

桃園市 107 學年度自然與生活科技領域(國小自然)公開教學

共同議課專業研討會會議紀錄

壹、會議時間：民國 107 年 12 月 6 日（星期四）下午 2 時

貳、會議地點：北勢國小二樓會議室

參、主席：北勢國小劉宏隆校長

肆、參加人員：自然輔導團團員、北勢國小自然科老師、國教院黃茂在老師、吳敏而老師

伍、會議紀錄

一、主席致詞：

謝謝文言老師給我帶來的一堂生動素養導向的教學。當我知道觀課地點在活動中心以及一開始上課的引起動機是打保齡球，我心中覺得這是在上自然課嗎？反而我覺得是在上我熟悉的體育課，因為我是健體領域輔導團的召集人。但看完整個教學活動後，我確定這是一堂「跨領域」的自然課了。整個教學活動過程，從引起動機到發展活動，最後到歸納統整，我看到我們北勢的學生都能很 enjoy 在學習中。我知道體育課的教學現在也正在改變中，從傳統的教技術動作操作，現在慢慢的改變為素養導向的教學，讓學生能過程中去學習，嘗試錯誤學習。在今天的這堂課裡，能看到自然課和體育課的跨領域結合，也看到了很有素養導向的教學，很謝謝文言老師。現在我們先請文言老師說明剛剛授課的內容後，大家再依序給予回饋。

二、公開授課(被觀課)教師心得分享報告

謝謝各位老師和兩位國教院的老師能來觀課，也辛苦大家了。剛開始接到北勢老師要我上課的內容後，我也是覺得這個地方不太好去教，是一個挑戰，因為課程內容淺顯易懂，因此教學目標和老師們討論後就放在學生的「學習表現」上，而不是在「學習內容」的知識概念。

今天的整個教學活動中，在教學方面也都能很流暢的依引起動機→發展活動→歸納統整去進行，這是在教學設計時有注意到「減量教學」。在學生的學習上，我也能看到北勢國小的學生很優秀，也都能互相的去互動討論，上台操作和發表也大方，這就是這堂課裡我們要看的學習表現，學生表現的很棒。

三、同儕專業回饋與建議：

(一)優點與值得學習之處

1. 文言老師藉由一開始討論球瓶全倒因素的探討，誘發孩子開始討論思考，不同於傳統的講述式教學，希望將學習主導權，回歸到孩子身上。
2. 孩子藉由討論思考，學習解決生活中遇到的問題，跳脫傳統步驟式教學，讓孩子由嘗試練習中找到原理原則，這就是素養吧。
3. 聽到孩子說要「專注」，很令人感動。
4. 讓我學習到在教學的過程中讓學生嚐試著去解決問題，不是著重於講課，還要引導學生思

考和有解決修正自己的疑問。

5.教學者很清楚表達拋出問題～如何把瓶子擊倒。

6.學生的學習趣興高，設計一個引起動機活動(可包含後面的各項活動)，做為後續上課內容的先備經驗。

7.雖然有些學生會有出現天馬行空點子，但老師能鼓勵學生積極發想，只要能說出完整理由，都是好的想法。

8.文言老師能引導學生解決問題的能力(我自己需要再加強)

9.老師生動活潑的教學方式，讓淺顯易懂的課程變成好玩又有趣了。

10.因時間只有 40 分鐘很短促，但老師在場控及時間上的掌握皆能有效的在時間內完成，讓學生在玩樂中去學習，使得自然課更加好玩有趣了，讓孩子們「學習動機」更深，達到共好的目的。

11.老師能引發學生學習動機及持續引導學生自己發現，並藉由討論與實際行動再次思考討論與課程做接軌。

12.學生從參與課程是開心一起進行，吸收老師要給予的課程內容，並且能控管班上秩序。

13.今日文言老師的教學可當做日後我在與學生課程進行時參考應用。

14.生動有趣的課程設計，確實能幫助學生保有學習興趣及專注力。

15.文言老師教學功力深厚，能完整流暢做引導學生由遊戲中發覺問題所在，並協助學生修正其問題。

16.藉由遊戲融入教學，學生很投入在活動中，能夠跳脫課本從生活中活動來運用自然知識。

17.能藉由九宮格的擴散性思考，讓學生能發現問，並透過老師的引導修正，讓學生再藉由小組討論修正操作方式。

(二)建議與改進之處

1.建議 9 組可以帶開，一人擲一人記錄一人觀察，再討論再修正再操作。

2.建議課程中欲使用之工具，如不是要馬上使用，不要先行發下。

3.三位組員大部份能扣緊主題去思考，但因練習不夠，較難做方向及力道的修正。

4.有哪些因素可以讓球瓶全球可以使用板書統整一下。

5.可增加為 2 節課，引導及討論會更充分。後續知識的導入會用較少的時間，前後時間配合較佳。

6.寫思考單最後題目時，如果老師能把提示的題目和答案唸一次，或許學生比較能寫出後題目的答案。

7.教師在課程內容的授課方式上，可以再增加活潑有趣的方式。

8.第二輪丟球之人不同，是否會影響力的因素?變因是否會太多?

9.學生覺得重要的關鍵，但是當學生丟完球後，為何沒有全倒的原因，是否應即時讓學生能去探討，並找出其缺失點。

四、臨時動議：無

陸、散會： 3 時 30 分