

桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國中課程與教學領導校長、教務主任專業成長實施計畫(項次 4-1)

一、依據：

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)桃園市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)桃園市 108 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的

- (一)增進各校課程領導人認識及實踐共同備觀議課流程之研擬及規劃。
- (二)提升各校課程領導人發展素養導向課程規畫的能力。
- (三)促進各校以「十二年國民基本教育課程綱要」發展「以學習者為中心」之素養課程。

三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：桃園市政府教育局
- (三)承辦單位：桃園市立文昌國民中學
- (四)協辦單位：桃園市國民教育輔導團各領域小組

四、研習內容：

本課程主題為「校長(/教務主任)的一堂公開課」，依三階段(兩天)進行，

第一階段：於 108 年 10 月 18 日(五)安排一天研習課程，上午進行素養導向課程設計說明，下午分四場次共同備課產出教案以利返校後進行公開課，場次群組包括：

- ①議/主/專題、②國語文/英語文/社會、③數學/自然科學/科技、
- ④藝文/健康與體育/綜合活動。以上詳細課表見附件一。

第二階段：請各校校長/教務主任返校公開課。

請校長/教務主任務必於 109 年 5 月 12 日(二)前繳交以下資料：

- (1)授課教案(如附件二，參考格式，可自訂)及公開課觀課紀錄表(如附件三，4 種參考格式，可擇一自訂)。
- (2)公開授課的影片光碟(完整一堂 45 分鐘)，檔案格式為 mp4 格式(拍攝之前要確定畫質清晰)。

※以上資料請寄至：

桃園市桃園區民生路 729 號。文昌國中 王姿嵐老師 收。

第三階段：於 109 年 5 月 22 日(暫定)進行回流課程，並依分組分享公開課成果、並請講師回饋。

五、辦理日期與地點：

(一)第一天：108年10月18日(星期五)，9:00~16:30。

地點：啟英高中。

(二)第二天：109年05月22日(星期五)【暫定】，9:00~12:50。

地點：啟英高中【暫定】。



Google 報名表 QRCode

六、參加對象及人數：

參加對象全市各國中(含私校) **校長、教務主任**，請務必參加，預計每場次69校共138人。

七、報名注意事項：

(一)請填寫 Google 報名表「」，請於 **10/8(二) 前**上

網填表，以利後續分組，**先填表會先以第1順位來安排**，以此類推。請收到公文後盡速上網報名，以利主辦單位掌握人數及分組，感謝大家配合。

填完本報名表，請務必還要到桃園市教育發展資源入口網

(<https://drp.tyc.edu.tw/TYDRP/Index.aspx>) 網站登錄研習，以利核發研習時數。

(二)請參加研習的**校長與教務主任** 自行攜帶自己領域的課程綱要(研習會場不提供)。

下載網址：<https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113.c639-1.php?Lang=zh-tw>

八、經費來源與概算：

由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫」專款項下支應。

九、成效評估：達成以下成效，將採分組發表方式檢核成效，以期作為後續追蹤檢核機制之參考。

(一)增進校長、教務主任之課程與教學領導知能與實踐能力，有效帶領各校實踐總綱規範。

(二)發展並分享學校課程發展經驗，推動學校課程改革。

(三)發掘並化解課程改革問題及困境，落實校長、教務主任課程與教學領導理念。

(四)能帶領發展素養導向課程，建立各校學生圖像，發展各校願景。

十、獎勵：

依「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」、「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」辦理敘獎。

承辦本活動之相關業務有功人員，嘉獎一次4名，獎狀1紙4名。

十一、附則：

報名參與研習者以公假登記，所遺課務以公假排代，相關費用由各校經費項下支應。每場次均由承辦單位覈實核給研習時數。工作人員給予公(差)假登記。

十二、本計畫陳 市府教育局轉陳教育部國民及學前教育署核准後實施。

附件一： 桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質
國民中學校長、教務主任課程與教學領導專業成長研習課程表
第一天課程表(108 年 10 月 18 日)

時間	活動內容	主持人
08:30 — 08:40	報到、領取資料	文昌國中
08:40 — 09:00	開幕式	教育局 林威志副局長
09:00 — 10:30	校長/教務主任的一堂公開課 —素養導向課程設計(一)	講師：臺北市立大學 學習與媒材設計學系 葉興華 教授
10:30 — 10:40	休息一下	文昌國中
10:40 — 12:10	校長/教務主任的一堂公開課 —素養導向課程設計(二)	講師：臺北市立大學 學習與媒材設計學系 葉興華 教授
12:10 — 13:10	午餐	文昌國中
13:10 14:40 14:40 16:10	場次一 校長/教務主任的一堂公開課 —共同備課設計課程【分組實作】 議/主/專題	講師：國立海洋大學師資培育中心 許籐繼 教授 助教：本土語文-林欣儀老師(同德國中) 人權議題-陳品瑄老師(楊梅國中) 跨領域-游舒旻老師(光明國中)
	場次二 校長/教務主任的一堂公開課 —共同備課設計課程【分組實作】 國語文/英語文/社會	講師：臺北市立大學 學習與媒材設計學系 葉興華 教授 助教：國語文-郭致廷老師(青埔國中) 英語文-賴敬尹老師(大成國中) 社會-王靜新老師(福豐國中)
	場次三 校長/教務主任的一堂公開課 —共同備課設計課程【分組實作】 數學/自然科學/科技	講師：東吳大學 師資培育中心 賴光真 教授 助教：數學-黃怡慈老師(永安國中) 自然-謝豐任老師(東興國中) 本土語文-范藹云老師(新街國小)
	場次四 校長/教務主任的一堂公開課 —共同備課設計課程【分組實作】 藝文/健康與體育/綜合活動	講師：臺北市立大學 學習與媒材設計學系 方志華 教授 助教：性別平等-洪智揚老師(東安國小) 健體-呂理昌老師(新明國中) 綜合活動-呂淑惠(平南國中)
16:10 — 16:30	綜合座談	教育局 蔡聖賢 科長
16:30 —	賦歸	

桃園市 108 學年度十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質

國民中學校長、教務主任課程與教學領導專業成長研習課程表

第二天課程表(109 年 5 月 22 日(暫定))

時間	活動內容	主持人
08：30 — 08：40	報到、領取資料	文昌國中
08：40 — 09：00	開幕式	教育局 林威志 副局長【暫定】
09：00 — 10：30	校長/教務主任的一堂公開課 回流實作分享	議/主/專題 講師：國立海洋大學師資培育中心 許籐繼 教授
		國語文/英語文/社會 講師：臺北市立大學 學習與媒材設計學系 葉興華 教授
		數學/自然科學/科技 講師：東吳大學 師資培育中心 賴光真 教授
		藝文/健康與體育/綜合活動 講師：臺北市立大學 學習與媒材設計學系 方志華 教授
10：30 — 10：50	休息一下	文昌國中
10：50 — 12：20	公開授課的落實與實踐	講師：臺北市立大學 學習與媒材設計學系 葉興華 教授
12：20 — 12：40	綜合座談	教育局 蔡聖賢 科長
12：40 —	賦歸	文昌國中

附件二：桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄-2-1（僅供參考，學校可自訂）

桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		教學者	
實施年級		教學時間	節課 _____ 分鐘
單元名稱			
學校願景			
設計理念			
學習重點	學習表現	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容		
議題融入			
教材來源			
教學設備/資源			
學習目標			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
參考資料：			

桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

1. 學生上課 狀況	(1)學生投入課堂學習的程度如何?	
	(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	
2. 學生分組 討論情形	(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂?	
	(3)小組討論內容深度?	
3. 知識學習 的情形	(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	
	(2)學生在學習中有沒有困難之處?	
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境?	
4. 綜合建議		

觀課人員：

桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師		觀課人員	
教學科目		單元名稱	
教學班級		觀課日期	
軼事紀錄表			
時間	教學流程/教學活動或事件紀錄〈學生學習情形〉		
觀察者的回饋			
值得學習的地方		我的感想或建議	

觀課人員：

附件三-3：桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點-附錄 4-3（全國教師會版本，僅供參考，學校可自訂）

桃園市○○學年度○○區○○國民中/小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

	教師 教學行為	學生 學習行為	觀課者 想法
1. 學生學習的發生點			
2. 學生學習的困難點			
3. 其他			
我最欣賞這堂課的三項優點			

觀課人員：

訂) 桃園市〇〇學年度〇〇區〇〇國民中/小學校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
教學單元：_____ 教學節次：共____節， 本次教學為第____節					
觀察日期：____年____月____日 回饋人員：_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				