課，有效連結學生的新舊知識。

3. 教學策略:透過 4F、九宮格採分組討論方式並分享，是本次三年級各班孩子未有過的經驗，看起來學生學習氛圍熱絡，反應很不錯，未來也可以作為本校老師課堂進行參考。

4. 教師特質:親切活潑，課程節奏明確、轉換內容多樣，並能適時利用學生回饋立即回應提問，以學生為中心，值得學習。

5. 教材建議:影片新清晰度可再選擇。(復旦校長回應這是學校設備應加強問題，非受課教師之責)

6. 學生回應:

(1)短時間就了解學生這些專長，以班上學生林○吉為典範進行討論，讓學生更有感、並作發表，是很值得學習的方式。

(2)課堂上看到平常不愛發表的學生進行發表、討論，學生反應比平常上課更活潑，課程深得學生喜愛。



議課熱烈討論



議課熱烈討論