

桃園市龜山區南美國民小學 108 學年度教師公開授課活動 觀課紀錄表

觀課科目	國語	授課教師	林秀貞	觀課班級	六年一班
單元名稱	南一版六上第八課 飢渴好「火」伴			觀課日期	108 年 10 月 31 日

觀察小組 第 4 組 主持：_____ 紀錄：9 發表：24 秩序長：22

六年一班 座位表

		講台																			
第七組	<table border="1"><tr><td>28</td><td>21</td></tr><tr><td>25</td><td>13</td></tr></table>	28	21	25	13	<table border="1"><tr><td>2</td><td>12</td></tr><tr><td>19</td><td>18</td></tr></table>	2	12	19	18	第一組	<table border="1"><tr><td>24</td><td>1</td></tr><tr><td>9</td><td>22</td></tr></table>	24	1	9	22	<table border="1"><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>15</td><td>23</td></tr></table>	4	3	15	23
28	21																				
25	13																				
2	12																				
19	18																				
24	1																				
9	22																				
4	3																				
15	23																				
第六組	<table border="1"><tr><td>11</td><td>14</td></tr><tr><td>10</td><td>17</td></tr></table>	11	14	10	17	<table border="1"><tr><td>26</td><td>6</td></tr><tr><td>7</td><td>20</td></tr></table>	26	6	7	20	第二組	(註：此數為不次單次)									
11	14																				
10	17																				
26	6																				
7	20																				
第五組	<table border="1"><tr><td>16</td><td>5</td></tr><tr><td>27</td><td>8</td></tr></table>	16	5	27	8	<table border="1"><tr><td>24</td><td>1</td></tr><tr><td>9</td><td>22</td></tr></table>	24	1	9	22											
16	5																				
27	8																				
24	1																				
9	22																				

- 學生學習觀察面向
1. 組員投入習互動情形如何？
 2. 組員執行指派任務的執行狀況如何？
 3. 組員討論是否聚焦討論單內容？
 4. 組員遇到困難是否會表達不會或求救？
 5. 組員用什麼方法一起解決問題？
 6. 組員聆聽和接納他人意見的態度如何？
 7. 其他可建議事項

號碼加框：學科能力相對較弱者
5號：學習障礙(輸出障礙)

課堂軼事紀錄

13:00 問：請孩子保持平常上課的樣子。解釋作業迷思「割雞」
 13:04 說各組自己來定顏色。
 13:05 開始討論，補充說明提供情緒表。9號：跟老師說好圖很有禮貌。
 13:09 1號不能口氣太差。寧是平常我可能說話就凶出來了。22號「小雞一點」
 13:08 1號問：22有沒有什麼意見。9號：要選2個。22：最多2個(9.22：椅子前桌子太遠快拿不了)
 13:10 9號問：我們就流暢表達自己的意見並說明為什麼。
 13:12 1號：2號能很流暢表達自己的意見並說明為什麼。
 13:14 9號：覺得6號是倒置(倒置) (32, 1, 24+9) 3號引導你你們覺得呢
 13:19 飛鷹作 8 分鐘討論，4分鐘聊天，2分鐘寫
 13:20 說明大課前乘 15min 先對照

教師教學值得學習之處

13:30 學習在當時時候是學習外機會
 13:30 有成就帶出讓小孩子正向思考
 13:34 有成就帶出讓小孩子正向思考
 13:37 「噴火」請同學補充，又透過又孤單
 13:39 孤單→距離補充，又透過又孤單
 13:40 師前面就讀出一句好感受。後一句有描述
 其他建議

觀課人員：陳模如

桃園市龜山區南美國民小學 108 學年度教師公開授課活動 觀課紀錄表

觀課科目	國語	授課教師	林秀貞	觀課班級	六年一班
單元名稱	南一版六上第八課 飢渴好「火」伴			觀課日期	108 年 10 月 31 日

觀察小組 第 ___ 組 主持：___ 紀錄：___ 發表：___ 秩序長：___

六年一班 座位表

講台

28	21
25	13

2	12
19	18

11	14
10	17

26	6
7	20

16	5
27	8

24	1
9	22

4	3
15	23

學生學習觀察面向

1. 組員投入學習互動情形如何？
2. 組員執行指派任務的執行狀況如何？
3. 組員討論是否聚焦討論內容？
4. 組員遇到困難是否會表達不會或求救？
5. 組員用什麼方法一起解決問題？
6. 組員聆聽和接納他人意見的態度如何？
7. 其他可建議事項

號碼加框：學科能力相對較弱者
5 號：學習障礙(輸出障礙)

如何強帶弱？
如何搭橋？

課堂軼事紀錄

女生較尊重小組討論方向，男生偏向聽從指令 (第一組)。
2號號號能力較弱，但會主動提出重點。
第一組的答采部滿特別，令人驚喜。

教師教學值得學習之處

利用空白時間專控時間
老師引導應變能力不足，而學生建議義出
老師引導應變能力不足，時間快不夠，時間快不夠 (讓每人如隨社會，更理解解)
老師引導應變能力不足，時間快不夠，時間快不夠 (讓每人如隨社會，更理解解)
小組座位安排有創意、課後如何回饋給到學生學生 (負責知識)

其他建議

觀課人員：梁雅婷

桃園市龜山區南美國民小學 108 學年度教師公開授課活動 觀課紀錄表

觀課科目	國語	授課教師	林秀貞	觀課班級	六年一班
單元名稱	南一版六上第八課 飢渴好「火」伴		觀課日期	108 年 10 月 31 日	

觀察小組 第 2 組 主持：3 紀錄：15 發表：4 秩序長：_____

六年一班 座位表		學生學習觀察面向										
講台												
第七組	<table border="1"><tr><td>28</td><td>21</td></tr><tr><td>25</td><td>13</td></tr></table>	28	21	25	13	第一組	<table border="1"><tr><td>2</td><td>12</td></tr><tr><td>19</td><td>18</td></tr></table>	2	12	19	18	1. 組員投入學習互動情形如何？ 2. 組員執行指派任務的執行狀況如何？ 3. 組員討論是否聚焦討論單內容？ 4. 組員遇到困難是否會表達不會或求救？ 5. 組員用什麼方法一起解決問題？ 6. 組員聆聽和接納他人意見的態度如何？ 7. 其他可建議事項
28	21											
25	13											
2	12											
19	18											
第六組	<table border="1"><tr><td>11</td><td>14</td></tr><tr><td>10</td><td>17</td></tr></table>	11	14	10	17	第二組	<table border="1"><tr><td>26</td><td>6</td></tr><tr><td>7</td><td>20</td></tr></table>	26	6	7	20	
11	14											
10	17											
26	6											
7	20											
第五組	<table border="1"><tr><td>16</td><td>5</td></tr><tr><td>27</td><td>8</td></tr></table>	16	5	27	8	第三組	<table border="1"><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>15</td><td>23</td></tr></table>	4	3	15	23	
16	5											
27	8											
4	3											
15	23											
		第四組	<table border="1"><tr><td>24</td><td>1</td></tr><tr><td>9</td><td>22</td></tr></table>	24	1	9	22					
24	1											
9	22											
號碼加框：學科能力相對較弱者 5號：學習障礙(輸出障礙)												

課堂軼事紀錄

23 → 念文章未跟上
 14200
 全組一起唸第一題預A
 23 不斷翻課本找資料
 2 雖有新課本. 但少討論
 Q2: 14=12
 15 找 25 2 二個證據
 4 對
 3 人討論. 4 未加入
 14=16. 3 從火裏 15 重述
 Q3: 14=18 總結
 15 → 正面. 負面
 23 → 自己防閑補
 4
 14223 第一組分
 21 4 舉手補充
 14220 4 號發言補充
 Q3: 14229 我有朋友 4.3 唸
 9 → → 22 閒

教師教學值得學習之處

仔細聆聽學生的討論
 Q3 (1) 自責. 希望 → 老師引導
 (2) 正向思考
 Q3 老師若在 4-1 組. 2.5 組 較少發言
 4-1 組 1 唯也 → 另舉 個 樣 情 况 滿 足 孤 單

其他建議

白板字大小. (Q1) (Q2)

觀課人員：黃中陽

桃園市龜山區南美國民小學 108 學年度教師公開授課活動 觀課紀錄表

觀課科目	國語	授課教師	林秀貞	觀課班級	六年一班
單元名稱	南一版六上第八課 飢渴好「火」伴	觀課日期	108 年 10 月 31 日		

觀察小組 第二組 主持：28 紀錄：20 發表： 秩序長：

六年一班 座位表		講台		學生學習觀察面向													
第七組	<table border="1"><tr><td>28</td><td>21</td></tr><tr><td>25</td><td>13</td></tr></table>	28	21	25	13	第一組	<table border="1"><tr><td>2</td><td>12</td></tr><tr><td>19</td><td>18</td></tr></table>	2	12	19	18	1. 組員投入學習互動情形如何？					
28	21																
25	13																
2	12																
19	18																
第六組	<table border="1"><tr><td>11</td><td>14</td></tr><tr><td>10</td><td>17</td></tr></table>	11	14	10	17	第二組	<table border="1"><tr><td>26</td><td>6</td></tr><tr><td>7</td><td>20</td></tr></table>	26	6	7	20	2. 組員執行指派任務的執行狀況如何？					
11	14																
10	17																
26	6																
7	20																
第五組	<table border="1"><tr><td>16</td><td>5</td></tr><tr><td>27</td><td>8</td></tr></table>	16	5	27	8	第三組	<table border="1"><tr><td>24</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>9</td><td>22</td><td>15</td><td>23</td></tr></table>	24	1	4	3	9	22	15	23	3. 組員討論是否聚焦討論單內容？	
16	5																
27	8																
24	1	4	3														
9	22	15	23														
		第四組		4. 組員遇到困難是否會表達不會或求救？													
				5. 組員用什麼方法一起解決問題？													
				6. 組員聆聽和接納他人意見的態度如何？													
				7. 其他可建議事項													

號碼加框：學科能力相對較弱者
5 號：學習障礙(輸出障礙)

課堂軼事紀錄

- 1、將學習較弱者、分配到各組
- 2、作業搭配当天的進度。
- 3、整組都能融入討論。(20) 也很好。勝任自己的工作。做好紀錄
- 4、(5) 和 (9) 能不急提出自己的意見。並適時的指導。(20)
- 5、第一組的想法很正向。
- 6、

教師教學值得學習之處

其他建議

觀課人員：

張水

桃園市龜山區南美國民小學 108 學年度教師公開授課活動 觀課紀錄表

觀課科目	國語	授課教師	林秀貞	觀課班級	六年一班
單元名稱	南一版六上第八課 飢渴好「火」伴	觀課日期	108 年 10 月 31 日		

觀察小組 第五組 主持：_____ 紀錄：>7 發表：16 秩序長：8

六年一班 座位表

講台					
第七組	28	21	2	12	第一組
	25	13	19	18	
第六組	11	14	26	6	第二組
	10	17	7	20	
第五組	16	5	24	1	第三組
	27	8	9	22	第四組
			4	15	23

號碼加框：學科能力相對較弱者
5號：學習障礙(輸出障礙)

課堂執事紀錄

<p>1. 組員投入互動情形如何?</p> <p>2. 組員執行指派任務的執行狀況如何?</p> <p>3. 組員討論是否聚焦討論單內容?</p> <p>4. 組員遇到困難是否會表達不會或求救?</p> <p>5. 組員用什麼方法一起解決問題?</p> <p>6. 組員聆聽和接納他人意見的態度如何?</p> <p>7. 其他可建議事項</p> <p>① 沒能說出自己的意見，其他人 都能支駕，沒有聽到他發言，其他人 都沒投入小組。② 會叫他一起參考。</p>
--

教師教學值得學習之處

<p>⑤ 在老師說要找人後，就回頭開始說話，綜合討論時也比較 5. 8. 在念完文句後，會一直講自己認為的答案 第2題 8 問何仲彥是蘇木...，比會解釋 ⑤ 寫羅發長 對 ⑤ 所說的答。⑬ 沒有多做溝通回座 ⑭ 通常遵循 ⑮ 所講 少部份有。</p>
--

其他建議

6-1-2 觀課人員：

桃園市龜山區南美國民小學 108 學年度教師公開授課活動 觀課紀錄表

觀課科目	國語	授課教師	林秀貞	觀課班級	六年一班
單元名稱	南一版六上第八課 飢渴好「火」伴	觀課日期	108年10月31日		

觀察小組 第 ___ 組 主持：___ 紀錄：___ 發表：___ 秩序長：___

六年一班 座位表

第七組		第六組		第五組		第四組		第三組		第二組		第一組	
28	21	11	14	16	5	26	6	19	12	24	1	7	20
25	13	10	17	27	8	9	22	15	18	23	3	15	23

Handwritten notes on the table:
 - Group 7: 整行修飾的
 - Group 6: 不修飾
 - Group 5: 不修飾
 - Group 4: 不修飾
 - Group 3: 不修飾
 - Group 2: 不修飾
 - Group 1: 不修飾

號碼加框：學科能力相對較弱者
 5號：學習障礙(輸出障礙)

學生學習觀察面向

1. 組員投入學習互動情形如何？
2. 組員執行指派任務的執行狀況如何？
3. 組員討論是否聚焦討論單內容？
4. 組員員遇到困難是否會表達不會或求救？
5. 組員員用什麼方法一起解決問題？
6. 組員員聆聽和接納他人意見的態度如何？
7. 其他可建議事項

課堂軼事紀錄

1. 第一組 因觀察下學習動機尚強，願意表達自己的看法。
 2. 計時器的使用確實能有效控時間。
 3. 第四組在討論時確實有刻板印象中的「缺乏建設性的發言和反應」。
 4. 全班皆專注於老師的引導討論，教師講課的效果有影響到每個

教師教學值得學習之處

1. 分組座位的安排可借鏡。
2. 教師班級凝聚力和專注力的引導。

其他建議

觀課人員： 2-1

桃園市龜山區南美國民小學 108 學年度教師公開授課活動 觀課紀錄表

觀課科目	國語	授課教師	林秀貞	觀課班級	六年一班
單元名稱	南一版六上第八課 飢渴好「火」伴	觀課日期	108年10月31日		

觀察小組 第 6 組 主持： 陳麗 紀錄： 10 發表： 11 秩序長： 14

六年一班 座位表

講台			
第七組	28 21 25 13	第一組	2 12 19 18
第六組	11 14 10 17	第二組	26 6 7 20
第五組	16 5 27 8	第三組	24 1 9 22
		第四組	4 3 15 23

號碼加框：學科能力相對較弱者
5號：學習障礙(輸出障礙)

課堂執事紀錄

4. 分配任務快速有效。
 5. 這組在全班討論時，要注意不給
5 自動一起讀題，好棒。
 10. 11. 會提想法，討論。
 14 少發言，會聆聽，看情緒表。
 10 號較常表達，也比較精準。
 11 號有人忘記 14 號了。 有嘗試表達，聲音小。
 會詞問 11 號有何 想法 組員沒聽到。
 中討論速度慢，老師要求分工，孩子不是一起想。
 以 人 教師教學值得學習之處。
 結合班級經驗，告訴學生遇到討論就是
 學生報告完，老師歸納、整理，再請學生補充。
 一 請學生說明原因，繼文本本找。
 老師好了，起 捧的，在 其他建議。
 學生也因此而定而專心。
 老師引導，說出「雙關」。

觀課人員：黃純瑩

桃園市龜山區南美國民小學 108 學年度教師公開授課活動 觀課紀錄表

觀課科目	國語	授課教師	林秀貞	觀課班級	六年一班
單元名稱	南一瓶六上第八課 飢渴好「火」伴	觀課日期	108 年 10 月 31 日		

觀察小組 第 5 組 主持：_____ 紀錄： 27 發表：_____ 秩序長： 8

六年一班 座位表

		講台										
第七組	<table border="1"><tr><td>28</td><td>21</td></tr><tr><td>25</td><td>13</td></tr></table>	28	21	25	13	<table border="1"><tr><td>2</td><td>12</td></tr><tr><td>19</td><td>18</td></tr></table>	2	12	19	18	第一組	第一組投入互動情形如何？
28	21											
25	13											
2	12											
19	18											
第六組	<table border="1"><tr><td>11</td><td>14</td></tr><tr><td>10</td><td>17</td></tr></table>	11	14	10	17	<table border="1"><tr><td>26</td><td>6</td></tr><tr><td>7</td><td>20</td></tr></table>	26	6	7	20	第二組	2. 組員執行指派任務的執行狀況如何？
11	14											
10	17											
26	6											
7	20											
第五組	<table border="1"><tr><td>16</td><td>5</td></tr><tr><td>27</td><td>8</td></tr></table>	16	5	27	8	<table border="1"><tr><td>24</td><td>1</td></tr><tr><td>9</td><td>22</td></tr></table>	24	1	9	22	第三組	3. 組員討論是否聚焦討論單內容？
16	5											
27	8											
24	1											
9	22											
		第四組	第四組	4. 組員遇到困難是否一起解決不會求救？								
				5. 組員用什麼方法一起解決問題？								
				6. 組員聆聽和接納他人意見的態度如何？								
				7. 其他可建議事項								

號碼加框：學科能力相對較弱者
5 號：學習障礙(輸出障礙)

課堂執事紀錄

討論得很熱烈
⑤容易討論時易離題
會是不理解的情緒詞在打轉

教師教學值得學習之處

每組有主持人可主持討論又能管理秩序討論會進行更順利。
又很長張

其他建議

觀課人員

陳慶門

桃園市龜山區南美國民小學 108 學年度教師公開授課活動 觀課紀錄表

觀課科目	國語	授課教師	林秀貞	觀課班級	六年一班
單元名稱	南一版六上第八課 飢渴好「火」伴	觀課日期	108 年 10 月 31 日		

觀課小組 第 3 組 主持：_____ 紀錄：15 發表：4 秩序長：_____

六年一班 座位表 學生學習觀察面向

	講台				
第七組	28	21	2	12	第一組
	25	13	19	18	
第六組	11	14	26	6	第二組
	10	17	7	20	
第五組	16	5	24	1	第三組
	27	8	9	22	第四組

1. 組員投入學習互動情形如何？
2. 組員執行指派任務的執行狀況如何？
3. 組員討論是否聚焦討論學內容？
4. 組員遇到困難是否會表達不會或求救？
5. 組員用什麼方法一起解決問題？
6. 組員聆聽和接納他人意見的態度如何？
7. 其他可達議事項

號碼加框：學科能力相對較弱者
5 號：學習障礙(輸出障礙)

課堂教學紀錄

1. 3、15、23 能投入討論，針對問題提出不同看法，4 號同學在旁認真聆聽，向該組同學提問。
2. 3 號曾討論方向，會主動提供 15 號同學協助。
3. 第 2 組 4 號能提出自己的看法。
4. 15 號能大方發言，15 號認真聆聽並討論。
5. 自費 → 燃燒希望的連結 課後再出題題息。
6. 3 號積極加入討論，每題有層次。

教師教學值得學習之處

1. 實質性分組，每人都有負責工作，孩子們們能聚精投入討論
2. 抽級經營秩序佳。
3. 引導得當，氣氛佳，且思考、交流問題能大方樂達自己的想法。
4. 能讓各組有發言的機會，營造良好討論氛圍。
5. 討論單字可以再放大些。

觀課人員：吳雅慧

桃園市龜山區南美國民小學 108 學年度教師公開授課活動 觀課紀錄表

觀課科目	國語	授課教師	林秀貞	觀課班級	六年一班
單元名稱	南一版六上第八課 飢渴好「火」伴	觀課日期	108 年 10 月 31 日		

觀察小組 第七組 主持：王 紀錄：王 發表： 秩序長：

六年一班 座位表

講台

學生學習觀察面向

1. 組員投入學習互動情形如何？
2. 組員執行指派任務的執行狀況如何？
3. 組員討論是否聚焦討論單內容？
4. 組員遇到困難是否會表達不會或求救？
5. 組員用什麼方法一起解決問題？
6. 組員聆聽和接納他人意見的態度如何？
7. 其他可建議事項

第七組	28	21	2	12
	25	13	19	18
第一組				
第六組	11	14	26	6
	10	17	7	20
第二組				
第五組	16	5	24	1
	27	8	9	22
第三組				
			4	3
			15	23
第四組				

號碼加框：學科能力相對較弱者
5 號：學習障礙(輸出障礙)

課堂軼事紀錄

1. 28. 21. 25 認真朗讀 / 及討論 / 13 偶爾會偷懶沒朗讀
 2. 1 會好
 3. 是沒有遇到困難。
 4. 沒有遇到困難。
 5. 沒有遇到困難。
 6. 良好。
 7. 13 朱同學多次提出答案。受到
 1 的肯定採用。
 再修正。最後由 1 整合。

教師教學值得學習之處

台風穩健. 邏輯清楚. 表達能力良好.
 台教學時間. 掌握良好. 隨機應變. 將題目分配. 小組討論.
 特別. 引導學生. 思考. 不同的答案. 予以肯定. 鼓勵. 視為正向. 思考.
 其他建議
 題目. 單. 可以. 每生. 一張. 方便. 組員. 閱讀. 向後. 轉. 同學. 閱讀.
 題. 困難. 方向. 顛倒.

觀課人員

黃

桃園市龜山區南美國民小學 108 學年度教師公開授課活動 觀課紀錄表

觀課科目	國語	授課教師	林秀貞	觀課班級	六年一班
單元名稱	南一版六上第八課 飢渴好「火」伴			觀課日期	108 年 10 月 31 日

觀察小組 第 5 組 主持： 16 紀錄： 27 發表： 5 秩序長： 8

六年一班 座位表		學生學習觀察面向									
	講台										
第七組	<table border="1"><tr><td>28</td><td>21</td></tr><tr><td>25</td><td>13</td></tr></table>	28	21	25	13	第一組	<table border="1"><tr><td>2</td><td>12</td></tr><tr><td>19</td><td>18</td></tr></table>	2	12	19	18
28	21										
25	13										
2	12										
19	18										
第六組	<table border="1"><tr><td>11</td><td>14</td></tr><tr><td>10</td><td>17</td></tr></table>	11	14	10	17	第二組	<table border="1"><tr><td>26</td><td>6</td></tr><tr><td>7</td><td>20</td></tr></table>	26	6	7	20
11	14										
10	17										
26	6										
7	20										
第五組	<table border="1"><tr><td>16</td><td>5</td></tr><tr><td>27</td><td>8</td></tr></table>	16	5	27	8	第三組	<table border="1"><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>15</td><td>23</td></tr></table>	4	3	15	23
16	5										
27	8										
4	3										
15	23										
	<table border="1"><tr><td>24</td><td>1</td></tr><tr><td>9</td><td>22</td></tr></table>	24	1	9	22	第四組					
24	1										
9	22										
號碼加框：學科能力相對較弱者 5 號：學習障礙(輸出障礙)											

課堂軼事紀錄

- ① 全組很熟悉分組流程，工作分配清楚。
- ② 5 號同學表達不懂「麻木」的意思，其他組員不知是否也不懂意思還是選擇「忽略」他的問題？
- ③ 5 號同學在討論中唱歌，秩序長請他起立再討論，之後他較能控制自己。

教師教學值得學習之處

- ① 分組方式及指派工作的方式很棒，下次也想用在自己的班上。
- ② 每位孩子都願意發表，組內討論熱烈。
- ③ 帶情緒朗讀很棒

其他建議

無

觀課人員：蕭芳吟

桃園市龜山區南美國民小學 108 學年度教師公開授課活動 觀課紀錄表

觀課科目	國語	授課教師	林秀貞	觀課班級	六年一班
單元名稱	南一版六上第八課 飢渴好「火」伴	觀課日期	108 年 10 月 31 日		

觀察小組 第 四 組 主持： 紀錄： 9 發表： 24 秩序長： 22

六年一班 座位表		講台		學生學習觀察面向	
第七組	28 21 25 13	2 12 19 18	第一組	1. 組員投入互動情形如何? ✓	2. 組員執行指派任務的執行狀況如何?
第六組	11 14 10 17	26 6 7 20	第二組	3. 組員討論是否聚焦討論單內容? ✓	4. 組員遇到困難是否會表達不會求救?
第五組	16 5 27 8	24 1 9 22	第三組	5. 組員用什麼方法一起解決問題?	6. 組員聆聽和接納他人意見的態度如何?
		15 23	第四組	7. 其他可建議事項	
號碼加框：學科能力相對較弱者 5 號：學習障礙(輸出障礙)					

課堂軼事紀錄

分工過程 → 1. 9 主持. 紀錄
 主持(1) → 主導討論^①方式：翻課本、唸句子、有什麼意見^②內容：統整答案
 紀錄(9) → 文章基本資料, 決定答案、字不會寫
 秩序(22) → 因答案不被採納, 中較較少參與討論
 發表(24) → 協助維持秩序
 提出想法、面對質疑, 較無法說出支持理由

教師教學值得學習之處

討論單設計 → ^①答: 我認為.....
^②篇名、作者、譯者、文體
^③討論的方式、流程、氛圍
 帶情緒回到句子當中對應
 帶情緒唸句子
 唸句子...

其他建議

觀課人員：蘇小愷 威

桃園市龜山區南美國民小學 108 學年度教師公開授課活動 觀課紀錄表

觀課科目	國語	授課教師	林秀貞	觀課班級	六年一班
單元名稱	南一版六上第八課 飢渴好「火」件	觀課日期	108年10月31日		

觀察小組 第 1 組 主持：19 紀錄：18 發表：2 秩序長：12

六年一班 座位表

講台		第一組		第二組		第三組		第四組		第五組	
28	21	2	12	26	6	4	3	24	1	16	5
25	13	19	18	7	20	15	23	9	22	27	8

號碼加框：學科能力相對較弱者
5 號：學習障礙(輸出障礙)

學生學習觀察面向

1. 組員投入學習互動情形如何？
2. 組員執行指派任務的執行狀況如何？
3. 組員討論是否聚焦討論單內容？
4. 組員遇到困難是否會表達不會或求救？
5. 組員用什麼方法一起解決問題？
6. 組員聆聽和接納他人意見的態度如何？
7. 其他可建議事項

教學觀察軼事紀錄

12 能元動回答集問題 = 回答 = 第一名。問題：要上回答「他想要坐大
 了了生玩。他去玩...
 12: 1. 永不放棄 2. 果皮不會剝離。
 3. 永不放棄 4. 有翻課本。第 4、5 段。生火過玩。
 5. 12 = 有成就好。能找證據。翻課本。
 6. 能情緒吃句子。女生棒。
 7. 能追問了棒。
 8. 能自來水和「希望」二個字來連結。鼓勵學生思考。
 9. 師生互動良好！個人集他。第一組討論狀況良好！
 10. 問題設計能深入文本。很棒！

教師教學值得學習之處

觀課人員：

曾佳市